

**PRITARTA**

Mažeikių Kalnėnų progimnazijos tarybos  
2025 m. vasario 26 d. protokolu Nr. 1

**PRITARTA**

Mažeikių rajono savivaldybės meras

**PRITARTA**

Mažeikių rajono savivaldybės administracijos  
Švietimo skyriaus vedėjas

**PATVIRTINTA**

Mažeikių Kalnėnų progimnazijos direktoriaus  
2025 m. kovo mėn. 26 d.  
įsakymu Nr. V1-152

# **MAŽEIKIŲ KALNĖNŲ PROGIMNAZIJOS**

## **2025–2029 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

## TURINYS

I.	IVADAS .....	3
II.	PROGIMNAZIJOS PRISTATYMAS .....	3
III.	ANKSTESNIŲ 2020–2024 METŲ VEIKLOS ANALIZĖ .....	4
IV.	IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ .....	8
V.	STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ .....	9
VI.	PROGIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA .....	10
VII.	STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI .....	10
VIII.	STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS, LAUKIAMAI REZULTATAI .....	11
IX.	STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA .....	21

## I SKYRIUS

### ĮVADAS

Mažeikių Kalnėnų progimnazijos (toliau – progimnazijos) strateginio veiklos plano (toliau – plano) tikslas – įgyvendinti progimnazijos viziją, padėti efektyviai organizuoti veiklą, telkti bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, pasirinkti reikiamas veiklos kryptis ir prioritetus, numatyti ir planuoti progimnazijos raidą.

Planą rengė visa progimnazijos bendruomenė, darbą koordinavo progimnazijos direktoriaus 2024 m. vasario 15 d. įsakymu Nr. V1-121 sudaryta darbo grupė. Rengiant 2025–2029 metų planą vadovautasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „2030“, Geros mokyklos koncepcija, Mažeikių rajono savivaldybės 2024–2026 metų strateginiu veiklos planu, progimnazijos nuostatais, progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, tyrimų bei apklausų duomenimis, veiklos ataskaitomis ir kitais dokumentais, bendruomenės narių rekomendacijomis, pasiūlymais, poreikiais, atsižvelgiant į žmogiškuosius, materialinius išteklius.

Rengiant planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo ir bendradarbiavimo principų. Rengimo metu plano projektas buvo pristatytas bendruomenei, svarstytas mokytojų taryboje, mokytojų metodinėse grupėse. Galutinis plano projektas aptartas mokytojų visuotiniame susirinkime ir progimnazijos tarybos posėdyje.

Penkeriems veiklos metams parengtas strateginis planas direktoriaus sprendimu gali būti koreguojamas kasmet. Jam įgyvendinti progimnazija kiekvienais metais rengia veiklos ir ugdymo planus.

## II SKYRIUS

### PROGIMNAZIJS PRISTATYMAS

**1. Istorija.** Mokykla savo veiklą pradėjo 1996 metų rugsėjo 1 dieną. 1999 metais, siekiant išsaugoti paveldą, mokyklos bendruomenės sprendimu mokyklai buvo suteiktas Kalnėnų vidurinės mokyklos vardas. 2006 m. mokykla šventė pirmąjį darbo dešimtmetį.

Nuo 2010 metų rugsėjo 1 dienos mokyklinis varpelis mokinius kvietė į reorganizuotą Mažeikių Kalnėnų pagrindinę mokyklą. 2019 m. gegužės 31 d. Mažeikių rajono savivaldybės Taryba priėmė sprendimą dėl Mažeikių Kalnėnų pagrindinės mokyklos struktūros pertvarkymo į bendrojo ugdymo mokyklos progimnazijos tipą, nuo 2019 m. rugsėjo 2 dienos tęsiant pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programų vykdymą.

**2. Organizacinė struktūra.** Progimnazijai vadovauja direktorius. Aukščiausia savivaldos institucija yra Progimnazijos taryba, kurią sudaro 4 mokytojai, 4 mokiniai, 4 mokinių tėvai ir vienas vietos bendruomenės atstovas. Metodinei veiklai organizuoti progimnazijoje išrinkta Mokytojų taryba, kurią sudaro penki progimnazijos mokytojai. Mokinių savivaldos institucija – Mokinių taryba, kurią sudaro 5–8 klasių mokiniai savanoriai. Klasės mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) savivaldos institucija – Tėvų taryba, kuriai vadovauja klasės tėvų susirinkimo metu išrinktas Tėvų tarybos pirmininkas.

**3. Žmogiškieji ištekliai.** Progimnazijoje dirba direktorius, 3 direktoriaus pavaduotojai ugdymui, logopedas, specialusis pedagogas, psichologo asistentas, 2 socialiniai pedagogai, 2 bibliotekininkai, 50 mokytojų (23 mokytojo metodininko, 18 vyresniojo mokytojo, 9 mokytojo kvalifikacinę kategoriją turintys mokytojai) ir 27 aptarnaujančio personalo darbuotojai.

Progimnazijoje veikia 3 pailgintos dienos grupės 1–4 klasių mokiniams. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams padeda 14 mokinio padėjėjų. Progimnazijoje 2025 m. sausio 1 dienos Mokinių registro duomenimis 1–4 klasėse mokėsi 332, 5–8 klasėse – 478 mokiniai.

**4. Finansiniai ištekliai.** Pedagoginių darbuotojų darbas finansuojamas iš valstybės mokyklai skirtų mokymo lėšų. Asignavimų valdytojas – Mažeikių rajono savivaldybės taryba. Iš savivaldybės lėšų, skirtų aplinkos išlaikymui, finansuojamos aplinkos darbuotojų pareigybės. Kitus finansavimo šaltinius sudaro paramos (GPM dalies) lėšos, projektų vykdymui skirtos lėšos.

Už vaiko priežiūrą pailgintos dienos grupėje renkamas mėnesinis tėvų mokestis, kurį nustato Mažeikių rajono savivaldybės taryba.

**5. Planavimo sistema.** Įstaiga savo veiklą planuoja rengdama 5 metų strateginį veiklos planą, metinį veiklos planą, progimnazijos ugdymo planą, trumpalaikius bei individualius ugdomosios veiklos planus, neformaliojo švietimo programas ir planus. Progimnazija savo veikloje vadovaujasi Lietuvos Respublikos švietimo, Biudžetinių įstaigų įstatymais, Mažeikių rajono savivaldybės tarybos sprendimais, mero potvarkiais, kitais teisės aktais ir progimnazijos nuostatais. Planuojant įstaigos veiklą aktyviai dalyvauja įstaigos savivaldos institucijos, progimnazijos direktoriaus įsakymais sudarytos darbo grupės.

**6. Veiklos kontrolė.** Veiklos įšivertinimą ir stebėseną organizuoja progimnazijos direktorius, vykdydamas veiklos kokybės įšivertinimo procesus, ugdymo proceso priežiūrą. Progimnazijos veiklos vidaus kontrolė vykdoma pagal priežiūros planą ir veiklos kokybės įšivertinimo metodiką. Švietimo mokslo ir sporto ministro nustatyta tvarka įstaigos veiklą prižiūri Mažeikių rajono savivaldybės institucijos, finansinės veiklos kontrolę vykdo įgaliotos Valstybės kontrolės institucijos. Higienos ir maisto kokybės priežiūrą vykdo Valstybinė maisto ir veterinarijos tarnyba. Įstaigos veiklą prižiūrinčios institucijos nustatyta tvarka informuoja visuomenę, savivaldos ir valstybinės valdžios institucijas apie progimnazijoje vykdomą ugdymo kokybę.

### III SKYRIUS ANKSTESNIŲ 2020–2024 METŲ VEIKLOS ANALIZĖ

Mažeikių Kalnėnų progimnazija 2020–2024 mokslo metais įgyvendino pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies, neformaliojo švietimo programas. Progimnazijos mokinių pasiekimai kasmet gerėja. 2023–2024 mokslo metų progimnazijos mokinių pažangumas buvo 99,51 proc. Už puikius pasiekimus mokiniai buvo apdovanoti tradicinėje progimnazijos pasiekimų šventėje „Kalnėnų spindulys“. 4 prizinės vietos buvo laimėtos respublikiniuose, 46 – rajoniniuose renginiuose. Buvo pagerbti ir labai gerai besimokantys mokiniai. Iš viso šventės metu buvo apdovanota 140 mokinių.

Ugdytiniams nuolat teikiama reikalinga pedagoginė, socialinė, psichologinė, informacinė pagalba. Progimnazijoje organizuojama mokytojų metodinė veikla, vykdomas tėvų švietimas, aktyviai veikia mokinių savivalda. Mokiniai organizuoja renginius, siūlo idėjas progimnazijos veiklos tobulinimui. Mokiniais sudarytos puikios sąlygos saviraiškai meniniuose, sportiniuose, edukaciniuose renginiuose. Progimnazijoje vykdomas neformalusis švietimas. Ypatingas dėmesys organizuojant neformalųjį švietimą progimnazijoje skiriamas pilietiškumo bei tautiškumo ugdymui.

Mokyklos kultūrinį gyvenimą papildoma veiklos organizuojamos pagal Kultūros paso programą. 2020–2024 metais vidutiniškai per metus panaudojama apie 92 proc. Kultūros paso lėšų.

Progimnazijoje vykdoma įdomi kultūrinė-pažintinė veikla, projektai. Nuo 2005 m. mokiniai ir mokytojai dalyvauja tarptautinėje Gamtosauginių mokyklų programoje (GMP), „Mes rūšiuojame“. Vykdoma sveikatos stiprinimo programa „Aš noriu augti sveikas ir laimingas“, kurios tikslas bendromis visos bendruomenės pastangomis kurti progimnazijoje visuminio sveikatos stiprinimo ir ugdymo sistemą, užtikrinančią sveikesnę gyvenseną. Nuo 2012 m. sveikatos ugdymo programa integruojama į mokomuosius dalykus. Pamokų ir klasių valandėlių metu vedami pokalbiai apie sveiką gyvenimo būdą, kūno sandarą, jo priežiūrą, subalansuotą mitybą. Mokiniai aktyviai įsitraukė į tarptautinio projekto „Plastic Pirates“ veiklą. Jie tyrinėjo, atliko skaičiavimus apie išmetamo plastiko kenksmingą poveikį Ventos upei. Už aktyvią gamtosauginę veiklą progimnazijai kasmet įteikiama Žalioji vėliava.

Daug metų pradinių klasių mokytojai su mokiniais dirba pagal prevencinę „Antro žingsnio“ programą, o nuo trečios iki aštuntos klasės vykdomas „OLWEUS“ projektas. 2023 m. gautas

finansavimas ir pradėta vykdyti programa „Girdžiu. Suprantu. Renkuosi“. Tai paveiki psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencija, orientuota į 1–8 klasių mokinių teigiamo elgesio pokyčius didinant mokinių sąmoningumą, mokantis įvairių bendradarbiavimo metodų. Šia tema buvo organizuotas ir tėvų bei pedagogų švietimas.

Pradinių klasių mokiniai dalyvavo e-Twinning tarptautiniuose projektuose. Vienas iš jų – "Recycling is our future", kurio metu mokiniai ne tik gilino anglų kalbos žinias, bet ir tobulino kompiuterinį raštingumą, sprendė šiukšlių rūšiavimo problemas. Mokiniai su džiaugsmu įveikė visus projekto iššūkius. Šalys partnerės: Turkija, Rumunija, Italija, Tunisas ir Lietuva. Kitas projektas "We Learn by Having Fun" (Mokomės su džiaugsmu) padėjo vaikams pajusti, kad mokytis gali būti smagu. Jiems patiko kurti, ieškoti, jausti, eksperimentuoti, išgyventi atradimo džiaugsmą. Šalys partnerės: Turkija, Italija, Gruzija, Bulgarija ir Lietuva.

Progimnazijoje nuolat turtinama materialinė bazė, atnaujinamos edukacinės erdvės. 2024 m. įkurtas informatikos kabinetas, kuriame galimybę su IKT padirbėti turi visi pradinių klasių mokiniai. Siekiant operatyviai informuoti tėvus (globėjus, rūpintojus) apie vaiko mokymosi pasiekimus, daromą pažangą ir lankomumą progimnazijoje naudojamas elektroninis dienynas („Mano dienynas“). Siekiant užtikrinti mokinių saugumą, progimnazijoje veikia su dienynu susieta elektroninė praėjimo kontrolės sistema. Mokinių patogumui elektroninė praėjimo kortelė atlieka ir skaitytojo bilieto funkciją. Mokiniai 2024 metais progimnazijoje pradėjo naudoti naujus mokinio pažymėjimus, kurie suteikia galimybę sklandžiai atsiskaityti valgykloje negrynaisiais pinigais.

Progimnazijoje kasmet vykdomas veiklos kokybės įsivertinimas. Veiklos rezultatai tiriami ir analizuojami, išskiriamos geriausios ir tobulintinos sritys.

Su progimnazijoje vykstančiais renginiais, projektais, mokinių pasiekimais, kita aktualia informacija galima susipažinti progimnazijos interneto svetainėje [www.kalnenumokykla.lt](http://www.kalnenumokykla.lt) ir socialiniame tinkle „Facebook“ <https://www.facebook.com/kalnenumokykla>.

**Įgyvendintas pirmas mokyklos strateginis tikslas (Ugdymo(si) proceso organizavimo gerinimas, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos (pagal progimnazijos 2020–2024 m. strateginį planą, 2024–2026 m. „Tūkstantmečio mokyklą“ (toliau – TŪM) programą).**

Ugdymo turinio planavimas vyksta pagal Bendrąsias programas bei Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos rekomendacijas. Mokytojai tobulina bendrąsias ir dalykines kompetencijas, taiko inovatyvius metodus mokinių ugdymo(si) procese. Glaudus mokyklos, mokinių ir tėvų bendradarbiavimas padeda stebėti mokinių ugdymosi rezultatus ir surasti naujų būdų, padedančių vaikui siekti didesnės individualios pažangos ūgties. Turimos informacinės techninės mokymo priemonės, efektyvi mokymosi aplinka, mokytojų sukaupta patirtis ir kompetencijos, kolegų bendravimas ir bendradarbiavimas, projekto „Mokytojo pagalba mokytojui“ taip pat padėjo mokytojams gerai planuoti savo darbą ir siekti mokinio individualios pažangos. Mokytojų metodinių grupių susirinkimuose pedagogai nagrinėjo mokinių individualios pažangos pridėtinę vertę, iškilusias ugdymo problemas ir jų sprendimo būdus. Siekiant užtikrinti veiksmingą rūpinimosi mokiniais politiką didelis dėmesys skiriamas mokytojų kompetencijų augimui.

Progimnazijoje sėkmingai pradėta vykdyti „Tūkstantmečio mokyklą“ programa pagal suderintą Mažeikių rajono savivaldybės Pažangos planą. Programos tikslas ir vizija yra mažinti mokinių pasiekimų atotrūkius, sukurti integralias, optimalias ir kokybiškas ugdymo(-si) sąlygas kiekvienoje savivaldybėje ir nuosekliai, palaipsniui atnaujinti visas mokyklas, kad kiekvienas Lietuvos vaikas turėtų galimybę mokytis šiuolaikiškoje ir atviroje mokykloje. Pedagogai aktyviai dalyvavo suplanuotuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose lyderystės, įtraukiojo bei STEAM ugdymo temomis. Projekto lėšomis įsigyta šiuolaikiškų mokymo priemonių, kurios tikslingai naudojamos informatikos, muzikos, technologijų ir kitose pamokose.

Visuose kabinetuose įsigytos skaitmeninės priemonės (EDUKA, EMA) palengvino ugdymo procesą dirbant su UTA. Buvo teikiamos individualios konsultacijos mokiniams, nepasiekusiems

slenkstinio pasiekimų lygio. Mokytojai tobulino veiklos diferencijavimo, išmokimo pamokoje stebėjimą, vertinimą ugdant ir kitas kompetencijas.

Visuose kabinetuose įrengti vaizdo projektoriai (multimedijos) arba televizoriai. Atnaujinta mokytojų darbo vietų kompiuterinė įranga. 30 procentų kabinetų aprūpinti išmaniaisiais ekranais, įrengta gamtos mokslų laboratorija. Pagerėjo pamokos kokybė, pakilo mokinių mokymosi motyvacija.

Mokiniai aktyviai dalyvavo įvairiose olimpiadose, konkursuose. Kasmet renkama akademiškiausia klasė, veikia „100 dešimtukų“ klubas, vyksta akademiniai konkursai „Mokyklos lyderiai“ ir „Protų mūšis“.

Progimnazijoje veikia Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK), vykdomas projektas „Mokytojo pagalba mokytojui“, nuolat teikiama švietimo pagalba mokiniams, organizuojamos „Atvirų durų dienos“ tėvams. Glaudus progimnazijos mokytojų, mokinių ir tėvų bendradarbiavimas padeda stebėti mokinių ugdymosi rezultatus ir surasti naujų būdų, padedančių vaikui siekti didesnės individualios pažangos ūgties.

Progimnazijoje sistemingai vykdoma mokytojų metodinė veikla, organizuojami susitikimai su miesto, šalies, užsienio ugdymo įstaigų atstovais, dalijamasi gerąja patirtimi, stebimi, analizuojami ir pristatomi mokinių pasiekimai, 4-tų ir 8-tų klasių NMPP rezultatai.

### **Įgyvendintas antras progimnazijos strateginis tikslas – darnaus vystymosi idėjų integravimas į ugdymo procesą ir neformalųjį švietimą.**

Sudarant mokinių pamokų tvarkaraščius, sureguliuojamas mokinių darbo krūvis, atsižvelgiant į mokinių amžių ir Higienos normų reikalavimus. Įkurtas relaksacinis kabinetas, padėjo gerinti mokinių socialinę emocinę būseną.

Ugdymo karjerai specialistai kasmet veda bent 2 klasės valandėles, vyksta projektas „Šok į tėvų klumpes“.

Antikorupcinės, nacionalinio saugumo, verslumo ir finansinio raštingumo temos 1–8 klasėse integruojamos visuose mokomuosiuose dalykuose.

Pagal progimnazijos 2020–2024 strateginį planą pamokose organizuojamos STEAM veiklos. Vestos integruotos pamokos akcentuojant patyriminio ugdymo kultūrą. Per metus kiekvienai klasei organizuojamos ne mažiau kaip 2 mokomosios (patirtinės) edukacinės išvykos. Lanksčiai panaudojamos progimnazijos erdvės (biblioteka, kiemas, koridorius, vabzdžių viešbutis ir kt.).

Progimnazijoje vykdomas psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos projektas „GIRDŽIU. SUPRANTU. RENKUOSI“. Projekto metu buvo įgyvendinamos įvairios veiklos (plakatų konkursas, protmūšiai, klasių valandėlės, susitikimai su policijos pareigūnais, paskaitos mokiniams ir tėvams, mokymai pedagogams).

Progimnazijoje vykdomas sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas – įgyvendintos sveikatingumo programos.

Aktyvus dalyvavimas tarptautinėje Gamtosauginių mokyklų programoje, įvairiuose renginiuose, akcijose. Mokiniai supažindinti su atsinaujinančios elektros energijos gamybos procesu. Bendruomenė dalyvavo akcijoje „Darom“, mokiniai dalyvavo rašinių konkurse ir konferencijoje „Mano augintinis“, viktorinoje „Atverk akis į gamtą“, tęsė Tūkstantmečio Ažuoliukų alėjos priežiūrą. Už atliktus darbus progimnazijai 2024 m. įteikta devynioliktoji Žalioji vėliava. Progimnazija rajone žinoma kaip Žalioji mokykla. 2019 metais progimnazijai suteiktas Sveikatą stiprinančios mokyklos vardas.

Ekologinės, gamtosauginės, sveikos gyvensenos ir kitos idėjos integruotos į formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklas.

### **Įgyvendintas trečias mokyklos strateginis tikslas – progimnazijos vertybinių nuostatų ir bendruomenės kultūros plėtojimas.**

Draugiška atmosfera, kolegiškas bendradarbiavimas, gera ir palanki mokymuisi progimnazijos mikroklimato priežastis.

Progimnazijos vertybės, pilietinis sąmoningumas, tarpkultūrinis mentalitetas formuojami ugdymo proceso ir neformaliojo švietimo metu integruojant pilietinio ugdymo, etninės kultūros, laisvės kovų istorijos, Europos kultūrinio paveldo temas į ugdymo turinį.

Vertybinių nuostatų formavimas pamokose, klasės valandėlėse, išvykose ir kituose užsiėmimuose sumažino mokinių drausmės pažeidimus. Renginių organizavimas skatina bendravimą ir bendradarbiavimą tarp mokinių, tėvų, mokytojų.

Laisvos ir harmoningos asmenybės ugdymas – tai mokinių savivertės augimas. Planuotą įsteigti katalikišką klasę nepavyko – nesurinktas pageidaujančių mokyti katalikiškoje klasėje mokinių skaičius. Katalikiškųjų vertybinių nuostatų integruojamos į ugdymo procesą ir neformalųjį švietimą.

Ryšiai su kitomis miesto, šalies ir užsienio švietimo įstaigomis garsina progimnaziją rajone, Lietuvoje ir užsienyje. Progimnazijos veikla viešinama internetiniame puslapyje ir socialiniuose tinkluose.

Kuriamos progimnazijos edukacinės erdvės, tradicijų simbolika, sukurta nauja progimnazijos daina. Mokiniai dėvi mokyklinę uniformą.

Estetiški informaciniai standai, istorinės ir meninės ekspozicijos, kabinetai ir kt. Eksponuojama istorinė medžiaga, viešinamos renginių nuotraukos, progimnazijos akademinių, sportinių, meninių laimėjimų apdovanojimai, projektinių veiklų suvenyrai.

Vyksta jubiliejiniai darbuotojų sveikinimai, šventinės popietės, išvykos. Mokinių tėvai ir mokytojai apdovanojami pasiekimų šventės „Kalnėnų spindulys“ metu.

Bibliotekoje veikia elektroninė aptarnavimo sistema, mokiniai naudojami elektroniniu skaitytojo bilietu. Nuolat papildomas grožinės literatūros fondas.

Progimnazijos veiklose dalyvauja mokinių tėvai. Tėvai kasmet geranoriškai remia progimnaziją, skirdami 1,2 procento nuo gyventojų pajamų mokesčio, prisidedami prie progimnazijos edukacinių erdvių gerinimo, IKT atnaujinimo, mokyklos patalpų atnaujinimo.

Nuo 2011 metų progimnazija dalyvavo tarptautinio Olweus patyčių prevencijos projekte, kurio svarbiausias uždavinys – stabdyti ir mažinti patyčias bendruomenėje. Patyčių 2011–2024 metais progimnazijoje sumažėjo daugiau kaip 50%. Klasių vadovai du kartus per mėnesį vedė klasės valandėles socialinio emocinio ugdymo temomis, visa bendruomenė stabdė patyčias. Progimnazijai įvykdžius 12-os standartų reikalavimus, pratęstas Olweus mokyklos vardas.

1–4-tų klasių mokiniai dalyvavo prevencinėje programoje „Antras žingsnis“, kurios tikslas mokyti vaikus atpažinti savo jausmus, juos įvardinti ir valdyti.

Progimnazijos teritorija aptverta tvora, nuolat tvarkoma progimnazijos aplinka, edukacinės erdvės, veikia elektroninė praėjimo kontrolės sistema, kuri sujungta su elektroniniu „Mano dienyne“, veikia vaizdo stebėjimo kameros. Mokiniai saugiai pavežami į mokyklą mokykliniais ir miesto autobusais.

Dauguma mokinių noriai lanko neformaliojo švietimo būrelius. Neformalusis švietimas progimnazijoje 2020–2024 metais:

	2020–2021 mokslo metai	2021–2022 mokslo metai	2022–2023 mokslo metai	2023–2024 mokslo metai
<b>Skirta valandų</b>	65 val.	65 val.	54 val.	60 val.
<b>Išnaudota</b>	54 val.	60 val.	49 val.	55 val.
<b>Mokiniu skaičius</b>	392 47%	382 46,4%	431 61,6%	383 46%

Kultūros puoselėjimas yra vienas iš Mokinių atstovybės (MA) veiklos prioritetų. MA nariai dalyvavo susitikimuose su LMS, Šaulių organizacijomis, vedė penktokų krikštynas, talkino organizuojant, vedant progimnazijos renginius, patys organizavo akcijas, diskotekas, šokių

pertraukas, dalyvavo Progimnazijos tarybos susirinkimuose. MA nariai aktyviai dalyvauja Moksleivių sąjungos veikloje.

## IV SKYRIUS IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

**1. Politiniai-teisiniai veiksniai.** Įstaiga savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Mažeikių rajono strateginiu plėtros planu, Mažeikių Kalnėnų progimnazijos nuostatais ir kitais teisės aktais.

**2. Ekonominiai veiksniai.**

Kasmet buvo didinamos išlaidos vieno mokinio ugdymo reikmėms. Trūksta lėšų naujiems vadovėliams įsigyti pagal atnaujinto ugdymo turinio programas, nes vadovėliai brangūs ir leidyklos nespėja jų išleisti. Didėja išlaidos mokymo priemonėms, šildymui, elektrai, vandeniui ir kt. Esant sudėtingai ekonominei situacijai, mažėja valstybės išlaidos įvairiems projektams, o tai sumažina galimybę gauti papildomų lėšų.

**3. Socialiniai veiksniai.**

Lietuvoje kasmet mažėja bendras besimokančiųjų bendrojo lavinimo mokyklose mokinių skaičius.

Visuomenės ir šeimos vertybių krizė, didėjantis paauglių nusikalstamumas, agresyvumas, neteisingas demokratijos ir laisvosios rinkos dėsnių suvokimas ir interpretavimas verčia daugiau dėmesio skirti mokinių socialinės orientacijos, asmeninės kultūros, pilnavertės asmenybės ugdymui.

Toliau didėja visuomenės ekonominė ir kultūrinė diferenciacija. Socialiai ir pedagogiškai apleistų tėvų vaikai dažniausiai nėra papildomai ugdomi. Tai kelia iššūkius švietimui, sprendžiant specifines šių vaikų ugdymo problemas.

Apibendrinus vaikų sveikatos sistemos pateiktą informaciją apie progimnazijos mokinių sveikatos sutrikimus, nustatyta, kad mokinių sveikatos indeksas blogėja. Pastebėta, kad daugėja mokinių su atsvario ir ydingos laikysenos problemomis, taip pat turinčių sutrikusią regą.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius progimnazijoje kasmet didėja.

**4. Technologiniai, edukaciniai veiksniai.**

Informacinių technologijų plėtra padeda ugdymo procesą pritaikyti skirtingų poreikių ir galimybių žmonėms. Kokybiškai besikeičiančios technologijos, didėjančios jų taikymo galimybės skatina plėtoti IKT švietime infrastruktūrą. IKT veiksmingai taikomos ugdymo procese. Geriausiai išvystytos elektroninės viešosios paslaugos Lietuvoje susijusios su gyventojų pajamų deklaravimu, įsidarbinimo paslaugomis, viešųjų bibliotekų saugomos informacijos paieška, socialinėmis įmokomis, statistikos duomenų pateikimu, viešaisiais pirkimais ir kt. Naujų technologijų diegimas pramonėje skatina mokymo įstaigų ir verslo bendradarbiavimą atnaujinant bei kuriant naujas studijų programas, organizuojant darbuotojų perkvalifikavimą, kvalifikacijos tobulinimą.

Progimnazija naudoja modernias technines įrangas. Kompiuterine technika aprūpinti administracijos ir švietimo pagalbos specialistų, mokytojų ir kiti kabinetai. Skubi informacija perduodama elektroniniu paštu, elektroniniu dienynu. Banko pavedimai, vietiniai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos buhalterinės operacijos atliekamos naudojant bankų internetines sistemas. Mokiniais, jų tėvams, visuomenei žinios apie progimnazijos veiklą skelbiamos interneto tinklalapyje [www.kalnenumokykla.lt](http://www.kalnenumokykla.lt). Informacija apie mokinių pasiekimus ir pažangą pildoma elektroniniame dienyne [www.manodienynas.lt](http://www.manodienynas.lt). Visi mokytojai yra išklause kompiuterinio raštingumo kursus ir moka savarankiškai dirbti kompiuteriu. Mokiniai informatikos mokosi nuo 5 klasės, pradinių klasių mokiniams IKT integruojamos į mokomuosius dalykus. Skaitmenines mokymo priemones pamokose taiko visi mokytojai. Neformaliojo švietimo užsiėmimo metu IKT naudojasi dauguma mokytojų.



## V SKYRIUS

### STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

#### **STIPRYBĖS**

1. Nuoseklus vertybinių nuostatų formavimas.
2. Palankus mikroklimatas mokymuisi.
3. Mokiniai yra nuolatinių olimpiadų dalyviai ir nugalėtojai.
4. Mokiniai turi galimybę iniciatyvai ir kūrybiškumui skleistis.
5. Progimnazija atvira inovacijoms, glaudžiai bendradarbiauja su vietos bendruomene ir socialiniais partneriais.
6. Didelė mokytojų asmeninė ir profesinė ūgtis bei atsakomybė už ugdymo proceso rezultatus ir kokybę.
7. Kryptinga STEAM veikla, tarpdalykinė integracija.
8. Ypatingai aktyvi GMP veikla. Sveikos gyvensenos ir tvarumo įgūdžių ugdymo mokykla.
9. Nuolatinis pilietiškumo ugdymo integravimas.
10. Vykdoma bendroji rūpinimosi mokiniais politika.

#### **SILPNYBĖS**

1. Prastos būklės stadionas. Poilsio zonų trūkumas. Lauko erdvių pritaikymas ugdymo procesui.
2. Dalis mokinių neturi socialinių įgūdžių ir mokymosi motyvacijos, bendravimo kultūros ir vertybinių nuostatų.
3. Didelis mokinių skaičius klasėje.
4. IT pralenkia švietimą, trūksta naujų vadovėlių.
5. Mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, skaičiaus didėjimas. Nepakankama materialinė bazė SUP mokinių ugdymo poreikių tenkinimui.
6. Trūksta kvalifikuotų mokinio padėjėjų, specialistų ir pedagoginių darbuotojų.
7. Nepakankamas tėvų įsitraukimas į ugdymo(si) procesą.
8. Mažėjantis mokinių skaičius dėl demografinių ir (ar) migracijos veiksnių.

#### **GALIMYBĖS**

1. Naujų erdvių įrengimas. Mokymosi bazės turtinimas.
2. Mokinio atsakomybės už savo elgesį ir mokymąsi stiprinimas.
3. Vaikų skaičiaus mažinimas klasėse.
4. Mokyklos ugdymo(si) aplinkos sistemingas atnaujinimas, modernizavimas.
5. Įtraukiojo ugdymo veiklos kryptingumas ir sklandumas.
6. Kvalifikuotų mokinio padėjėjų, specialistų ir pedagoginių darbuotojų pritraukimas ir metodinės pagalbos suteikimas.
7. Tėvų aktyvesnis įtraukimas į ugdymosi procesą.
8. Papildomų finansavimo šaltinių pritraukimas (ES fondų, įvairių projektų, GMP ir t. t.)
9. Ugdymas netradicinėse aplinkose.
10. Socialinių tinklų naudojimas stiprinant mokyklos įvaizdį ir pritraukiant naujus mokinius.
11. Plėtoti ryšį su kitomis ugdymo įstaigomis, reklamuojant progimnazijos ugdymo(si) veiklas.
12. Grįžtamasis ryšys su alumnais integruojant UK.

#### **GRĖSMĖS**

1. Mokytojų trūkumas; dideli pedagogų darbo krūviai, nepagrįstos pretenzijos mokytojams gali turėti įtakos šios profesijos pasirinkimui.
2. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, emocijų ir elgesio sutrikimų, skaičiaus grėsmingas didėjimas.
3. Kintanti teisinė ir švietimo politika. Švietimo sistemos reforma, priimamų sprendimų

- neužbaigtumas, vadovėlių trūkumas, per mažas valstybės lėšų švietimui skyrimas.
4. Mokinių socialinių įgūdžių stoka.
  5. Didėjantis skaičius socialinę atskirtį turinčių tėvų.
  6. Esant dideliame mokinių skaičiui klasėje kyla problemų dėl santykio kūrimo, kokybiško įtraukiojo ugdymo.
  7. Mokinių priklausomybė nuo IKT (kompiuterio, telefono, planšetės).
  8. Didėjantis vaikų agresyvumas ir (ar) socialinė atskirtis.
  9. Narkotinių medžiagų ir tabako plitimas mokyklose.

## VI SKYRIUS PROGIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA

<b>Vizija</b>	Jaukumas, saugumas ir modernumas sudarant sąlygas kiekvienam siekti asmeninės ūgties.
<b>Misija</b>	Ugdyti drąsias, kūrybingas, savarankiškas, atsakingas ir pasitikinčias asmenybes, kurios nuolat siekia asmeninės pažangos ir tobulėjimo.
<b>Vertybės</b>	Pagarba ir tolerancija. Darnus santykis su gamta. Pilietinis sąmoningumas.
<b>Prioritetinės sritys</b>	Ugdymo(si) kokybės tobulinimas. Įtraukios ir modernios aplinkos kūrimas progimnazijoje.
<b>Filosofija</b>	Mokyti mokytis, kurti, pritaikyti siekiant kiekvieno vaiko sėkmingos ateities.

## VII SKYRIUS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

**1 Strateginis tikslas. Įtraukaus ugdymo proceso organizavimas kolegialiai bendradarbiaujant.**

**Uždaviniai:**

- 1.1. Užtikrinti kiekvienam ugdymo procese reikalingą pedagoginę, emocinę, socialinę pagalbą.
- 1.2. Ugdymo procese taikyti inovatyvius mokymo(si) metodus.
- 1.3. Plėsti tarpdalykinio integruoto mokymo(si) galimybes vedant atviras pamokas.

**2 strateginis tikslas. Mokinių pasiekimų gerinimas ugdant kompetencijas.**

**Uždaviniai:**

- 2.1. Nuolatinis kompetencijų ugdymas siekiant individualios pažangos.
- 2.2. Įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ (toliau – TŪM) programą tikslingai ugdyti visos bendruomenės kompetencijas.
- 2.3. Dalyvauti šalies ir/ar tarptautiniuose projektuose siekiant įgyti gerosios patirties kompetencijų ugdymui.

**3 strateginis tikslas. Bendruomeniškumo stiprinimas progimnazijoje.**

**Uždaviniai:**

- 3.1. Kurti bendruomenėje saugią emocinę aplinką, visapusišką pagalbos prieinamumą.
- 3.2. Skatinti aktyvų mokinių, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą ir dalyvavimą progimnazijos gyvenime.
- 3.3. Siekti mokytojų tarpusavio bendradarbiavimo.

**VIII SKYRIUS**  
**STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS, LAUKIAMAI REZULTATAI**

<b>1 Strateginis tikslas. Įtraukaus ugdymo proceso organizavimas kolegialiai bendradarbiaujant.</b>					
<b>Uždaviniai:</b>					
1.1. Užtikrinti kiekvienam ugdymo procese reikalingą pedagoginę, emocinę, socialinę pagalbą.					
1.2. Ugdymo procese taikyti inovatyvius mokymo(si) metodus.					
1.3. Plėsti tarpdalykinio integruoto mokymo(si) galimybes vedant atviras pamokas.					
Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Numatomas rezultatas	Atsakingi vykdytojai, partneriai	Ištekliai	Laikas
<b>1.1. Užtikrinti kiekvienam ugdymo procese reikalingą pedagoginę, emocinę, socialinę pagalbą.</b>					
1.1.1.	Planuoti ir rengti ugdymo turinį pagal Bendrąsias programas bei Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos rekomendacijas.	Kasmet laiku parengiamas progimnazijos pradinio ir pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies ugdymo planas, racionaliai paskirstomas pedagogų darbo krūvis.	Direktorius, Direktorius pavaduotojai ugdymui	Žmogiškieji, laiko	2025–2029 m.
1.1.2.	Planuoti, atnaujinti ir (ar) rengti progimnazijos dokumentus ir tvarkas.	Pagal poreikį atnaujinami ir (ar) parengiami progimnazijos dokumentai ir tvarkos.	Dir. įsak. sudaryta darbo grupė, Direktorius pavaduotojai ugdymui, Mokytojų taryba	Žmogiškieji, laiko	2025–2029 m.
1.1.3.	Organizuoti reguliarius susirinkimus „Metodinė valanda“ pagal patvirtintą naują standartą.	Susirinkimuose dalyvauja ne mažiau 90% pedagoginių darbuotojų.	Direktorius, Direktorius pavaduotojai ugdymui, Mokytojų taryba, VGK nariai, Darbo grupių pirmininkai, švietimo pagalbos specialistai	Žmogiškieji, laiko	2025–2029 m.
1.1.4.	Tobulinti naujai į progimnaziją atvykusių mokytojų ir mokinių	Pagal poreikį tobulinti mokytojų ir mokinių adaptacijos tvarką.	Direktorius, Direktorius	Žmogiškieji, laiko	2025–2029 m.

	adaptacijos tvarką.		pavadootojai ugdymui, VGK, Dalykų mokytojai		
1.1.5.	Įgyvendinti priemonę „Pirmiausia – mokytojas“.	Pagal poreikį teikiama pedagoginė ir emocinė pagalba.	Direktorius, Direktorius pavadootojas ugdymui	Žmogiškieji, laiko	2025–2029 m.
1.1.6.	Tobulinti mokytojų bendrąsias ir dalykines kompetencijas.	Ne mažiau 90% mokytojų tobulinamos bendrosios ir dalykinės kompetencijos metodinėse veiklose, seminaruose.	Direktorius, Direktorius pavadootojai ugdymui, Dalykų mokytojai	Žmogiškieji, laiko	2025–2029 m.
1.1.7.	Tobulinti mokinio padėjėjų, kitų progimnazijos specialistų bendrąsias ir dalykines kompetencijas.	Ne mažiau 90% mokinio padėjėjų, kitų progimnazijos specialistų tobulinamos bendrosios ir dalykinės kompetencijos metodinėse veiklose, seminaruose.	Direktorius, Direktorius pavadootojai ugdymui, Mokinio padėjėjai, Švietimo pagalbos specialistai	Žmogiškieji, laiko	2025–2029 m.
1.1.8.	Teikti pagalbą mokiniams pailgintos dienos grupėje.	Ne mažiau 30% 1-mų ir 10% 2-rų klasių mokinių teikiama pailgintos dienos grupės paslauga.	Direktorius, Direktorius pavadootojai ugdymui, Pailgintos dienos grupės mokytojai	Žmogiškieji, laiko	2025–2029 m.
1.1.9.	Nuolat atnaujinti ugdymo(si) kabinetus, IKT. Vykdyti EdTech skaitmeninę švietimo transformaciją.	Atnaujinami ugdymo(si) kabinetai, IKT. Mokymui skirtų kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių skaičius, didėja 2-iem kompiuteriais.	Direktorius, Ūkvedys, Kompiuterių sistemų administratorius	Žmogiškieji, laiko	2025–2029 m.
1.1.10.	Turtinti edukacines aplinkas, įsigyjant modernių mokymo priemonių, atnaujinant mokinių tyrinėjimams, eksperimentams tinkamas erdves.	Turtinamos edukacinės aplinkos, skirtos patyriminiam ugdymui.	Direktorius, Direktorius pavadootojai ugdymui, Ūkvedys	Žmogiškieji, laiko	2025–2029 m.

1.1.11.	Kurti naujas edukacines erdves. STEAM laboratorija ir technologijų kabinetai	Kuriamos naujos edukacinės erdvės.	Direktorius, Direktorius pavaduotojai ugdymui, Ūkvedys, Mokytojų taryba	Žmogiškieji, laiko, mokinio krepšelio lėšos	2025–2029 m.
1.1.12.	Konsultuoti mokinius, teikti pagalbą nepasiekusiems slenkstinio pasiekimų lygio.	Mokiniams, nepasiekusiems slenkstinio pasiekimų lygmens, vykdomos individualios konsultacijos, teikiama švietimo pagalba.	Direktorius pavaduotojai ugdymui, VGK nariai, Dalykų mokytojai	Žmogiškieji, laiko	2025–2029 m.
1.1.13.	Teikti psichologinę, socialinę pagalbą mokiniams.	Pagal poreikį teikiama psichologo, socialinio pedagogo pagalba mokiniams ir jų šeimoms.	VGK nariai, Švietimo pagalbos specialistai	Žmogiškieji, laiko	2025–2029 m.
1.1.14.	Didinti progimnazijos patrauklumą, žinomumą.	Kasmet organizuojamos atvirų durų dienos būsimiems 1, 5 klasių mokiniams ir mokinių tėvams, socialiniuose tinkluose dalintis informacija apie mokykloje vykstančias veiklas ir mokinių pasiekimus.	Direktorius, Direktorius pavaduotojai ugdymui, Mokytojų taryba	Žmogiškieji, laiko	2025–2029 m.
1.1.15.	Bendradarbiauti su Mažeikių miesto pedagogine psichologine, Vaiko teisių apsaugos, Socialinių paslaugų tarnybomis, Bendruomeninės pagalbos vaikams centru, Mažeikių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru.	Bendradarbiaujant skaitomos paskaitos tėvams, seminarai mokytojams, teikiamos individualios konsultacijos.	Direktorius, Direktorius pavaduotojai ugdymui, VGK nariai	Žmogiškieji, laiko	2025–2029 m.
<b>1.2. Ugdymo procese taikyti inovatyvius mokymo(si) metodus.</b>					
1.2.1.	Dalyvauti Lietuvos iniciatyvių mokyklų klubo veikloje.	Bent vieną kartą per metus dalyvaujama LIMK konferencijose, dalijamasi gerąja patirtimi.	Direktorius, Direktorius pavaduotojai ugdymui	Žmogiškieji, laiko	2025–2029 m.
1.2.2.	Taikyti inovatyvius mokinių ugdymo(si) metodus, padedančius	Kasmet pravedama ne mažiau kaip 50% pamokų veiklų, kuriose vyrauja	Metodinių grupių pirmininkai,	Žmogiškieji, laiko	Pagal metodinių

	ugdymo ir specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių gebėjimus.	inovatyvūs mokymo(si) metodai, to pasekoje didėja mokinių mokymosi motyvacija.	Dalykų mokytojai		grupių planus
1.2.3.	Pamokose naudoti inovatyvius ugdymo priemonių skaitmeninius komplektus mokiniams/ mokytojams.	Progimnazija inovatyviais ugdymo priemonių skaitmeniniais komplektais aprūpins ne mažiau 50% mokinių/ mokytojų: švietimo portalas Emokykla.lt; Eduka; ZOOM; kitas aplinkas ir įrankius, kurie būtini efektyviam darbui.	Direktorius, Kompiuterių sistemų administratorius	Žmogiškieji, laiko	2025–2029 m.
1.2.4.	Organizuoti pamokas ne progimnazijoje, o kitose erdvėse/ aplinkose.	Ne mažiau 2% pamokų vyks ne progimnazijoje, o kitose erdvėse/ aplinkose.	Direktorius, Direktorius pavaduotojai ugdymui, Dalykų mokytojai, Klasių vadovai	Žmogiškieji, laiko	2025–2029 m.
1.2.5.	Taikyti mokomųjų dalykų, programų ir projektinių nuostatų integraciją.	Ne mažiau 50% mokytojų integruoja mokomųjų dalykus, programas ir projektų nuostatas į ugdymo procesą.	Mokytojų taryba, Dalykų mokytojai	Žmogiškieji, laiko	2025–2029 m.
1.2.6.	Atnaujinti mokymo(si) šaltinius.	Kasmet atnaujinama ne mažiau 10% ugdymo(si) šaltinių.	Direktorius, Bibliotekininkai	Žmogiškieji, laiko	2025–2029 m.
<b>1.3. Plėsti tarpdalykinio integruoto mokymo(si) galimybes vedant atviras pamokas.</b>					
1.3.1.	Dalyvauti ir (ar) organizuoti sveikos gyvensenos, sporto renginius.	Ne mažiau 90% mokinių dalyvauja renginiuose.	Direktorius, Dalykų mokytojai, Klasių vadovai	Žmogiškieji, laiko	2025–2029 m.
1.3.2.	Dalyvauti ir (ar) organizuoti gamtosauginius renginius, akcijas, konkursus, projektus ugdant progimnazijos bendruomenės darnų santykį su gamta - gamtos saugojimo, globojimo, jos įvairovės ir grožio pajutimą.	Ne mažiau 90% mokinių dalyvauja gamtosauginiuose renginiuose, akcijose, konkursuose, projektuose.	Direktorius, Dalykų mokytojai, Klasių vadovai	Žmogiškieji, laiko	2025–2029 m.
1.3.3.	Metodinėse grupėse dalintis gerąja sėkmingo integruoto mokymo(si) patirtimi.	Kiekviena metodinė grupė (MG) organizuoja ne mažiau kaip 1 mokytojų diskusiją, kurioje metodinių grupių nariai	Metodinių grupių pirmininkai	Žmogiškieji, laiko	Pagal metodinių grupių planus

		pasirinktinai pristato savo patirtį (kvalifikacijos tobulinimo mokymuose įgytos patirties sklaida, pranešimai, dalijimasis metodine medžiaga ir kt.).			
1.3.4.	Organizuoti STEAM veiklas pamokose ir neformaliojo švietimo užsiėmimuose.	Kiekvienas mokytojas (atsižvelgiant į dalyko specifiką) per metus organizuoja mažiausiai 1–2 STEAM veiklas.	Metodinių grupių pirmininkai, Dalykų mokytojai, Klasių vadovai	Žmogiškieji, laiko	Pagal metodinių grupių planus
1.3.5.	Vesti atviras pamokas, integruotas pamokas, dalijantis patirtimi apie integruoto mokymo(si) galimybes.	Kiekvienoje mokytojų metodinėje grupėje vedama bent 1 atvira pamoka per mokslo metus (pvz., pamokoje dalyvauja 2 mokytojai).	Metodinių grupių pirmininkai, Dalykų mokytojai, Klasių vadovai	Žmogiškieji, laiko	Pagal metodinių grupių planus
1.3.6.	Stiprinti mokinių mokymo(si) patirtis mokantis netradicinėse erdvėse (muziejuje, kitoje įstaigoje ir pan.).	Per metus kiekvienai klasei organizuojamos ne mažiau kaip 1 mokomoji (patirtinė) edukacinė išvyka.	Metodinių grupių pirmininkai, Dalykų mokytojai, Klasių vadovai	Žmogiškieji, laiko	Pagal metodinių grupių planus
1.3.7.	Veiksmingai išnaudoti Kultūros paso programos teikiamas galimybes.	Per metus panaudota apie 90%. Kultūros paso lėšų.	Klasių vadovai	Kultūros paso programos lėšos, žmogiškieji, laiko	2025–2029 m.
1.3.8.	Efektyvus tiriamųjų darbų vykdymas ir panaudojimas ugdyme.	Naujai įrengta gamtos mokslų laboratorija tikslingai naudojama ugdymo(si) veiklose.	Direktorius, Dalykų mokytojai, Klasių vadovai	Žmogiškieji, laiko	2025–2029 m.
1.3.9.	Progimnazijos vertybes, pilietinį sąmoningumą, tarpkultūrinį mentalitetą formuoti ugdymo proceso ir neformaliojo švietimo metu integruojant į mokomuosius dalykus.	Ne mažiau 50% mokytojų ugdymo proceso ir neformaliojo švietimo metu integruoja progimnazijos vertybes, pilietinį sąmoningumą, tarpkultūrinį mentalitetą į mokomuosius dalykus.	Metodinės grupės, Dalykų mokytojai	Žmogiškieji, laiko	2025–2029 m.
1.3.10.	Mokinius įtraukti į neformaliojo švietimo veiklas, jas integruoti ugdymo(si) procese.	Ne mažiau 40% mokinių įtraukiami į neformaliojo švietimo veiklas, kurios integruotos ugdymo procese ugdo komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pilietiškumo, socialinę, emocinę,	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Klasių vadovai, Dalykų mokytojai	Žmogiškieji, laiko	2025–2029 m.

		pažinimo, skaitmeninę kompetencijas.			
<b>2 strateginis tikslas. Mokinių pasiekimų gerinimas ugdant kompetencijas.</b>					
<b>Uždaviniai:</b>					
2.1. Nuolatinis kompetencijų ugdymas siekiant individualios pažangos.					
2.2. Įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ (toliau – TŪM) programą tikslingai ugdyti visos bendruomenės kompetencijas.					
2.3. Dalyvauti šalies ir/ar tarptautiniuose projektuose siekiant įgyti gerosios patirties kompetencijų ugdymui.					
Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Numatomas rezultatas	Atsakingi vykdytojai, partneriai	Ištekliai	Laikas
<b>2.1. Nuolatinis kompetencijų ugdymas siekiant individualios pažangos.</b>					
2.1.1.	Atsižvelgiant į mokinių individualius poreikius ir galimybes, tobulinti ugdymo poreikių vertinimo ir ugdymosi poreikius atliepiančias metodikas.	Kasmet kuriamos ar atnaujinamos metodikos.	Direktorius, Direktorius pavaduotojai ugdymui, Dalykų mokytojai, Švietimo pagalbos specialistai	Žmogiškieji, laiko	2025–2029 m.
2.1.2.	Organizuoti visiems mokiniams kokybišką ugdymą ir suteikti kokybišką savalaikę švietimo pagalbą.	Pagal poreikį suteikiama kokybiška, savalaikė švietimo pagalba, skiriamos konsultacijos.	Direktorius pavaduotojai ugdymui, Dalykų mokytojai, Švietimo pagalbos specialistai	Žmogiškieji, laiko	2025–2029 m.
2.1.3.	Pritaikyti ugdymo turinį reemigravusiems Lietuvos piliečiams ir atvykusiems užsieniečiams.	Pagal poreikį pritaikomas ugdymo turinys ir (ar) skiriamos papildomos lietuvių kalbos ir literatūros konsultacijos.	Direktorius, Direktorius pavaduotojai ugdymui, Dalykų mokytojai, Švietimo pagalbos specialistai	Žmogiškieji, laiko	2025–2029 m.
2.1.4.	Stebėti progimnazijos 8 klasių mokinių individualią pažangą ir parengti individualius ugdymo planus profesiniams siekiams.	100% stebima progimnazijos 8 klasių mokinių individuali pažanga ir pasirengiami individualūs ugdymo planai, atitinkantys jų profesinius siekius.	Direktorius pavaduotojas ugdymui, 8 klasių vadovai,	Žmogiškieji, laiko	2025–2029 m.



			Dalykų mokytojai, Karjeros specialistai		
2.1.5.	Taikyti naujas praktikas, orientuotas į kiekvieno mokinio pažangą ir aukštesnius pasiekimus.	Kiekvienas mokytojas bent vienoje klasių grupėje taiko ne mažiau kaip po 1 naują praktiką.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Dalykų mokytojai	Žmogiškieji, laiko	2025–2029 m.
2.1.6.	Organizuoti individualius pokalbius tėvams.	Organizuojami individualūs pokalbiai 1–4 kl. mokinių tėvams ir individualių pokalbių dienos („Atvirų durų diena“) 5–8 kl. mokinių tėvams.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Dalykų mokytojai, Klasių vadovai	Žmogiškieji, laiko	2025–2029 m.
<b>2.2. Įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ (toliau – TŪM) programą tikslingai ugdyti visos bendruomenės kompetencijas.</b>					
2.2.1.	Įrengti STEAM erdves pagal universalus dizaino principus.	Įrengta gamtos mokslų laboratorija. Sukurta patyriminiam mokymui(si) tinkama aplinka oranžerijoje-šiltnamyje. Įrengta mokinių kūrybinė bendradarbiavimo erdvė. Įrengti technologiniai inžineriniai kabinetai sėkmingam praktinio mokymosi ir praktinių gebėjimų ugdymui. Įkurtas modernus mokymosi informacinis centras-skaitykla, tenkinantis progimnazijos bendruomenės informacinius poreikius.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Ūkvedys	Žmogiškieji, laiko, TŪM lėšos	2026 m. birželio 30 d.
2.2.2.	Organizuoti ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą pedagogams apie įtraukujį ugdymą.	Organizuota ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programa apie įtraukujį ugdymą, kurioje dalyvauja ne mažiau kaip 90 proc. progimnazijos pedagogų.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Žmogiškieji, laiko	2026 m. birželio 30 d.
2.2.3.	Organizuoti mokinių tėvams paskaitas įtraukties klausimais.	Tėvams organizuotos paskaitos, kuriose dalyvavo ne mažiau kaip 80 tėvų.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji, laiko	2025 m.
2.2.4.	Organizuoti pedagogams ilgalaikę	Organizuota ilgalaikę pasidalytosios	Direktorius,	Žmogiškieji,	2025 m.

	pasidalytosios lyderystės stiprinimo programos baigiamąją dalį (stažuotę)	lyderystės kvalifikacijos tobulinimo programos dalis (stažuotė Vokietijoje), kurioje dalyvavo ne mažiau kaip 45 progimnazijos pedagogai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Dalykų mokytojai	laiko	balandžio mėn.
2.2.5.	Vykdyti mokinių mokymus naujose edukacinėse erdvėse.	Sudarytos sąlygos sistemingai vesti užsiėmimus naujose edukacinėse erdvėse ir įsivertinti savo darbo poveikį mokinių ir mokyklos pažangai.	Metodinių grupių pirmininkai, Dalykų mokytojai	Žmogiškieji, laiko	2025–2029 m.
2.2.6.	Aprūpinti progimnaziją reikalingomis specialiojo ugdymo priemonėmis.	Aprūpinami reikalingomis specialiojo ugdymo priemonėmis ir baldais dalykiniai kabinetai ir sensorinis kambarys ir kitos edukacinės erdvės.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Ūkvedys	Žmogiškieji, laiko	2026 m. birželio 30 d.
<b>2.3. Dalyvauti šalies ir/ar tarptautiniuose projektuose siekiant įgyti gerosios patirties kompetencijų ugdymui.</b>					
2.3.1.	Dalyvauti šalies ir (ar) tarptautiniuose projektuose.	Ne mažiau 10% mokytojų dalyvauja šalies ir tarptautiniuose projektuose.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Dalykų mokytojai	Žmogiškieji, laiko	2025–2029 m.
2.3.2.	Pritraukti papildomus finansavimo šaltinius (ES fondų, įvairių projektų, GMP ir t. t.).	Kasmet parašyti ir laimėti bent 1 finansuojamą projektą.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Dalykų mokytojai	Žmogiškieji, laiko	2025–2029 m.
<b>3 strateginis tikslas. Bendruomeniškumo stiprinimas progimnazijoje.</b>					
<b>Uždaviniai:</b>					
3.1. Kurti bendruomenėje saugią emocinę aplinką, visapusišką pagalbos prieinamumą.					
3.2. Skatinti aktyvų mokinių, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą ir dalyvavimą progimnazijos gyvenime.					
3.3. Siekti mokytojų tarpusavio bendradarbiavimo.					
Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Numatomas rezultatas	Atsakingi vykdytojai, partneriai	Ištekliai	Laikas
<b>3.1. Kurti bendruomenėje saugią emocinę aplinką, visapusišką pagalbos prieinamumą.</b>					
3.1.1	Ugdyti mokytojų bendravimo ir	Ne mažiau 90% mokytojų dalyvauja	Direktorius,	Žmogiškieji,	2025–2029 m.

	bendradarbiavimo kompetencijas.	ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų ugdymo tema.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai	laiko	
3.1.2	Organizuoti švietimo pagalbos specialistų prevencinę veiklą.	Kasmet praveisti bent 1 klasės valandėlę pasirinkta prevencine tema.	Švietimo pagalbos specialistai	Žmogiškieji, laiko	2025–2029 m.
3.1.3.	Organizuoti visuomenės sveikatos specialistų prevencinę veiklą.	Kasmet praveisti bent 1 klasės valandėlę pasirinkta prevencine tema.	Visuomenės sveikatos specialistai	Žmogiškieji, laiko	Pagal visuomenės sveikatos specialistų planą
3.1.4.	Vykdyti prevencines programas.	Vykdoma bent 1 prevencinė programa visiems mokiniams.	Klasių vadovai, Švietimo pagalbos specialistai	Žmogiškieji, laiko	Pagal visuomenės sveikatos specialistų planą
<b>3.2. Skatinti aktyvų mokinių, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą ir dalyvavimą progimnazijos gyvenime.</b>					
3.2.1.	Skatinti mokinių lyderystę.	Ne mažiau kaip 1 klasės mokinys dalyvauja mokinių tarybos veikloje.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji, laiko	2025–2029 m.
3.2.2.	Skatinti mentorystę „Mokytojas-mokytojui, mokinys-mokiniui“	Pagal poreikį skiriamas mentorius naujai atvykusiems mokytojams ir (ar) mokiniams.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Dalykų mokytojai, Klasių vadovai	Žmogiškieji, laiko	2025–2029 m.
3.2.3.	Organizuoti bendravimą ir bendradarbiavimą skatinančius renginius, pilietines iniciatyvas/ akcijas mokiniams, tėvams, mokytojams, socialiniams partneriams.	Kasmet organizuojami bent 3 renginiai, stiprinantys bendruomenės bendradarbiavimą, pilietiškumą, pagarbą ir tobulėjimą.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinių grupių pirmininkai, Klasių vadovai	Žmogiškieji, laiko	2025–2029 m.
3.2.4.	Organizuoti tėvų švietimą.	Kasmet ne mažiau kaip 2 kartus organizuojamos paskaitos tėvams.	Direktorius, Direktoriaus	Žmogiškieji, laiko	2025–2029 m.

			pavaduotojai ugdymui, Švietimo pagalbos specialistai		
3.2.5.	Skatinti progimnazijos mokinių tėvų dalyvavimą mokyklos savivaldoje (Progimnazijos taryboje, Klasės tėvų taryboje).	Mokyklos savivaldoje dalyvauja ne mažiau kaip 90% išrinktų mokinių tėvų.	Progimnazijos taryba, Klasės tėvų taryba	Žmogiškieji, laiko	2025–2029 m.
3.2.6.	Klasių mokinių tėvai įtraukiami į klasės veiklas.	Ne mažiau kaip 10% klasės mokinių tėvų įtraukiami bent į 2 klasės veiklas per metus.	Klasių vadovai	Žmogiškieji, laiko	2025–2029 m.
<b>3.3. Siekti mokytojų tarpusavio bendradarbiavimo.</b>					
3.3.1.	Organizuoti metodinių grupių susirinkimus.	Kasmet organizuojami ne mažiau kaip 6 metodinių grupių susirinkimai.	Metodinės grupės	Žmogiškieji, laiko	2025–2029 m.
3.3.2.	Organizuoti ir (ar) dalyvauti renginiuose, olimpiadose, konkursuose, popietėse, diskusijose ir kitose veiklose įvairių gebėjimų mokiniams, ugdant jų kompetencijas, progimnazijoje ir Mažeikių rajone, respublikoje.	Pagal metodinių grupių planus organizuojama ir (ar) dalyvaujama olimpiadose, renginiuose, konkursuose, popietėse, diskusijose ir kitose veiklose.	Metodinių grupių pirmininkai	Žmogiškieji, laiko	Pagal metodinių grupių planus
3.3.3.	Dalyvauti organizuojamuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, metodiniuose pasitarimuose, metodinėse dienose.	Kasmet 100% mokytojų dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	Metodinės grupės	Žmogiškieji, laiko	2025–2029 m.
3.3.4.	Organizuoti ir (ar) dalyvauti bendrose projektinėse veiklose, iniciatyvose ugdant komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pilietiškumo, socialinę, emocinę, pažinimo, skaitmeninę kompetencijas.	Kasmet organizuojama ir (ar) dalyvaujama ne mažiau kaip 1-je bendroje veikloje.	Metodinių grupių pirmininkai	Žmogiškieji, laiko	Pagal konkurso organizavimo laiką / pagal kvietimą

## **IX SKYRIUS**

### **STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA**

Siekiant, kad progimnazijos strateginiame plane numatytos priemonės būtų sėkmingai įgyvendintos ir veiksmingos, bus nuolat vykdoma veiklos stebėseną ir analizė, atliekamas į(si)vertinimas, vykdoma strategijos idėjų sklaida progimnazijos bendruomenėje:

1. Priežiūrą vykdo progimnazijos vadovai, strateginio plano rengėjai ir progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė.
2. Stebėseną ir vertinimą vykdomi viso proceso metu Progimnazijos taryboje, Mokytojų taryboje, Mokinių taryboje.
3. Analizė vykdoma vieną kartą per metus, tikslų ir uždavinių įgyvendinimą įvertinant pagal bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rodiklius.
4. Strateginio plano įgyvendinimo ataskaita rengiama kiekvienais metais gruodžio mėnesį ir pristatoma Progimnazijos taryboje, skelbiama progimnazijos internetinėje svetainėje.
5. Strateginio plano koregavimas atliekamas pagal poreikį kiekvienų metų sausio–vasario mėnesiais.