

# MAŽEIKIŲ KALNĖNŲ PROGIMNAZIJOS DIREKTORĖS REGINOS ARBATAUSKIENĖS

## 2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-17 Nr. 1

MAŽEIKIAI

### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mažeikių Kalnėnų progimnazija (toliau – progimnazija) 2023–2024 m. m. įgyvendino pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies, neformaliojo švietimo programas. 2024 m. rugsėjo pirmąją dieną mokytiis progimnazijoje susirinko 812 mokinių. Juos moko 50 mokytojų (23 mokytojo metodininko, 18 vyresniojo mokytojo, 9 mokytojo kvalifikacinę kategoriją turintys mokytojai), dirba 5 švietimo pagalbos specialistai, progimnazijos veiklą organizuoja 4 administracijos darbuotojai. Progimnazijos mokinių pasiekimai kasmet gerėja. 2023–2024 mokslo metų progimnazijos mokinių pažangumas buvo 99,51 proc. Už puikius pasiekimus mokiniai buvo apdovanoti tradicinėje progimnazijos pasiekimų šventėje „Kalnėnų spindulys“. 4 prizinės vietos buvo laimėtos respublikiniuose, 46 – rajoniniuose renginiuose. Buvo pagerbti ir labai gerai besimokantys mokiniai. Iš viso šventės metu buvo apdovanota 140 mokinių.

Ugdytiniais nuolat teikiama reikalinga pedagoginė, socialinė, psichologinė, informacinė pagalba. Progimnazijoje organizuojama mokytojų metodinė veikla, vykdomas tėvų švietimas, aktyviai veikia mokinių savivalda. Mokiniai organizuoja renginius, siūlo idėjas progimnazijos veiklos tobulinimui. Mokiniais sudarytos puikios sąlygos saviraiškai meniniuose, sportiniuose, edukaciniuose renginiuose. Progimnazijoje vykdomas neformalusis švietimas. 2024 metais būrelius lankė 47,41 proc. mokinių, veikė 40 būrelių, kurie turi galias tradicijas ir yra mokinių labai vertinami. Pirmų klasių mokiniai aktyviai lanko formalųjį ugdymą papildančius ankstyvojo anglų kalbos mokymo(si) būrelius. Progimnazijos sportininkai įvairiose varžybose kasmet laimi prizines vietas (pvz.: Lietuvos mokyklų žaidynių rajoninėse kvadrato, „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“, šaškių varžybose užėmė II vietas, berniukų trikovės ir mergaičių kvadrato varžybose iškovojo III vietas ir t.t.).

Ypatingas dėmesys organizuojant neformalųjį švietimą progimnazijoje skiriamas pilietiškumo bei tautiškumo ugdymui (pvz.: „Valstybė – tai Mes“, „Jaunieji šauliai“) ir mokinių kūrybiškumui bei inžineriniams gebėjimas stiprinti (pvz.: „Mažieji menininkai“, „Grafinės informacijos apdorojimas“). Kalnėnų progimnazijos jaunųjų šaulių būrys 2024 m. dalyvavo bėgime „Gyvybės ir mirties kelias“, naktiniame žygyje „Klaipėdos sukilėlių keliais“, Sausio 13-osios, Kovo 11-osios, NATO EU 20 minėjimuose, vykdė edukacines pilietiškumo pamokas, stovyklas ir kitas įvairias veiklas.

Mokyklos kultūrinį gyvenimą papildoma veiklos organizuojamos pagal Kultūros paso programą. 2024 metais tikslingai panaudota 98 proc. Kultūros paso lėšų.

Progimnazijoje vykdoma įdomi kultūrinė-pažintinė veikla, projektai. Nuo 2005 m. mokiniai ir mokytojai dalyvauja tarptautinėje Gamtosauginių mokyklų programoje (GMP), „Mes rūšiuojame“. Vykdoma sveikatos stiprinimo programa „Aš noriu augti sveikas ir laimingas“, kurios tikslas bendromis visos bendruomenės pastangomis kurti progimnazijoje visuminio sveikatos stiprinimo ir ugdymo sistemą, užtikrinančią sveikesnę gyvenimą. Nuo 2012 m. sveikatos ugdymo programa integruojama į mokomuosius dalykus. Pamokų ir klasių valandėlių metu vedami pokalbiai apie sveiką gyvenimo būdą, kūno sandarą, jo priežiūrą, subalansuotą mitybą. Mokiniai noriai lanko sporto („Sportuok ir žaisk“, „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“, „Sportiniai žaidimai“) ir šokių („Šokio menas“, „Šokio galia“, „Šokio šėlsmas“) būrelius, sudaromos sąlygos laisvu nuo pamokų

metu naudotis progimnazijoje esančiais treniruokliais. Mokiniai aktyviai įsitraukė į tarptautinio projekto „Plastic Pirates“ veiklą. Jie tyrinėjo, atliko skaičiavimus apie išmetamo plastiko kenksmingą poveikį Ventos upei. Už aktyvią gamtosauginę veiklą progimnazijai kasmet įteikiama Žalioji vėliava.

Daug metų pradinių klasių mokytojai su mokiniais dirba pagal prevencinę „Antro žingsnio“ programą, o nuo trečios iki aštuntos klasės vykdomas „OLWEUS“ projektas. Pradėta vykdyti programa „Girdžiu. Suprantu. Renkuosi – 2024“. Gautas finansavimas. Tai paveiki psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencija, orientuota į 1–8 klasių mokinių teigiamo elgesio pokyčius didinant mokinių sąmoningumą, mokantis įvairių bendradarbiavimo metodų. Šia tema buvo organizuotas ir tėvų bei pedagogų švietimas.

2024 metais pradinių klasių mokiniai dalyvavo e-Twinning tarptautiniuose projektuose. Vienas iš jų – "Recycling is our future", kurio metu mokiniai ne tik gilino anglų kalbos žinias, bet ir tobulino kompiuterinį raštingumą, sprendė šiukšlių rūšiavimo problemas. Mokiniai su džiaugsmu įveikė visus projekto iššūkius. Šalys partnerės – Turkija, Rumunija, Italija, Tunisas ir Lietuva. Kitas projektas "We Learn by Having Fun" (Mokomės su džiaugsmu) padėjo vaikams pajusti, kad mokytis gali būti smagu. Jiems patiko kurti, ieškoti, jausti, eksperimentuoti, išgyventi atradimo džiaugsmą. Šalys partnerės Turkija, Italija, Gruzija, Bulgarija ir Lietuva.

2024 m. sėkmingai pradėta vykdyti „Tūkstantmečio mokyklų“ programa pagal suderintą Mažeikių rajono savivaldybės Pažangos planą. Programos tikslas ir vizija yra mažinti mokinių pasiekimų atotrūkius, sukurti integralias, optimalias ir kokybiškas ugdymo(-si) sąlygas kiekvienoje savivaldybėje ir nuosekliai, palaipsniui atnaujinti visas mokyklas, kad kiekvienas Lietuvos vaikas turėtų galimybę mokytis šiuolaikiškoje ir atviroje mokykloje. Pedagogai aktyviai dalyvavo suplanuotuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose lyderystės, įtraukiojo bei STEAM ugdymo temomis. Projekto lėšomis įsigyta šiuolaikiškų mokymo priemonių, kurios tikslingai naudojamos informatikos, muzikos, technologijų ir kitose pamokose. Progimnazijoje nuolat turtinama materialinė bazė, atnaujinamos edukacinės erdvės. Šiais metais įkurtas informatikos kabinetas, kuriame su IKT padirbėti galimybę turės visi pradinių klasių mokiniai. Siekiant operatyviai informuoti tėvus (globėjus, rūpintojus) apie vaiko mokymosi pasiekimus, daromą pažangą ir lankomumą progimnazijoje naudojamas elektroninis dienynas (Mano dienynas). Siekiant užtikrinti mokinių saugumą, progimnazijoje veikia su dienynu susieta elektroninė praėjimo kontrolės sistema. Mokinių patogumui elektroninė praėjimo kortelė atlieka ir skaitytojo bilieta funkciją. 2024 metais progimnazijoje įdiegta atsiskaitymo negrynaisiais pinigais infrastruktūra, visi mokiniai pradėjo naudoti naujus mokinio pažymėjimus su mokėjimo funkcija. Be trukdžių veikianti įranga ir nauji mokinio pažymėjimai mokiniams suteikia galimybę sklandžiai atsiskaityti progimnazijos valgykloje negrynaisiais pinigais. Šia naujove labai džiaugiasi ne tik mokiniai, bet ir jų tėvai.

Progimnazijos veiklos rezultatai tiriami ir analizuojami, atliktas veiklos kokybės įsivertinimas, išskirtos tobulintinos sritys.

Su progimnazijoje vykstančiais renginiais, projektais, mokinių pasiekimais, kita aktualia informacija galima susipažinti progimnazijos interneto svetainėje [www.kalnenumokykla.lt](http://www.kalnenumokykla.lt) ir socialiniame tinkle „Facebook“ <https://www.facebook.com/kalnenumokykla>.

### **Progimnazijos 2024 m. veiklos tikslas:**

#### **1. Ugdymo(si) proceso organizavimo gerinimas, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos.**

##### **1.1. Uždavinys. Įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ (toliau-TŪM) programą tikslingai ugdyti personalo kompetencijas.**

Glaudus mokyklos, mokinių ir tėvų bendradarbiavimas padeda stebėti mokinių ugdymosi rezultatus ir surasti naujų būdų, padedančių vaikui siekti didesnės individualios pažangos ūgties. Turimos informacinės techninės mokymo priemonės, efektyvi mokymosi aplinka, mokytojų sukaupta patirtis ir kompetencijos, kolegų bendravimas ir bendradarbiavimas, projekto „Mokytojo pagalba mokytojui“ taip pat padėjo mokytojams gerai planuoti savo darbą ir siekti mokinio individualios pažangos. Mokytojų metodinių grupių susirinkimuose pedagogai nagrinėjo mokinių

individualios pažangos pridėtinę vertę, iškilusias ugdymo problemas ir jų sprendimo būdus. Siekiant užtikrinti veiksmingą rūpinimosi mokiniais politiką didelis dėmesys skiriamas mokytojų kompetencijų augimui: 2024 m. mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvavo keturiose ilgalaikėse (40 val.) pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programose: „Veiksmingas įtraukiojo ugdymo užtikrinimas“, „Sėkminga STEAM ir UTA integracija“, „Pasidalytoji lyderystė ir mokyklos tobulinimas“, stažuotė Estijoje „Pasidalytoji lyderystė. Estijos patirtis“.

Ilgalaikėje (40 val.) pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programoje: „Veiksmingas įtraukiojo ugdymo užtikrinimas“ dalyvavo ne tik daugiau kaip 90 proc. progimnazijos pedagogų, bet ir mokinių tėvai, mokinio padėjėjai. Lektoriai pasidalino praktinėmis išvalgomis apie įtraukios pamokos kontekstą ir struktūrą: diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą pamokoje. Tėvai taip pat išgirdo daug praktinių patarimų kaip padėti savo vaikams siekti pažangos. Buvo aptartas progimnazijos kelias įtraukties visiems sampratos link.

2024 m. birželio–rugpjūčio mėnesiai buvo skirti lyderystės temoms: „Pasidalytoji lyderystė ir mokyklos tobulinimas“, stažuotė Estijoje „Pasidalytoji lyderystė. Estijos patirtis“. Lektorė pristatė lyderystės teorijas ir išaiškino jų projekcijas švietimo organizacijoje. Mokytojams didelį išpūdį paliko 3 dienų stažuotė, orientuota į pasidalytosios lyderystės stiprinimą (kaip mokytojas valdo mokinių skirtumus). Stažuotė vyko Estijoje. Buvo aplankytos trys skirtingos mokyklos, pasidalinta patirtimi, užmegzti dalykiniai ryšiai.

Ilgalaikė (40 val.) kvalifikacijos tobulinimo programa „Veiksminga STEAM ir UTA integracija“ vyko 2024–2025 mokslo metų pirmą pusmetį. Mažeikių Gabijos ir Merkelio Račkausko gimnazijos pasidalijo gerą patirtimi, parodė gimnazijų STEAM erdves. Įdomu pedagogams buvo dalyvauti seminaruose „STEAM ugdymo strategijos. Utenos STEAM centras“ ir „STEAM ugdymas lyderystei. Druskininkų švietimo centro EKO klasė“. Pedagogai įgijo teorinių ir praktinių žinių, kaip sudominti mokinius, kai atnaujintas ugdymo turinys kelia daug iššūkių ir mokiniams reikia inovatyvaus praktinio bei kūrybiško ugdymo. Utenos STEAM atviros prieigos centre, įkurtame buvusiam dvare, mokiniai eksperimentuoja, kuria, savarankiškai susipažįsta su gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos mokslų dėsniais, naujausiais išradimais. Pedagogai STEAM centre turėjo galimybę tobulinti dalykines kompetencijas, susipažinti su moksliniais tyrimais, inovacijomis, darnaus vystymosi idėjomis, aplankė 4 laboratorijas.

Druskininkų švietimo centro EKO klasės tikslas – siekti, kad ši klasė taptų kuo turtingesniu vaikų ugdymo šaltiniu, atspindinčiu šiuolaikines vertybes, technologijas. Pedagogai pateko į virtualų atliekų tvarkymo procesą žiūrėdami virtualios realybės (VR) filmą „Atliekų rūšiavimas ir perdirbimas“, susipažino su kitomis šios klasės galimybėmis. Utenos STEAM centre ir Druskininkų EKO klasėje įgytos žinios ir patirtys pedagogams padės ruošiantis šiuolaikiškoms gamtos mokslų bei integruotoms pamokoms.

Kvalifikaciją pasirinktomis formomis 2024 metais kėlė 100 procentų mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokinio padėjėjų. Darbuotojai per metus vidutiniškai kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavo po 128 valandas (8 dienos). Dalis mokymų vyko mokinių atostogų metu.

Progimnazija – aktyvi Lietuvos iniciatyvių mokyklų klubo (LIMK) narė, kasmet semiasi ir dalijasi patirtimi su pažangiausiomis Lietuvos mokyklomis. 2024 m. progimnazijos komanda dalyvavo LIMK konferencijoje. Savo patirtimi dalijosi Šiaulių švietimo įstaigos: Juliaus Janonio, Didždvario, Saulėtekio gimnazijos ir Medelyno progimnazija.

## **1.2. Uždavinys. Plėsti integruoto mokymo(si) galimybes.**

Integruotas mokymas mokiniui atveria galimybes ne tik pažinti aplinką, bet ir augina mokinį kaip asmenybę. Integruoto ugdymo veikla suvienija individualias pastangas geresniam rezultatui pasiekti, vaikai tampa aktyvesni, labiau orientuoti, organizuoti ir savarankiškesni įvairiose srityse, todėl progimnazijos mokytojai nuolat veda integruotas pamokas ir organizuoja įvairias integruotas veiklas. Kad ši veikla tikslinga ir reikalinga, rodo 2024 m. progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai: aukščiausiai mokinių įvertinti teiginiai: „Mūsų mokyklos mokytojai stengiasi kuo geriau vesti pamokas“ (3,5 iš 4) ir „Mūsų mokyklos mokytojai bendradarbiauja, dirba kartu tam, kad mes pasiektume kuo geresnių rezultatų“ (3,4 iš 4).

Integruotas mokymas(is) progimnazijoje plėtojamas įvairiais būdais. Vienas iš jų – vykdant tarpdalykinę integraciją vesti integruotas pamokas. 2024 m. progimnazijoje vestos integruotos pamokos: chemijos–IT pamoka „Vandens kokybės tyrimas bei duomenų vaizdavimas įvairiomis diagramomis“ (8 kl.), tikybos–technologijų pamoka „Advento vainiko pynimas“ (8 kl.), gyvenimo įgūdžių pamokos „Sveika mityba. Dėmesingas valgymas“ (6 kl.), „Sveika mityba. Emocinis valgymas“ (7 kl.), „Rūkymo žala sveikatai“ (7 kl.), gamtos mokslų ir matematikos pamoka „Mišiniai“ (4 kl.), technologijų ir muzikos pamoka „Muzikos instrumentų gamyba iš gamtinės medžiagos“ (4kl.), technologijų ir fizikos pamoka „Elektros srovės ir jos šaltinių pažinimas“ (7 kl.), chemijos ir technologijų pamoka „Polimerinių medžiagų pažinimas ir jų naudojimo galimybių supratimas“ (8 kl.), matematikos ir gamtos mokslų pamoka „Rudens atspindžiai koordinacių plokštumoje“ (6 kl.).

Kalnėnų progimnazija – STEAM mokykla. Tai reiškia, kad progimnazijoje įgyvendinama platesnė ir gilesnė STEAM dalykų (gamtos mokslų, technologijų, informacinių technologijų, inžinerijos, menų/dizaino, matematikos) programa. Taip visa mokyklos bendruomenė įtraukiama į integruotą mokymąsi. 2024 m. vykusios įdomesnės STEAM veiklos - projektinis darbas „Prikelsime daiktus antram gyvenimui, naudojant tradicines ir šiuolaikines technologijas“ (6 kl.), lietuvių kalbos ir literatūros pamokos pirmose klasėse „Kada ir kur prasideda kelionės“, „Kas pavasarį vyksta pelkėse?“, „Kaip užaugo pupa“, matematikos pamoka „Kas yra pusė, ketvirtadalis“ (2 kl.), matematikos pamoka „Kas yra sekundė?“ (3 kl.), matematikos pamoka „Kauno aviacijos muziejuje“ (4 kl.), informatikos pamokos „Ką daryti, kad būtų kuo mažiau šiukšlių?“ (6 kl.), „Mano namų ūkis“ (7 kl.), anglų kalbos pamoka „Sveikas maistas – tyrinėju, atrandu“ (3-4 kl.), rusų k. pamokos „Augalai ir spalvos“ (6 kl.), „Mamos ir tėčio profesija“ (8kl.), geografijos pamoka „Virtualus Lietuvos klimato kalendorius“ (7-8 kl.), gyvenimo įgūdžių pamoka „Tolerancija. Pilietinė iniciatyva „PERMAINŲ VĖJAS“ (5-8 kl.), komiksų knyga anglų kalba „Mano diena“ (5 kl.).

Progimnazija nuo 2006 m. dalyvauja Gamtosauginių mokyklų programoje, kurią vykdant įstaigos bendruomenė įsitraukia į integruotą, praktinį ir aktyvų mokymąsi, skatinantį teigiamus aplinkosauginius pokyčius tiek įstaigoje, tiek ir vietos bendruomenėje.

Savo gerąja patirtimi, kaip plėsti integruoto mokymo(si) galimybes, progimnazijos mokytojai noriai dalijasi su savo kolegomis ir su kitų mokyklų mokytojais.

### **1.3. Uždavinys. Modernizuoti ugdymo(si) aplinkas didinant įtraukiojo ugdymo veiksmingumą.**

Progimnazijos bendruomenė įtrauktį ugdyme suvokia kaip nuolat besikeičiantį procesą, kuriuo siekiama užtikrinti kokybišką ugdymą(si) visiems bendruomenės nariams, pripažįstant ir gerbiant įvairovę, atsižvelgiant į kiekvieno individualius gebėjimus ir poreikius, vengiant bet kokios diskriminacijos.

Gerinant emocinę ugdymosi aplinką ir siekiant tinkamai pasiruošti įtraukiajam ugdymui, priemonėmis papildytas jau įrengtas sensorinis kambarys.

Siekdami didinti įtraukiojo ugdymo veiksmingumą, ieškome galimybių modernizuoti ugdymo(si) aplinkas. Progimnazijoje 2024 m. įrengtas platforminis nuožulnulis laiptų keltuvas. Mokyklos patalpos tapo pritaikytos judėjimo negalią turintiems mokiniams.

Suprasdami, kad kiekvienas mokinys yra unikalus ir turi skirtingus poreikius bei gebėjimus, ugdymo(si) procese integruojame technologijas. 2024 m. progimnazijos mokiniai galėjo naudotis naujomis 6 interaktyviomis lentomis, 77 kompiuteriais, 1 projektoriumi. Šių priemonių įsigijimas padeda pritaikyti mokymosi procesą prie skirtingų mokinių poreikių. Taip pat įrengtas informacinių technologijų kabinetas pradinių klasių mokiniams, kuris padės ugdyti bendrąsias ir dalykines kompetencijas atsižvelgiant į kiekvieno vaiko gebėjimus.

Siekdami atliepti kiekvieno mokinio skirtingus mokymo(si) poreikius, stengiamės individualizuoti mokymą(si). Taip suteikiama galimybė mokiniams mokytis savo tempu ir pagal savo gebėjimus. Tam tikslui įgyvendinti naudojame EDUKA mokymosi platformą, todėl 2024 m. įsigijome 37 mokytojų ir 308 mokinių licencijas. 2024 metais gauta 1,2 procento gyventojų pajamų mokesčio parama 3935,95 eurų. Lėšos panaudotos atnaujinti mokyklinius baldus ir kitoms

specialiosioms priemonėms įsigyti.

Suteikdami mokytojams galimybę dalyvauti mokymuose ir seminaruose, kuriuose jie gali išmokyti naujų metodikų ir technologijų naudojimo būdų ugdam mokinius įtraukiai, padedame jiems pažinti kiekvieną vaiką, jo individualumą, išskirtinumą ir pritaikyti mokymo(si) aplinką prie mokinių poreikių.

**PROBLEMOS:**

progimnazija neturi galimybės užtikrinti kokybišką mokinių fizinį ugdymą(si), nes progimnazijos stadionas yra nesaugus aktyviai fizinei veiklai vykdyti.