

**MAŽEIKIŲ KALNŪNŲ PROGIMNAZIJOS
DIREKTORĖS REGINOS ARBATAUSKIENĖS**

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-18 Nr. _
MAŽEIKIAI

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Mažeikių Kalnėnų progimnazija 2020–2021 m. m. įgyvendino priešmokyklinio, pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies, neformaliojo švietimo programas. Progimnazijoje mokėsi 829 mokiniai, dirbo 4 administracijos darbuotojai, 52 mokytojai, 6 pagalbos mokiniui specialistai. Ugdytiniams nuolatos teikiama reikalinga pedagoginė, socialinė, psichologinė, informacinė pagalba. Organizuota mokytojų metodinė veikla, vykdomas tėvų švietimas. Veiklos rezultatai tiriami ir analizuojami, atliktas progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas, išskirtos tobulintinos sritys. Mokiniais sudarytos sąlygos saviraiškai. Jų poreikiai tenkinami įvairiuose meniniuose, sportiniuose, edukaciniuose būreliuose. Buvo vykdoma kultūrinė-pažintinė veikla, projektai. Progimnazija dalyvavo tarptautinėje Gamtosauginių mokyklų programoje (GMP). Mokiniai ir mokytojai dalyvavo tarptautiniuose projektuose: „OLWEUS“, „Mes rūšiuojame“, „Žiedinio atliekų tvarkymo projektas“, kurį remia EEE ir Norvegijos regioninio bendradarbiavimo paramos fondas, 3–4 klasių mokiniai dalyvavo dvišaliame (Lietuva, Lenkija) Švietimo mainų programos fondo „eTwinning“ projekte „Let’s be friends“. Progimnazijoje nuolat turtinama materialinė bazė, atnaujinamos edukacinės erdvės. Siekiant operatyviai informuoti tėvus (rūpintojus) apie vaiko mokymosi pasiekimus, daromą pažangą ir lankomumą progimnazijoje naudojamas elektroninis dienynas (Mano dienynas). Siekiant užtikrinti mokinių saugumą, progimnazijoje veikia elektroninė praėjimo kontrolės sistema. Mokinių patogumui elektroninė praėjimo kortelė atlieka ir skaitytojo bilieto funkcijas. Su progimnazijoje vykstančiais renginiais, projektais, mokinių pasiekimais, kita aktualia informacija galima susipažinti progimnazijos interneto svetainėje www.kalnenumokykla.lt ir socialiniame tinkle „Facebook“ <https://www.facebook.com/kalnenumokykla>. Progimnazijos bendruomenė džiaugiasi ir didžiuojasi, kad rajone ir šalyje mokykla žinoma kaip saugią, jaukią ugdymo(si) aplinką kurianti gamtosauginė mokykla.

Progimnazijos 2021 m. veiklos tikslas: ugdymo proceso organizavimo gerinimas.

1. Uždavinys. Taikyti ugdymo metodų įvairovę siekiant ugdymo kokybės. Siekdama įgyvendinti iškeltą uždavinį, progimnazijos Metodinė taryba 2021 m. organizavo skaitmeninių mokymo įrankių pristatymą – metodinę valandą „Veiksniai, lemiantys ugdymo kokybę“. Mokytojai mokė kolegas naudoti įvairias skaitmenines mokymo priemones dirbant nuotoliniu būdu. 2021 m. progimnazijoje vyko aktyvus mokytojų kolegialus bendradarbiavimas. Per metus mokytojai kolegų pamokose stebėjo mokymo metodus, gerą patirtį pritaikė savo pamokose. Kiekvienas mokytojas stebėjo po dvi kolegų pamokas. Mokymo metodų įvairovė stebėta atvirose integruotose mokytojų pamokose. Pravestos 4 atviros integruotos pamokos, iš jų – 3 nuotoliniu būdu. Pamokas vedė mūsų progimnazijos ir Telšių bei Vilkaviškio miestų mokyklų mokytojai. Progimnazijos mokytojai dalijosi patirtimi ne tik su mokyklos, bet ir Mažeikių, Telšių, Radviliškio, Skuodo, Šiaulių rajonų mokytojais. Mokymo metodų įvairovė ugdymo procese kelia mokinių mokymosi motyvaciją. Progimnazijos mokinių pažangumas 2020–2021 mokslo metais – 99,9 proc. Aukštesniu lygiu mokėsi 11,3 proc., pagrindiniu lygiu – 47,8 proc. visų progimnazijos mokinių. Mokinių mokymosi motyvaciją kelia ir progimnazijoje organizuojami akademiniai „Protų mūšio“, „Mokyklos lyderių“ konkursai, akademiškiausios klasės rinkimai, „100 dešimtųjų klubas“.

2. Uždavinys. Organizuoti kokybišką progimnazijos veiklą siekiant kiekvieno mokinio

individualios pažangos.

2021 m. mokytojai metodinių grupių susirinkimuose dalijosi diferencijavimo ir individualizavimo metodų taikymo pamokose patirtimi, nagrinėjo problemas, ieškojo sprendimo būdų. Ugdymo turinys individualizuojamas atsižvelgiant į mokinių poreikius ir gebėjimus. Itin gabūs mokiniai dalyvavo olimpiadose, konkursuose, sportinėse varžybose. Progimnazijoje skirtos papildomos konsultacinės valandos darbui su gabiaisiais ir ugdomosi sunkumų turinčiais mokiniais. 1–4 kl. mokiniai lankė pailgintos dienos grupę, kurioje tobulino savarankiško mokymosi įgūdžius ir bendradarbiavimo kompetencijas. Veiklą tęsė „100 dešimtukų“ klubas. Klubo nariais tapo 76 mokiniai, iš jų 72 mokiniai per mokslo metus surinko po 100 ir 4 mokiniai – po 200 dešimtukų. Per mokslo metus rajoninėse olimpiadose užimtos 66 akademinės prizinės vietos, 28 mokiniai pateko į rajono geriausių matematikų dešimtuką dalyvaudami tarptautiniame konkurse „Kengūra 2021“, keturi mokiniai pateko į Lietuvos geriausiųjų matematikų penkiasdešimtuką. Laimėjimai tarptautiniame įvairių dalykų konkurse „Kengūra 2021“: 6 auksinės, 1 sidabrinės, 1 oranžinės Kengūros diplomas lietuvių kalbos ir literatūros sekcijoje, 1 auksinės Kengūros diplomas gamtos mokslų sekcijoje, 1 auksinės Kengūros diplomas anglų kalbos sekcijoje. 18-ajame respublikiniame informatikos ir informatinio mąstymo konkurse „Bebras“ iškovota 21 prizinė vieta (tarp 50 geriausiųjų šalyje, savo amžiaus grupėse, yra 2 pirmokės, viena užėmė 20 vietą, kita – 48 vietą šalyje, penktokė užėmė 10 vietą šalyje. Kompiuterinės grafikos rajoniniame konkurse „Piešinys Valentinui“ 7 mokiniai užėmė prizines vietas. Tarptautiniame 3–4 kl. mokinių kūrybinių darbų konkurse „Mano augintinis“ 4 kl. mokinys užėmė antrą vietą.

Džiugina mokinių pasiekimai respublikoje: Klaipėdos krašto Stasio Vaitiekūno geografijos olimpiadoje 8 kl. mokinys užėmė pirmą vietą. Respublikiniame geografijos žinių konkurse „Pažink Lietuvą ir pasaulį“ 7 kl. mokinys užimė pirmą vietą. 8 kl. mokiniai Vakarų Lietuvos Klaipėdos universiteto 5–8 kl. mokinių matematikos olimpiadoje užimė pirmą ir ketvirtą vietas. Regioniniame meninio skaitymo konkurse 8 kl. mokinė užimė antrą vietą. Respublikiniame konkurse „Knygelės pačios bylo...“ laimėtos pirma ir antra prizinės vietos. 2021 m. panaudota 84 proc. Kultūros paso koncepcijos įgyvendinimui skirtų lėšų. Mokiniai gilino finansinio raštingumo, ugdymo karjerai, etnokultūros, kūrybiškumo, pažinimo kompetencijas ir gebėjimus.

Mokinio individuali pažanga stebėta per mokslo metus ir aptarta metodinių grupių susirinkimuose, klasės tėvų susirinkimų ir klasės valandėlių metu. Kasmet organizuojamo „Atvirų durų“ renginio metu dalykų mokytojai su tėvais individualiai aptaria mokinio daromą pažangą. Visuotiniuose progimnazijos mokytojų susirinkimuose buvo svarstomi 1–8 kl. mokinių pažangumo ir lankomumo rezultatai, 5 kl. mokinių adaptacinio laikotarpio problemos. Progimnazija rūpinasi mokytojų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų augimu, todėl sudaro palankias sąlygas mokytojų kvalifikacijos tobulinimui. Visi mokytojai 2021 m. dalyvavo sveikatos žinių, turizmo renginių vadovų saugos ir sveikatos klausimais mokymuose, ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Psichologinio atsparumo didinimas ugdymo įstaigos bendruomenėje“. Išklausti seminarai: „Naujoji mokinių karta: mūsų lūkesčiai ir galimybės“, „Nuotolinio ugdymo organizavimas pradinėse klasėse“, „Mobingo prevencija ir intervencija darbe“. Planuodami savo veiklą, ruošdamiesi pamokoms, mokytojai naudoja įvairius informacijos šaltinius, informacines technines priemones, internetą. 2021 m. progimnazija įsigijo 12 televizorių, 6 spausdintuvus, 3 monitorius, 4 projektorius, 26 vaizdo kameras, 13 nešiojamų kompiuterių, 1 interaktyvią lentą. Turimos informacinės techninės mokymo priemonės, efektyvi mokymosi aplinka, mokytojų sukaupta patirtis ir kompetencijos, kolegų bendravimas ir bendradarbiavimas padėjo mokytojams gerai planuoti savo darbą ir siekti mokinio individualios pažangos. Du mokytojai 2021 m. įgijo aukštesnę mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją (tikybos ir pradinių klasių). Iš viso progimnazijoje dirbo 27 mokytojo metodininko, 31 vyresniojo mokytojo ir 4 mokytojo kvalifikacinę kategoriją turintys pedagoginiai darbuotojai. Pristatydami savo profesinių gebėjimų ir veiklos įsivertinimus pedagogai nagrinėjo mokinių individualios pažangos pridėtinę vertę, iškilusias ugdymo problemas ir jų sprendimo būdus. Progimnazijoje vykdomas projektas „Mokytojo pagalba mokytojui“ padeda mokiniams siekti individualios pažangos. Glaudus mokyklos, mokinių ir tėvų bendradarbiavimas padeda stebėti mokinių ugdymosi rezultatus ir

surasti naujų būdų, padedančių vaikui siekti didesnės individualios pažangos ūgties.

3. Uždavinys. Organizuoti mokinių ugdymo(si) praradimų kompensavimo priemonių 2021–2022 mokslo metais vykdymą. 2021 m. buvo skirtos lėšos mokinių ugdymo(si) praradimų kompensavimui. Veiksminga priemonė buvo konsultacijos mokiniams, patiriantiems sunkumų. Mokytojai pravedė lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, pasaulio pažinimo, užsienio kalbų, gamos ir žmogaus, fizikos, chemijos, informacinių technologijų, istorijos, geografijos konsultacijas: 2021 metų pavasarį praradusios 206 konsultacijos (jas lankė 25 proc. 1–8 kl. mokinių). 2021 m. rudenį praradusios 794 konsultacijos (jas lankė 80 proc. 1–8 kl. mokinių). Mokiniai konsultacijas rinkosi pagal poreikį. Konsultacijų metu mokytojų suteikta pagalba mokiniams padėjo kompensuoti ugdymo(si) praradimus mokantis nuotoliniu būdu.

4. Uždavinys. Teikti švietimo pagalbą socialinių, emocinių, akademinį sunkumų patiriantiems mokiniams.

Progimnazija 2021 m. didelį dėmesį skyrė socialinių, emocinių sutrikimų turintiems mokiniams. Jiems ir jų tėvams buvo teikiama švietimo pagalba. Pagal sudarytus ir patvirtintus tvarkaraščius mokiniams teikiamos visų dalykų konsultacijos nuotoliniu arba kontaktiniu būdu. Šešioms socialinių, emocinių, akademinį sunkumų patiriantiems mokiniams Vaiko gerovės komisijos nutarimu buvo sudaryti individualios pagalbos mokiniui planai. Keturiems iš užsienio grįžusiems mokiniams buvo skirtos papildomos konsultacijos. 1–4 kl. mokiniai lankė pailgintos dienos grupę, kurioje tobulino savarankiško mokymosi įgūdžius ir bendradarbiavimo kompetencijas. Nuo 2011 m. progimnazija dalyvauja tarptautiniame Olweus patyčių prevencijos projekte, kurio svarbiausias uždavinys – stabdyti ir mažinti patyčias bendruomenėje. Projekte dalyvavo 98 darbuotojai ir 642 (3–8 kl.) mokiniai. Klasių vadovai du kartus per mėnesį vedė klasės valandėles socialinio emocinio ugdymo temomis, visa bendruomenė stabdė patyčias. Progimnazijai įvykdžius 12 standartų reikalavimus, nuo 2021 m. birželio mėnesio ketvirtą kartą pratęstas Olweus mokyklos vardas. 2021 m. lapkričio mėnesį atliktos anoniminės apklausos duomenimis 3–8 kl. patyčias patiria 10,8 proc. mokinių. Nuo 2011 m. (projekto pradžios) patyčių mokykloje sumažėjo daugiau kaip 70 proc. Tai yra vienas geriausių rezultatų respublikoje. 1–4 klasių mokiniai dalyvavo programoje „Antras žingsnis“, kurios tikslas mokytį vaikus atpažinti savo jausmus, juos įvardinti ir valdyti. Šis projektas ugdo mokinių vertybines nuostatas: nuoširdumą, užuojautą, draugiškumą, toleranciją, pagarbą draugui, vyresniam žmogui ir kitas. Siekiant stiprinti švietimo pagalbą sunkumų patiriantiems mokiniams, progimnazijoje pradėti sensorinio kambario įrengimo darbai.

Pagalbos mokiniui specialistai visuotiniame mokytojų susirinkime pateikė savo darbo ataskaitas. Per mokslo metus buvo teikta švietimo pagalba 165 mokiniams. Įvyko 52 V GK posėdžiai, pokalbiuose dalyvavo 67 mokiniai, iš jų 40 proc. turintys įvairių ugdymosi sunkumų. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai dalyvavo 3–4 kl. skirtingų gebėjimų mokinių dailiašio parodoje „Gražiausi žodžiai tau, mokytoju“ .

5. Uždavinys. Stiprinti bendradarbiavimo ir patyriminio ugdymo kultūrą taikant STEAM modelio metodą. Darnaus vystymosi idėjų integravimui į ugdymo procesą ir neformalųjį švietimą Kalnėnų progimnazijoje skiriamas didelis dėmesys. Sukurtas progimnazijos STEAM ženklas, pradėta rengti STEAM laboratorija. Mokytojų metodinių grupių susirinkimuose nagrinėtos STEAM veiklos. Mokytojai dalijosi patirtimi su Kuršėnų Stasio Anglicko progimnazijos, Šiaulių Salduvės progimnazijos, Mosėdžio gimnazijos mokytojais, dalyvavo respublikinėje metodinėje konferencijoje „STEAM integruotas ugdymas“. 1–4 klasių mokiniai dalyvavo respublikinėje kūrybinių-inžinerinių darbų virtualioje fotografijų parodoje-konkurse „Robotas – pagalbininkas“. 2021 m. progimnazijoje vykdytos 47 STEAM praktinės-tiriamosios veiklos. Progimnazijoje vyko patyriminio ugdymo diena. STEAM mokymu progimnazija skatina mokinių domėjimąsi gamtos ir technologijų mokslais, su STEAM veiklomis susijusiomis profesijomis, ugdo mokslinį raštingumą ir kritinį mąstymą, kūrybiškumą, skatina taikyti žinias, lavina tyrinėjimo įgūdžius, padeda atskleisti ir ugdyti mokinių talentus.

Progimnazija jau 17 metų dalyvauja tarptautinėje gamtosauginių mokyklų programoje (GMP). Už pasiekimus gamtosauginėje ekologinėje srityje mokykla kasmet apdovanojama Žaliaja vėliava. Mokyklai suteiktas Žaliosios mokyklos statusas. Mokiniai kasmet nagrinėja pasirinktas

gamtosaugines ekologines temas, taupo elektrą, vandenį, rūšiuoja atliekas, renka nebenaudojamą buitinę techniką, prižiūri progimnazijos Tūkstantmečio ažuoliukų alėją. Progimnazija elektros energiją išgauna iš atsinaujinančių energijos šaltinių, 2019 m. įsirengtos 50 kW saulės energijos elektrinės. Mokyklos gamtininkai organizavo konferenciją „Mano augintinis“, kurioje mokiniai pristatė savo auginamą gyvūnėlį, o lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų metodinė grupė organizavo rašinių konkursą „Mano augintinis“. Progimnazijoje skatinama karitatyvinė veikla (mokiniai inicijuoja ir dalyvauja labdaringose akcijose, pvz., padėti beglobiams gyvūnams, aukos skirtos Mažeikių gyvūnų globos namams) – tokiu būdu formuojamos mokinių vertybinės nuostatos. Progimnazijoje vyko tradicinė gamtosauginė viktorina „Atverk akis į gamtą“, kurioje buvo nagrinėjamos darnaus vystymosi idėjos, gamtosauginės problemos ir jų sprendimo būdai. Tai puiki edukacinė erdvė, kuri kviečia nagrinėti mus supančią aplinką: nykstančius gyvūnus, paukščius, augalus. 2021 m. progimnazija inicijavo ir organizavo pirmąjį Mažeikių r. savivaldybės 1–12 kl. mokinių kūrybinių darbų Kalėdų eglutės žaislo „Liaudies tradicijos vakar, šiandien ir rytoj“ konkursą (siekiama panaudoti antrines žaliavas). Progimnazijos 8 kl. mokiniai pradėjo dalyvauti mokymų cikle „Kritinio mąstymo ugdymas per klimato kaitos ne(teisingumo) procesų analizę“. Mokykla dalyvauja Žiedinio atliekų tvarkymo projekte, kurį remia EEE ir Norvegijos regioninio bendradarbiavimo paramos fondas. 2021 m. mokykla tęsė projekto „Valgyk protingai“ veiklą. Mokiniai technologijų pamokų metu mokėsi gaminti sveiką maistą, nagrinėjo sveikos mitybos naudą žmogaus organizmui. Siekiant stiprinti ugdymo(si) aplinkas, pritraukta parama: iš 2 proc. GPM (3097,83 eur), UAB „Hotrema“, UAB „Impeka“, UAB „Bigso“.

Progimnazijos metinės veiklos uždaviniai įgyvendinti, tačiau liko neišspręstos vidaus ir išorės faktorių lemtos problemos: neskirtos lėšos gamtos mokslų laboratorijos įrangai įsigyti, pagalbos mokiniui specialistų trūkumas, padidėjęs mokytojų darbo krūvis dėl nuotolinio ugdymo, pasyvus dalies mokinių tėvų dalyvavimas savo vaikų ugdymo(si) priežiūros vykdyje.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti kokybišką progimnazijos veiklą	1.1.1. Išlaikyti ir gerinti mokymo(si) rezultatus per metodų įvairovę ugdymo metu bei veiklos diferencijavimą ir individualizavimą.	1.1.1.1. Pedagogai stebi (kolegialus bendradarbiavimas) vieni kitų veiklas ir reflektuoja apie metodų įvairovę pamokose. 1.1.1.2. Vykdoma mokinių apklausa apie taikomų metodų įvairovę.	1.1.1.1.1. Pedagogai per metus stebėjo ir aptarė po dvi kolegų pamokas. Reflektuodami įvertino metodų įvairovės reikšmę mokinių pasiekimams. 1.1.1.2.1. Pokalbių, apklausų metu paaiškėjo, kad pamokose taikomi įvairūs mokymo metodai. 1.1.1.2.2. Mokymo metodų įvairovė stebėta atvirose integruotose mokytojų pamokose. Pravestos 4 atviros integruotos pamokos. 1.1.1.2.3. Progimnazijos mokinių pažangumas 2020–2021 m. m. – 99,9 proc. Aukštesniuojų lygiu mokėsi

	1.1.2. Organizuoti kokybišką vaikų, besimokančių šeimose pagal pagrindinio ugdymo I dalį, ugdymą.	1.1.2.1. Mokiniai, besimokantys šeimose pagal pagrindinio ugdymo I dalį, padarė individualią pažangą.	11,3 proc., pagrindiniu lygiu – 47,8 proc. mokinių. 1.1.2.1.1. Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. progimnazija šeimoje ugdytis padeda vienai 1 klasės mokinei. Mokinė bendrauja su klasės mokytoja, mokosi noriai, padarė individualią pažangą.
1.2. Suplanuoti ir vykdyti mokinių ugdymo(si) praradimų kompensavimo priemones 2021–2022 mokslo metams	1.2.1. 100 proc. mokinių, besimokančių nuotoliniu būdu (esant ekstremaliai situacijai), aprūpinti kompiuterine įranga. 1.2.2. 100 proc. teikiama kokybiška švietimo pagalba mokiniams, patiriantiems socialinių, emocinių ir ugdymosi praradimų. 1.2.3. Pagal poreikį, mokiniams skiriamos konsultacijos (grupinės arba individualios). 1.2.4. Pagal poreikį, mokiniams skiriamos papildomos neformaliojo švietimo veiklos.	1.2.1.1. Mokiniai aprūpinti kompiuterine ir programine įranga. 1.2.2.1. Kartą per savaitę (esant poreikiui) teikta švietimo pagalba mokiniams, patiriantiems ugdymo(si) praradimų. 1.2.3.1. Kartą per savaitę, pagal poreikį, mokiniams skiriamos konsultacijos (grupinės arba individualios). 1.2.4.1. Kartą per savaitę, pagal poreikį, mokiniams skiriamos neformaliojo švietimo veiklos.	1.2.1.1. 100 proc. mokinių, besimokančių nuotoliniu būdu (esant ekstremaliai situacijai), aprūpinti kompiuterine įranga. 1.2.2.1. 1. Pagal poreikį teikta švietimo pagalba mokiniams, patiriantiems ugdymo(si) praradimų. 1.2.3.1.1. Pravesta 1000 konsultacijų per metus. Jas lankė 80 proc. mokinių. 1.2.4.1. Mokiniams organizuotos pasirinktos neformaliojo švietimo veiklos.
1.3. Gamtos mokslų dalykų rezultatų gerinimas maksimaliai taikant patyriminį ugdymą, kuriant	1.3.1. Ugdyti problemų sprendimo ir kritinio mąstymo	1.3.1.1. Pritrauktos lėšos gamtos mokslų laboratorijos įrangai įsigyti.	1.3.1.1.1. Pritrauktos lėšos (iš GPM) gamtos mokslų laboratorijos patalpų remontui, įrangai, baldams įsigyti.

STE(A)M modelį.	gebėjimus, tinkamai supažindinti moksleivius su karjeros STEAM galimybėmis.	1.3.1.2. Įrengta gamtos mokslų laboratorija, kurioje sudaromos sąlygos STE(A)M ugdymui organizuoti.	1.3.1.2.1. Įrengtas gamtos mokslų laboratorijos parengiamasis kambarys. 1.3.1.2.2. Rengiama gamtos mokslų laboratorija, kurioje bus sudarytos sąlygos STE(A)M ugdymui organizuoti.
	1.3.2. Diegti STE(A)M ugdymo metodu pagrįstą naują bendrojo ugdymo proceso organizavimo modelį.	1.3.2.1. Vykdoma ne mažiau kaip 20 proc. integruotų pamokų pagal STE(A)M ugdymo modelį, pradėti taikyti STE(A)M integracijos principai.	1.3.2.1.1. 2020–2021 m. m. remiantis STEAM modeliu organizuota 25 proc. integruotų pamokų.
	1.3.3. Pritaikyti problemų sprendimą pagal mokinių gebėjimus gamtos mokslų, matematikos ir informatikos, menų ir inžinerijos kontekste.	1.3.3.1. Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų įsitraukia į integruotas STE(A)M ugdymo modelio veiklas.	1.3.3.1.1. 36 proc. mokytojai ilgalaikiuose dalykų planuose fiksuoja ir nuosekliai planuoja vykdomas integruotas STEAM veiklas.
	1.3.4. Organizuoti mokymus mokytojams apie STE(A)M modelio taikymą ugdymo(si) procese.	1.3.4.1. Organizuoti mokymai mokytojams apie STE(A)M modelio taikymą ugdymo(si) procese.	1.3.4.1.1. Mokytojų metodinių grupių susirinkimuose nagrinėtos STEAM veiklos, pasiteisinusios praktikos. 1.3.4.1.2. Mokytojai dalijosi patirtimi su Kuršėnų Stasio Anglicko progimnazijos, Šiaulių Salduvės progimnazijos, Mosėdžio gimnazijos mokytojais, dalyvavo respublikinėje metodinėje konferencijoje „STEAM integruotas ugdymas“.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pasirengimas organizuoti ir vykdyti hibridinį	Užtikrinta veiksminga progimnazijos veikla

nuotolinį mokinių mokymosi procesą.	turtinant IT bazę, organizuojant mokytojams tikslingus mokymus, skatinant paveikią kolegišką pagalbą, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.
3.2. Mokinių srautų valdymas ir testavimo organizavimas	Kryptingai įgyvendinant progimnazijos bendruomenės vidaus susitarimus, Ekstremalios situacijos valstybės operacijų vadovo sprendimus progimnazijoje pavyko tinkamai suvaldyti pandeminę situaciją, likviduoti potencialius ligos židinius ir užtikrinti kontaktinį ugdymą.
3.3. Progimnazijos vidaus patalpų remonto darbai	Įsivertinus kontekstinę situaciją (nuo 2021 m. sausio mėn. pratęstas nuotolinis mokymas), atnaujinti keturi klasių kabinetai ir viešosios erdvės (dvi 1–3 aukšto laiptinės)

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -----	-----	-----	-----

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimas ugdymui ir mokymuisi (<i>gebėjimas stiprinti bendruomenės nuostatą ir gebėjimą užtikrinti galimybę kiekvienam mokiniui pasiekti gerų ugdymosi rezultatų</i>).
7.2. Strateginis mąstymas ir pokyčių valdymas (<i>gebėjimas užtikrinti gerą ugdymo kokybę efektyviai vadovaujant atnaujintų ugdymo programų įgyvendinimui</i>).

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Nuosekliai rūpintis mokinių mokymosi pasiekimais ir ugdymo proceso organizavimo kokybe, stiprinant įtraukųjį ugdymą.	8.1.1. Mokytojai organizuodami pamokas remiasi šiuolaikinio ugdymo paradigma. 8.1.2. Stiprėja mokytojų gebėjimai ir progimnazijos galia užtikrinti sąlygas kiekvienam mokiniui, atsižvelgiant į individualias galimybes, siekti pažangos.	8.1.1.1. Organizuotas metodinių valandų ciklas apie šiuolaikinės pamokos vadybą, kuriame turi dalyvauti ne mažiau kaip 90 proc. progimnazijos mokytojų. 8.1.1.2. Metų pabaigoje pakartotinai stebima ne mažiau kaip 1 pasirinkta kiekvieno mokytojo dėstomo dalyko pamoka. Pamokos planavimo vertinimas turi pagerėti ne mažiau kaip 15 proc. pamokų. 8.1.2.1. Bendras aukštesniojo ir pagrindinio lygiu besimokančių mokinių skaičius 5–8 klasėse padidėja ne mažiau kaip 2 proc. (2020–2021 m. m. buvo 59,1 proc.). 8.1.2.2. Veiksmingą pedagoginę pagalbą gauna visi (100 proc.) mokiniai.
8.2. Sukurti palankią aplinką atnaujintų Bendrųjų programų (toliau – BP) diegimui.	8.2.1. Atlikta visų turimų išteklių (pedagoginis personalas, finansavimas, IT bazė, ugdymo(si) aplinkos ir pan.) analizė. 8.2.2. Priimti susitarimai dėl veikimo kryptių, susijusių su atnaujintų Bendrųjų programų įgyvendinimu.	8.2.1.1. 2022 m. I pusm. atlikta turimų išteklių analizė su rekomendacijomis apie planuotinus ir kauptinus išteklius. 8.2.2.1. Ne vėliau kaip iki 2022 m. rugpjūčio 31 d. priimami susitarimai dėl veikimo kryptių, susijusių su atnaujintų BP įgyvendinimu. 8.2.2.2. Ne mažiau kaip 90 proc. progimnazijos mokytojų pasirinktomis formomis tobulina kvalifikaciją atnaujintų BP diegimo tema.
8.3. Modernizuoti ir plėtoti progimnazijos edukacines erdves.	8.3.1. Modernių IT priemonių išsigijimas bei panaudojimas ugdymui(si)	8.3.1.1. Atnaujinta IT bazė, išsigyjant 3 išmaniąsias lentas.

	ir vadybai. 8.3.2. Naujų edukacinių ir laisvalaikio zonų įrengimas.	8.3.2.1. Įrengta 1 hibridinė klasė. 8.3.2.2. Sporto aikštyne įrengta lauko treniruoklių aikštelė. 8.3.2.3. Įrengti dviračių stovai su stogine. 8.3.2.3. Įrengtas gamtosauginis objektas – vabzdžių viešbutis.
--	---	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Žmogiškieji ištekliai (liga, nedarbingumas).
10.2. Teisės aktų kaita ar jų nebuvimas.
10.3. Neskirtas finansavimas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Progimnazijos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Jolanta Slančiauskienė

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Savivaldybės meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Vidmantas Macevičius

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Regina Arbatauskienė

(vardas ir pavardė)

(data)