

MAŽEIKIŲ KALNĖNŲ PROGIMNAZIJA



LIETUVIŲ KALBOS IR LITERATŪROS MOKYTOJŲ METODINĖS GRUPĖS

VEIKLOS PROGRAMA

2020-2021 m.m.

APTARTA LIETUVIŲ KALBOS MOKYTOJŲ METODINĖJE GRUPĖJE IR SUDERINTA			
<i>Edita Jagminienė</i>		<i>Regina Arbatauskienė</i>	
(parašas	v. pavardė)	(parašas	v. pavardė)
Lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja		Mokyklos direktorė	

Protokolo Nr. 1, 2020-08-31

I. 2019-2020 m.m. metodinės grupės sudėtis:

1. Liudmila Andrijauskienė
2. Loreta Gedvilienė
3. Edita Jagminienė
4. Daiva Misevičienė

II. 2019-2020 m.m. programos veiklos įvertinimo analizė (pagal uždavinius)

1 uždavinys.

1. Organizuoti ugdymo procesą atsižvelgiant į mokinio gebėjimus, galimybes ir poreikius.

Taikėme įvairias ugdymo strategijas, plėtojančias gabių mokinių kompetencijas, atsižvelgdamos į mokinių individualius gebėjimus ir poreikius, turimą patirtį, motyvaciją, interesus, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygį mokymo turinį pritaikėme skirtingiems mokinių mokymosi poreikiams. Mokinio asmenybės visapusiškas pažinimas, jo galimybių įvertinimas bei puoselėjimas tampa svarbiu ugdymo proceso veiksmu. Atsižūriame į kiekvieno mokinio individualius poreikius, lanksčiau ir kūrybiškiau pritaikome ugdymo turinį, ieškome ir taikome įvairiapusiųs ugdymo bei vertinimo metodus.

Taikydamos įvairias ugdymo strategijas: diferencijuodamos pamokas ir namų darbus, individualizuodamos ir integruodamos užduotis, taikydamos įvairius metodus, teikdamos konsultacijas, organizuodamos trumpalaikius projektus, orientavome mokinius į savirefleksiją, ugdėme ne tik gabių mokinių kompetencijas, mokinių kūrybiškumą, bet suteikėme pagalbą ir tiems mokiniams, kurie turi ugdymosi sunkumų. Taigi ugdymo turinį optimaliai deriname prie mokinio poreikių, kad ugdymas būtų kokybiškas.

Dalyvavome Mažeikių rajono savivaldybės **viešosios bibliotekos** organizuotuose renginiuose:

- rugsėjo 23 dieną 6a mokiniai su mokytoja E. Jagminiene dalyvavo protų mūšyje ir laimėjo I bei III vietas,
- lapkričio 30 dieną 7-8 klasių mokiniai dalyvavo organizuotame poezijos konkurse „Haiku Mažeikiams“. Nugalėtojais tapo Patricija Kerė (8a), Maja Kaminskaitė (7d), Matas Baranauskas (7d) (mokytoja L.Andrijauskienė),

- sausio 16 dieną 5a klasės mokiniams (lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja Edita Jagminienė) vyko literatūros pamoka „Pasaka teatro dėžutėje „Kamišibai“.

Mokykloje mokytoja D. Misevičienė organizavo Meninio skaitymo konkursą, kuriame I vietą užėmė Liucija Agnietė Nagytė, 8c kl. (mokytoja D. Misevičienė) ir Damir Samarin, 8a kl. (mokytoja L. Andrijauskienė), II vietą – Lukas Sutkevičius, 6c kl. (mokytoja E. Jagminienė), Liucija Nagytė tapo nugalėtoja rajone bei Kretingoje organizuotame regioniniame 5-8 klasių meninio skaitymo konkurse užėmė I vietą.

Organizuotas rašinių konkursas „Mano augintinis“, lietuvių kalbos savaitė:

- Viktorina 5 klasių mokiniams „Žaidžiu žodžiu“ (E. Jagminienė),
- Dailiraščio konkursas „Rašom!“ (L. Andrijauskienė),
- Viktorina 7 klasių mokiniams „Įdomioji gramatika“ (E. Jagminienė),
- Mažasis diktantas 5 klasių mokiniams (L. Andrijauskienė).

Pravesta atvira integruota lietuvių kalbos ir matematikos pamoka „**Kirčiuoju ir skaičiuoju**“ 6a klasei (E. Jagminienė ir I. Durčaitė).

Būrelio „Jaunieji literatai“ nariai, vadovaujami L. Andrijauskienės, išleido du mokyklos laikraščio numerius.

Kad mokiniai sėkmingai ugdytųsi komunikavimo kompetenciją, išsiaiškindami, kaip kalbos vartojimas skiriasi nuo tikslo, situacijos, adresato patirties, lūkesčių, mokiniams buvo pateiktos projektinės veiklos: laikraštuko rengyba, vardo kilmės aiškinimo/si veiklos ir kt.

Klasių valandėlių metų mokiniai buvo skatinami pažinti save, mokytoja E. Jagminienė vykdė projektą „Kas aš esu?“

L. Andrijauskienė, D. Misevičienė, L. Gedvilienė vykdė trumpalaikius projektus klasėse: perskaitytų knygų lankstinuko gamyba, reklamos kūrimas, plakatų kūrimas.

Mokytojos parengė TEKSTO SUVOKIMO IR LITERATŪRINIŲ ŽINIŲ TAIKYMO UŽDUOTIS rajoninei 5-8 klasių lietuvių kalbos olimpiadai.

Mokyklos interneto svetainėje rašyti informaciniai straipsniai apie Meninio skaitymo mokyklinį konkursą, ERASMUS+ projektą „Europos dizainas – Europija 2020“, respublikinių ir regioninių olimpiadų bei konkursų laimėtojų apdovanojimus. Straipsniai apie „Erasmus+“ projektą „Europos dizainas – Europija 2020“ <http://www.svietimonaujienos.lt/> (parengė mokytoja D. Misevičienė). Straipsniai Mažeikių kabelinei televizijai „Roventa“.

Mokytoja D. Misevičienė rašė Mokytojų dienos, kalėdinio koncerto, Kovo 11-osios minėjimo scenarijus, buvo viena iš organizatorių Mažeikių muziejuje vykusios parodos – diskusijos „Vertybės atgimsta daiktuose“ („Erasmus+“ projektas „Europos dizainas – Europija 2020“) – rašė scenarijų, tvarkė renginio dokumentus, ruošė vedėjus.

Renginiai rajone:

- spalio mėnesį organizavome protmūšį „ Mūsų kraštas margas kaip raštas“ rajono 8-ų klasių mokiniams. Dalyvavo „Ventos“, Pavasario, M. Račkausko, Telšių „Atžalyno“ mokyklų komandos,
- meninio skaitymo konkursas mokykloje ir rajone , kuriame nugalėjo mokytojos Daivos Misevičienės mokinė Liucija Agnietė Nagytė,
- Liucija Agnietė Nagytė nugalėjo ir meninio skaitymo konkurse regione.
- Vasario 12 dieną Mažeikių Pavasario pagrindinėje mokykloje vyko 5-8 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada. Puikias gimtosios kalbos žinias parodė net 7 mūsų progimnazijos mokiniai:

Liucija Niciūtė (6a klasė) – I vieta,

Justas Kalinovas, Haroldas Pogojus (6a klasė), Darija Petrikaitė (6d klasė), Ugnė Sutkevičiūtė (8a klasė), Brigita Jagminaitė (8c klasė) – II vieta,

Vytautė Kaminskaitė (8d klasė) – III vieta.

- Epistolinio rašinio konkursas:

Nugalėtojos Žemyna Marijauskaitė (7a klasė) ir Rusnė Petkevičiūtė (7b klasė), mokines konsultavo lietuvių kalbos ir literatūros mokytojos Daiva Misevičienė ir Edita Jagminienė.

- Dailiraščio konkursas:

I vieta tarp 5-6 klasių mokinių – Austėja Brazytė (5a klasė),

I vieta tarp 7-8 klasių mokinių – Augustė Budreckytė (7b klasė), (mokytoja E.Jagminienė).

Respublikoje:

Liucija Niciūtė (6a) 2 vieta konkurse „Uždavinys eilėraštyje“,

Austėja Šakytė (5a) 3 vieta konkurse „Uždavinys eilėraštyje“ (E.Jagminienė).

Apie metodės grupės organizuotus renginius ir mokinių pasiekimus buvo rašoma mokyklos internetinėje svetainėje ir Facebook`o paskyroje. Pažintinę, informacinę medžiagą, mokinių kūrybą pateikėme kabinetų stenduose.

2. Siekti individualios mokinio pažangos į ugdymo procesą integruojant patirtinį ir patyriminį mokymą(si)

Metodinėje grupėje perskaityti pranešimai „Patyriminis mokymas lietuvių kalbos ir literatūros pamokose“ (E.Jagminienė), „Raštingumo gerinimo metodai“ (D.Misevičienė),

„Patirtinio mokyko(si) samprata ir esmė (L.Andrijauskienė), „Patirtinio mokymo praktinis taikymas lietuvių kalbos pamokose“ (L.Gedvilienė).

Mokytojos E.Jagminienės veikla:

- Rugsėjo 23 dieną su 6a klasės mokiniais dalyvavo Mažeikių rajono savivaldybės viešosios bibliotekos organizuotame literatūriniame protmūšyje apie perskaitytas knygas ir užėmė I bei III vietas.
- Patyriminio ugdymo integruota atvira pamoka „Kirčiuoju ir skaičiuoju“. Šeštokai pakartoję kirčiavimo taisykles bei kaip reikia bendravardiklinti trupmenas, susipažino su žodžio galo kirčiavimo taisykle, dirbdami porose gebėjo taikydami jau žinomas taisykles kirčiuoti žodžius ir apskaičiavo sukirčiuotų žodžių dalį sakinyje, tas dalis palygino, mokėjo 5-6 (iš 10) žodžius sukirčiuoti taisyklingai, gebėjo subendravardiklinti.
- Patyriminis mokymas/si taip pat vyko 5a, d klasėse, mokantis leksikos, vyko pamoka „Bibliotekos atsiradimo istorija, žodynai (darbas grupėse)“. Mokiniai turėjo susirinkti medžiagą pasakojamajam rašiniui „Kelionė į biblioteką“. Penktokai turėjo surinkti informacijos apie pirmųjų bibliotekų atsiradimą pasaulyje ir Lietuvoje, pasidomėti, kokia garsiausia ir didžiausia šiandien biblioteka Lietuvoje, kiek ir kokių bibliotekų yra Mažeikiuose. Surinktą informaciją mokiniai pristatė klasėje. Ugdytiniai turėjo galimybę susipažinti ir su mūsų mokyklos biblioteka, bibliotekoje kaupiamomis grožinės literatūros knygomis, žodynais. Rašinyje mokiniai atskleidė įgytą patirtį, akcentavo išmokimą naudotis žodynais, pasidžiaugę turtinga mokyklos biblioteka.
- 5a klasėje vyko pamoka *pamoka kitaip*. Sausio 16 dieną penktokai su lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja Edita Jagminiene lankėsi Mažeikių rajono savivaldybės viešojoje bibliotekoje. Čia mokiniams vyko literatūros pamoka „Pasaka teatro dėžutėje „Kamišibai“. Kamišibai (iš japonų k. kami – popierius, shibai – teatras, vaidinimas, drama, pasirodymas) – iliustracijų, paveikslėlių teatras, pažodžiui – popieriaus teatras. Ugdytiniai susipažino su tradiciniu japonų pasakojimo menu, kai naudojant paveikslėlius, įdėtus į mažą plokščią medinę dėžutę su langeliu, kuri tarnauja kaip scena / ekranas,

parodomas visas teatras. Kamišibai mokiniai galėjo palyginti su keliaujančiu lėlių teatru, tik vietoje lėlių jame naudojami paveikslėliai. Pamokos pradžioje vyresnioji bibliotekininkė edukacinei veiklai Ingrida Jonušienė pristatė teatro dėžutę. Penktokams tai buvo pirmasis susitikimas su teatro menu, todėl mokiniai aktyviai dalyvavo patyriminėje veikloje. Dirbdami grupėse, jie kūrė literatūrinės pasakos „Eglė žalčių karalienė“ kitokią pabaigą, ją iliustravo. Taigi atlikdami užduotis, Kalnėnų progimnazijos penktokai galėjo dalyvauti ir kaip žiūrovai, ir kaip pasakotojai, ir net kaip autoriai. Įsitikino, jog „Kamišibai“ yra puiki priemonė, mokanti vaikus pasakoti, skaityti balsu, piešti ir kurti pasakojimus.

- Mokymasis tiriant vyksta ir skaitant knygas. Kiekviena klasė perskaitytų knygų metodą pasirenka sutartinai, taip aktyvinama „sinergija“, mokytis ir dirbti bendradarbiaujant. 5d klasė nusprendė perskaityti vieną mano pačios nurodytą knygą ir parengti dėžutę kaip knygą sukuriant bei iliustruojant viršelį. Į vidų mokiniai sudeda lapelius su įvardyta pagrindine mintimi (jei vyresni mokiniai – ir problema), 1-2 veikėjų charakteristikomis, išrašytomis patikusiomis mintimis ir 4-5 daiktus (ar juos vaizduojančius piešinius, nuotraukas), vienaip ar kitaip susijusius su kūrinium. Tada burtų keliu vienas mokinytis atveria draugo parengtą dėžutę, argumentuotai aptaria tai, kas užrašyta lapeliuose (jei mano, kad yra klaidų, jas taiso). Labiausiai mokiniai laukia paaiškinimų, kaip dėžutėje esantys daiktai susiję su nagrinėjamu kūrinium. Žinoma, išlieka tikimybė, kad mokiniai pasirinks tiesiogiai su kūrinium susijusius dalykus (pavyzdžiui, obuolį analizuoju K. Sajos „Būrimą obuolio sėklom“), tačiau dažniausiai jie ieško netiesioginių sąsajų su daiktu dėžutėje. Taip mokiniai mokosi ne perbėgti, o atidžiai skaityti kūrinį.
- 7b klasės mokiniai vykdė projektą „Literatūriniai Mažeikiai“. Ugdytiniai tyrėjo susirasti Mažeikių mieste ar rajone objektą, susijusį su literatūra (rašytojo/poeto gimtinė, muziejus, kapas, atminimo lenta...), prie įamžinimo vietos nusifotografuoti, panaršius internetiniuose šaltiniuose, bibliotekose, parengti projektą: patalpinti nuotrauką, rašytojo/poeto asmenybės trumpą pristatymą, pagrindinius kūrybos bruožus, surašyti žymiausius kūrinius ir kitą asmenybės veiklą savo nuožiūra. Septintokams ši projektinė veikla labai patiko, įsitraukė į šį projektą ir tėveliai, nes ir jiems buvo įdomu sužinoti apie mūsų krašte gimusius ar kūrusius rašytojus, poetus, kalbininkus. Mokiniais tai buvo neįkainojama patyriminė veikla.
- Mokymasis tyrinėjant ir patiriant vyko atliekant projektinius darbus. Dirbdami grupėse 6a ir 6c klasės mokiniai kūrė laikraštuką, kuriame talpino interviu, padavimus, sakmes, sukurtas pasakas, anekdotus, net horoskopus. Mokiniai vertino atliktą darbą kaip svarbią veiklą, teikiančią galimybę patirti skaitymo ir rašymo malonumą, prasmingų išgyvenimų, ugdėsi vaizduotę.
- 6 klasėje tyrinėdami žodžių reikšmes mokiniai aiškinosi savo vardo kilmę. Taip šeštokai turėjo galimybę sužinoti, ką reiškia jo vardas, iš kokios kalbos jis kilęs, be to pakartojo abėcėlę, prisiminė, kaip naudotis žodynu. Ugdytiniais šis darbas labai patiko, nes kai kurie vaikai nebuvo pasidomėję vardo kilmę, nežinojo vardo reikšmės, mokiniai patyrė mokymosi džiaugsmą atrasdami sau naudingos informacijos. Sakė papildomai pasidomėję tėvelių, kitų artimųjų vardų kilmę.
- Su auklėtiniais gamino pyragus „Pyragų diena“, kalbėjo apie sveiką mitybą, sužinojo, kad ir pyragai gali būti sveikuoliški.
- Ekskursijoje į Latviją aplankė saldainių fabriką, susipažino su gamybos procesu, išbandė pasigaminti saldinius; grįžtant pro Akmenę užsuko į drugelių muziejų, išmoko pasigaminti veltinį, o Kamanų rezervate susipažino su gamtosaugos elementais, pamatė daug saugomų rūšių gyvūnų mūsų krašte, pačiupinėjo kerpės, durpės ir kitas gamtines medžiagas.

Mokytojos D.Misevičienės veikla:

- Per literatūros pamokas charakterizuodami veikėjus, nagrinėdami jų elgesio priežastis mokytoja visada remiasi mokinių literatūrine, kultūrine ir asmenine patirtimi, bendražmogiškosiomis vertybėmis. 7 klasių mokiniai skaitė Kunigaikščio M. K. Oginskio „Priesakus sūnui“. Prieš tai buvo užduotas namų darbas – parašyti, kokias tiesas dažnai kartoja mokinių tėvai, mokydami, kaip reikia, o kaip negalima elgtis? Atsakymai buvo itin glausti, dauguma nenorėjo dalintis šia patirtimi. Skaitydami „Priesakus sūnui“ juos komentavo, užsirašė bent 3 patikusias mintis, kurias norėtų pasakyti savo vaikams arba išgirsti iš savo tėvų. Buvo akivaizdu, kaip paaugliams trūksta gilesnio bendravimo su tėvais, kad jie abejoja, ar yra mylimi ir reikalingi.
- 5-oje klasėje susipažįstant su smulkiaja tautosaka, mokiniams buvo skirta užduotis paklausti tėvų ar senelių arba internete rasti patarlių nurodytomis temomis: tėvynė, mokslas, draugystė. Tada susėdę grupelėmis išsirinko patarlę, kurią galėtų panaudoti trumpame jų sugalvotame dialoge.
- Mokiniams yra labai svarbu skirti užduotis, kurias atlikdamas jis remtųsi savo turima patirtimi ir įgytų naujos.
- Visus ketverius metus mokiniai kaupia savo darbus, stebi pažangą. Darbų aplankai duodami klasių vadovams panaudoti per tėvų susirinkimus, aptarti su mokinių tėvais, atėjusiais per tėvų valandas ar atvirų durų dieną. Tačiau svarbiausia problema – kaip šis darbų kaupimas galėtų gerinti mokinių raštingumą?
- Mokant(-is) nuotoliniu būdu, mokslo metų pabaigoje mokiniai užpildė refleksijos lentelę.
L.Andrijauskienės veikla:
6 klasė.

Tema: sakmės ir mitai apie pasaulio ir tėvynės kilmę.

Mokiniai skaitė tekstus vadovėlyje, rinko padavimus apie artimiausios gyvenamosios vietovės įkūrimą, (Penkių širdžių koplyčia Tirkšliuose, Mažeikių miesto atsiradimą, stebuklingą Kegrių pušį Vieksnių pušyne), kūrė mitologines ir etimologines sakmes, jas iliustravo, geriausios sakmės ir iliustracijos buvo iškabintos kabinete.

- Tema: knygnešiai ir „vargo mokykla“.

Mokiniai rinko medžiagą apie Žemaitijos knygnešius, pristatė bendraklasiams (Kazimieras Ercupas, Antanina Girdenytė, Kazimieras Jagminas, Kaunackis Ferdinandas, Adomas Mačius), žemėlapyje ieškojo vietovių, kuriose gyveno ir platino draudžiamąją spaudą knygnešiai.

- Tema : tikrinių sudėtinių pavadinimų rašyba.

Mokiniai sudarė dešimties lankytinų Lietuvos, Žemaitijos ir pasaulio gamtos ir kultūros objektų sąrašą, pristatė bendraklasiams, pakartotojo tikrinių daiktavardžių rašybą.

Per kalbos pamokas skaičiavo daiktavardžius, būdvardžius, veiksmažodžius grožiniuose tekstuose, suvokė jų vartojimo būtinybę.

7 klasė.

- Tema: dainos reikšmė žmogaus ir bendruomenės gyvenime

Mokiniai atliko tyrimą, kiek ir kokių liaudies dainų moka seneliai, tėvai ir jie patys, pristatė klasėje, surengė liaudiškų dainų karaokė.

- Tema: lietuvių karinės-istorinės dainos ir pokario partizanų dainos

Mokiniai atliko tyrimą apie veikusius partizanų būrius Mažeikių rajone, išlikusius bunkerius. Sužinojo, kad Mažeikių apskrities partizanai priklausė „Alkos“ rinktinei. Leonardo Bieliausko-Jūros-Stumbro būrys buvo paskutinis, ir daug kitų dalykų apie partizanų pasipriešinimo kovas. Mokiniai parengė pateiktis, jas pristatė bendraklasiams.

- Per kalbos pamokas ieškojo dalyvių, pusdalyvių, padalyvių grožiniuose tekstuose, spaudoje.
8 klasė.
- Tema: Maironis „Trakų pilis“

Mokiniai buvo suskirstyti į penkias grupes pagal posmų skaičių, ir turėjo sudaryti kalbos dalių žodynėlį, nauda – geriau išmoko tekstą ir pakartojo kalbos dalis.

- Rašybos klaidų analizė (žodžiu ir raštu) – po kontrolinio darbo įvardija 3 dalykus, kurie sekasi ir 3, kurie nesiseka – pateikia pavyzdžių. Taikiau metodą kūrybinis skyrybos taisyklės pristatymas (norma, galiojimo sąlygos, pavyzdžiai iš skaitomos literatūros).

Mokytoja L.Andrijauskienė dalyvavo M. Račkausko gimnazijos mokytojos L. Skabickienės pamokoje „ Pasakų analizė moraliniu, psichologiniu, filosofiniu aspektu“.

L.Gedvilienės veikla

Mokiniai mokosi veiksmingiau, jei jie turi galimybę įsitraukti į „autentišką“ mokymąsi – veiklą, kur būtina panaudoti dalykines žinias realaus gyvenimo problemoms spręsti. todėl skatino mokinius pasinaudoti savo patirtimi, atliekant įvairias užduotis :

- Skaitomoje knygoje rasti bent vieną palyginimą, jį nurašyti.
- Sukurti 5-7 sakinių tekstą, jame pavartoti visas kalbos dalis,
- Rasti informacijos apie autorę, išrašyti 10 įdomiausių faktų.
- Nupiešti skaityto teksto iliustraciją.
- Rasti ir išmokti pasekti sakmę apie Mažeikių rajono vietovę.
- Parengti projektinį darbą „Lietuvių kalbos funkciniai stiliai“.
- Pasirinkti namuose esantį daiktą (pasitarti su tėveliais) ir parašyti 130-150 žodžių meninį aprašymą,
- Sukurti testą apie A. Baranausko gyvenimą ir kūrybą.
- Sukurti pasakojimą pagal patarlę arba savo mįslę.
- Atsinešti savo mėgstamiausių eilėraščių, išmokti jį gražiai perskaityti.)
- Taip pat mokiniai kūrė pastraipą su kuo daugiau nosinių šaknyje, rinko svarbiausius Maironio gyvenimo faktus, kūrė klausimus pagal M. Tveno romano ištrauką, sprendė testus lietuvių kalbos pamokose, kūrė kryžiažodžius, kūrybingai pristatinėjo knygą – kūrė akrostichą pagal autorės vardą.
- Kūrė kryžiažodžius, galvosūkius, piešė iliustracijas, dalyvavo ugdomuosiuose žaidimuose bei trumpalaikiuose projektuose.

3. Kurti saugią, jaukią ir motyvuojančią ugdymo(si) aplinką.

Formuojant vertybines nuostatas ir įgyvendinant mokyklos metinius veiklos uždavinius rūpintasi 216, 214, 219, 315 kabinetų estetiniu vaizdu. Budėdamos, organizuodamos pamokas, vesdamos klasės valandėles formavome tvirtą patyčių prevencijos kultūrą, taip pat dalyvauta Veiksmo savaitėje „Be patyčių“.

Problemų sprendimui mokytojos išnaudojo „Tėvų valandą“, pranešimų rašymą „Mano dienyne“, telefoninius pokalbius ir žinutes. Su kitų klasių mokinių tėvais mokytojos bendravavo per atvirų durų dieną.

Kiekvienas mokinys per literatūros ir kalbos ugdymo pamokas galėjo išsakyti savo nuomonę, ją apginti, mokėsi išklausti ir toleruoti kitus.

Mokslo metų pradžioje buvo aptarti, koreguoti ir patvirtinti trumpalaikiai planai. Sudarytas ir patvirtintas 2019-2020 m. m. lituanistų metodinės grupės veiklos planas, patvirtintos lietuvių kalbos vertinimo normos.

Sudarėme ir aptarėme individualizuotas ir pritaikytas programas, rengėme diferencijuotas ir individualizuotas užduotis, kūrėme užduotis „Mokyklos lyderiams“.

Dalyvavome seminaruose, kvalifikacijos kėlimo kursuose, mokyklos ir rajono metodinio ratelio susirinkimuose, mokyklos metodinės tarybos organizuojamuose renginiuose.

L.Andrijauskienė pedagogų tarybos posėdyje skaitė pranešimą „Socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymas mokykloje“.

Stengiamės įtraukti į ugdymo/si procesą ir tėvus, nes jų įsitraukimas į vaikų ugdymą tiek mokykloje, tiek namuose teigiamai veikia ne tik vaikų mokymosi pasiekimus, bet ir jų ateities perspektyvą, psichinę sveikatą, socialinius santykius su aplinkiniais. Šis poveikis yra ilgalaikis. Tie mokiniai, kurių tėvus pavyko įtraukti į vaikų ugdymą, didinti jų įtaką vaikų ugdymui(si), pasiekė geresnių rezultatų. Taip pat dalyvauta VGK komisijos posėdžiuose, bendrauta su mokinių tėvais per tėvų valandas, atvirų durų dieną, telefonu ir per el. dienyną.

Visos lietuvių kalbos metodinio būrelio narės dalyvavo OPKUS, GMP programose.

Formuodamos bendruomenės vertybines nuostatas integravome savo krašto ir mokyklos kultūrinio istorinį paveldą į ugdymo procesą, tarpkultūrinį mentalitetą studijuojant savo krašto ir Europos kultūrinį paveldą ir tradicijas.

Geranoriškai dalyvauta akcijoje „Kolega – kolegai“.

Taikydamos pedagogines ir psichologines teorijas, vertindamos edukacinę aplinką, sąlygas, kūrėme palankias sąlygas mokinio aktyvumo, savarankiškumo, kūrybiškumo raiškai, jo galimybių ir vertės pajautimui bei sėkmingam ugdymui(si).

Lietuvių kalbos ir literatūros metodinės grupės pirmininkė

Liudmila Andrijauskienė

III. 2020-2021 m.m. metodinės grupės veiklos programą rengė Liudmila Andrijauskienė

IV. **Tikslas** : ugdymo(si) proceso organizavimo gerinimas, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos.

Uždaviniai:

1. Puoselėti progimnazijoje sukurta veiksmingą rūpinimosi mokiniais politiką įvairių poreikių bei gebėjimų mokiniams.
2. Stiprinti bendradarbiavimo ir patyriminio ugdymo kultūrą.
3. Stiprinti mokytojų, mokinių, tėvų, kitų specialistų bendradarbiavimą vykdant sveikos gyvensenos programas.
4. Formuoti mokinių bendrąsias ir katalikiškąsias vertybines nuostatas.

Veiklos turinys:

1 uždavinys. Puoselėti progimnazijoje sukurta veiksmingą rūpinimosi mokiniais politiką įvairių poreikių bei gebėjimų mokiniams.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Data	Laukiami rezultatai	Pastabos
1.	Lietuvių kalbos savaitė: <ul style="list-style-type: none"> • Viktorina 5 klasių mokiniams „Žaidžiu žodžiu“ 	Lietuvių kalbos mokytojos E. Jagminienė	2021-02-08	Mokinių meninių gebėjimų ugdymas, domėjimasis lietuvių poezija ir literatūra, įdomiąja gramatika	
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Dailyrasčio konkursas „Rašom!“ 	L. Andrijauskienė	2021-02-09	Tobulins taisyklingą rašyseną, ugdys rašto kultūrą	
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Viktorina 7 klasių mokiniams „Įdomioji gramatika“ 	E. Jagminienė	2021-02-10	Mokinių meninių gebėjimų ugdymas, domėjimasis lietuvių kalba ir literatūra, ugdys rašto kultūrą	
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Mažasis diktantas 5 klasių mokiniams 	L.Gedvilienė	2021-02-11	Tobulins taisyklingą rašyseną, ugdys rašto kultūrą	
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Geriausiai parašytų diktantų 	L. Andrijauskienė	2021-02-12	Gebės payginti, įsivertinti, siekti geresnio	

	eksponavimas			rezultato	
6.	Meninio skaitymo konkursas mokykloje	D. Misevičienė	2021-01	Mokinių meninių gebėjimų ugdymas, domėjimasis lietuvių kalba ir literatūra, ugdys kūrybinę raišką	
7.	Atvira integruota lietuvių kalbos ir tikybos pamoka 6 klasėje	E. Jagminienė K.Jaraminas	2020-10-14	Gerosios patirties sklaida Katalikiškų vertybių puoselėjimas, komunikavimas	
8.	Rašinių konkursas „Mano augintinis“ 5 klasių mokiniams	Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojos	2020 spalio mėn.	Kūrybinių gebėjimų ugdymas, bendražmogiškų vertybių puoselėjimas Integracija su GMP	
9.	Dalyvavimas tarptautiniuose, respublikiniuose ir rajoniniuose rašinių konkursuose	Lietuvių kalbos mokytojos	2020-2021 m.m.	Kūrybinių gebėjimų ugdymas	
10.	Dalyvavimas 5-8 klasių diktanto rašymo konkurse	Lietuvių kalbos mokytojos	2021 m. kovo mėn.	Ugdymo kokybės gerinimas, gabieji mokiniai patirs mokymosi sėkmę	
11.	Mokyklos veiklos viešinimas rajoninėje ir respublikinėje spaudoje, mokyklos tinklapyje	Lietuvių kalbos mokytojos	2020-2021 m.m.	Kultūrinės kompetencijos ugdymas Pilietiškumo ugdymas Gabių mokinių ugdymas	
12.	Individualizuotų ir pritaikytų programų sudarymas ir aptarimas	Lietuvių kalbos mokytojos	2020-2021 m.m.	Tinkamas ugdymo proceso planavimas, tikslingas darbo planavimas	

13.	Diferencijuotų ir individualizuotų užduočių gabiesiems mokiniams rengimas	Lietuvių kalbos mokytojos	2020-2021 m.m.	Ugdymo proceso kokybės užtikrinimas ir ugdymo kokybės gerinimas	
14.	Užduočių konkursui „Mokyklos lyderiai“ rengimas	Lietuvių kalbos mokytojos	2020-2021 m.m.	Kultūrinės kompetencijos ugdymas Pilietiško ugdymas Gabių mokinių ugdymas	
15.	Dalyvavimas projekte „Lietuva skaito vaikams“	Lietuvių kalbos mokytojos	2020-2021 m.m.	Mokinių meninių gebėjimų ugdymas Ugdymo kokybės gerinimas Pilietiško ugdymas	
16.	Kūrybinių edukacinių aplinkų panaudojimas lietuvių kalbos pamokose. „Pamoka kitaip“	Lietuvių kalbos mokytojos	2020-2021 m.m.	Ugdymo kokybės gerinimas Pilietiško ugdymas	
17.	Projektas „Knygų skaitymo kampelis“	Lietuvių kalbos mokytojos	2020-2021 m.m.	Skaitymas skatins vaikų protinę veiklą, kalbėjimo įgūdžius, padės ugdyti atmintį ir dėmesio koncentraciją. Kiekvienas perskaitytas kūrinys praturtins vidinį pasaulį.	
18.	Lietuvių kalbos NMPP testai 6, 8 klasėms	Lietuvių kalbos mokytojos	2021 metų balandžio mėn.	Ugdymo kokybės gerinimas, gabieji mokiniai patirs mokymosi sėkmę	

2 uždavinys. Stiprinti bendradarbiavimo ir patyriminio ugdymo kultūrą.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Data	Laukiami rezultatai	Pastabos
1.	Tarptautinės raštingumo dienos paminėjimas	Lietuvių kalbos mokytojos	2020-09-09	Bendražmogiškų vertybių puoselėjimas	
2.	Europos kalbų dienos paminėjimas	Lietuvių kalbos mokytojos	2020-09-26	Tarpkultūrinio mentaliteto formavimas, ES kultūrinio paveldas	
3.	Savo krašto ir mokyklos kultūrinio istorinio paveldo integracija į ugdymo procesą	Lietuvių kalbos mokytojos	2020-2021 m. m.	Pilietinio-patriotinio ugdymo kompetencijų ugdymas	
4.	Geranoriškumo akcija „Kolega – kolegai“	Lietuvių kalbos mokytojos	Visus mokslo metus	Bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų ugdymas	
5.	Pranešimas „Kompetencijų ugdymas mokantis kurti tekstą“	L.Andrijauskienė	2021-04	Dalykinių kompetencijų tobulinimas, gerosios patirties sklaida	
6.	Pranešimas „Skaitymo įgūdžių gerinimas 5-oje klasėje“	L.Gedvilienė	2021-01	Dalykinių kompetencijų tobulinimas, gerosios patirties sklaida	
7.	Pranešimas „Pažintinės kompetencijos ugdymas per patyriminį mokymą“	E.Jagminienė	2020-11	Dalykinių kompetencijų tobulinimas, gerosios patirties sklaida	
8.	Pranešimas „Raštingumo gerinimo būdai 5-ose klasėse“	D.Misevičienė	2021-03	Dalykinių kompetencijų tobulinimas, gerosios patirties sklaida	
9.	Kolegialaus mokymosi ir grįžtamojo ryšio su M.Račkausko gimnazijos lietuvių kalbos	Lietuvių kalbos mokytojos	2020-2021 m.m.	Dalykinių kompetencijų tobulinimas, gerosios patirties sklaida	

	mokytojomis plėtojimas				
--	------------------------	--	--	--	--

3 uždavinys. Stiprinti mokytojų, mokinių, tėvų, kitų specialistų bendradarbiavimą vykdant sveikos gyvensenos programas

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Data	Laukiami rezultatai	Pastabos
1.	Gamtosauginių mokyklų programos (GMP projekto) vykdymas, darnaus vystymosi idėjų plėtojimas	Lietuvių kalbos mokytojos	2020-2021 m.m.	Ugdomas ekologinis sąmoningumas	
2.	OLWEUS vykdymas bendruomenėje	Lietuvių kalbos mokytojos	2020-2021 m.m.	Bendravimas ir bendradarbiavimas, saugios aplinkos kūrimas	
3.	Pateikti pažintinę, informacinę medžiagą, mokinių kūrybą kabinetų stenduose, mokyklos svetainėje	Lietuvių kalbos mokytojos	2020-2021 m.m.	Kūrybinių gebėjimų ugdymas, domėjimasis lietuvių kalba ir literatūra	
4.	Ilgalaikių ir trumpalaikių planų aptarimas ir tvirtinimas. 2020-2021 m.m. lituanistų metodinės grupės veiklos plano bei vertinimo normų aptarimas ir tvirtinimas	Lietuvių kalbos mokytojos	2020-08-31	Tinkamas ugdymo proceso planavimas, tikslingas darbo planavimas, objektyvus vertinimas	
5.	II pusmečio ir metinių įvertinimų mokinių pažangos ir pasiekimų	Lietuvių kalbos	2021-06	Palyginame I ir II pusmečio bei metinių įvertinimų rezultatus, analizuojame darbo	

	analizė, pasiekimų pokyčių stebėjimas ir analizė	mokytojos		metodus ir daromą mokinių pažangą	
6.	NMPP rezultatų analizė	Lietuvių kalbos mokytojos	2021-06	Nagrinėjame užduočių kaitą ir turinį, mokinių sėkmes ir nesėkmes	
7.	Buvusių mūsų mokyklos aštuntokų adaptacijos analizė ir aptarimas su Mažeikių „Gabijos“ ir M. Račkausko gimnazijų mokytojomis	Lietuvių kalbos mokytojos	2020-2021 m.m.	Tinkamas mokinių paruošimas, bendradarbiavimas su gimnazijos mokytojomis	
9.	Dalyvavimas mokyklos metodinės tarybos organizuojamuose renginiuose	Lietuvių kalbos mokytojos	Visus mokslo metus	Gerosios patirties sklaida. Dalykinių kompetencijų tobulinimas	
10.	Atvirų pamokų stebėjimas ir aptarimas	Lietuvių kalbos mokytojos	Visus mokslo metus	Dalykinių kompetencijų tobulinimas, gerosios patirties sklaida	
11.	Dalyvavimas rajono metodinės grupės veikloje	Lietuvių kalbos mokytojos	Visus mokslo metus	Dalykinių kompetencijų tobulinimas, gerosios patirties sklaida	
12.	Dalyvavimas seminaruose, kvalifikacijos kėlimo kursuose, nuotoliniuose seminaruose bei mokymuose	Lietuvių kalbos mokytojos	Visus mokslo metus	Dalykinių kompetencijų tobulinimas, bendradarbiavimas	
13.	Bendrosios sveikatos ugdymo programos mokymo(si) ir integracijos į ugdymo turinį būdai, metodika ir problemos	Lietuvių kalbos mokytojos	Visus mokslo metus	Sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas	

14.	Bendrosios žmogaus saugos programos mokymo(si) ir integracijos į ugdymo turinį būdai, metodika ir problemos	Lietuvių kalbos mokytojos	Visus mokslo metus	Tobulės bendrosios žmogaus saugos kompetencijos	
-----	---	---------------------------	--------------------	---	--

4 uždavinys. Formuoti mokinių bendrąsias ir katalikiškąsias vertybines nuostatas.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Data	Laukiami rezultatai	Pastabos
1.	Renginys, skirtas H. Nagio 100-osioms gimimo metinėms	D. Misevičienė, lietuvių kalbos ir literatūros mokytojos	2020-10	Kūrybinių gebėjimų ugdymas, bendražmogiškų vertybių puoselėjimas	
2.	Išvyka į Šarnelę – V.Mačernio gimtinę	E. Jagminienė, lietuvių kalbos ir literatūros mokytojos	2021-06	Kūrybinių gebėjimų ugdymas, bendražmogiškų vertybių puoselėjimas	
3.	Atvira integruota lietuvių kalbos ir tikybos pamoka 6 klasėje	E. Jagminienė K.Jaraminas	2020-10-14	Dalykinių kompetencijų tobulinimas, gerosios patirties sklaida Katalikiškų vertybių puoselėjimas	

Programos įgyvendinimo įvertinimas

Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų metodinės grupės pirmininkė Liudmila Andrijauskienė

