

2018–2019 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2018–2019 mokslo metų mokyklos pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau–Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo programų, (toliau–ugdymo programos) ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą. Ugdymo planas parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

2. Ugdymo plano tikslas–apibrėžti ugdymo programų vykdymą, ugdymo turinį ir ugdymo proceso organizavimą taip, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. sukurti mokyklos ugdymo turinį ir numatyti jo įgyvendinimą;

3.2. nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

3.3. sukurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

4.2. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

4.3. **Išlyginamoji klasė** – klasė, sudaryta iš mokinių, nutraukusių mokymąsi ar nesimokiusių kai kurių bendrojo ugdymo dalykų.

4.4. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

4.5. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

4.6. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.7. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

4.8. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

4.9. Kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos, apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

PIRMASIS SKIRSNIS

MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

5. Ugdymo organizavimas 1–4, 5–8 klasėse:

5.1. 2018–2019 mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2018 m. rugsėjo 3 d.;

5.2. Ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175 ugdymo dienų, 5–8 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos;

5.3. Ugdymo procese skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2018-10-29 / 2018-11-02
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2018-12-27 / 2019-01-02
Žiemos atostogos	2019-02-18 / 2019-02-22
Pavasario (Velykų) atostogos	2019-04-23 / 2019-04-26

5.4. Ugdymo procesas baigiasi: 1–4 klasių mokiniams 2019 m. birželio 7 d., 5–8 klasių mokiniams 2019 m. birželio 21 d. Vasaros atostogų pradžia 1–4 klasių mokiniams – 2019 m. birželio 10 d., 5–8 klasių mokiniams – 2019 m. birželio 24 d.

6. Mokykla ugdymo procesą skirsto pusmečiais.

7. Ugdymo laikotarpių trukmė:

7.1. I pusmetis – 2018 m. rugsėjo 1 d.– 2019 m. sausio 25 d.,

7.2. II pusmetis – 2019 m. sausio 28 d.– 2019 m. birželio 21 d. 1–4 klasių mokiniams II pusmetis baigiasi 2019 m. birželio 7 dieną.

8. 2018–2019 mokslo metais netradicinėse aplinkose 1–8 klasėms organizuojama 15 ugdymo(-si) dienų:

8.1. 1–4 klasių mokiniams mokykla numato organizuoti 10 ugdymo(-si) dienų netradicinėje aplinkoje:

1. Mokyklos gimtadienis – 2018 m. spalio 5 d.,
2. Edukacinė diena – (pagal mokytojų pasirinkimą),
3. Košės diena – 2018 m. lapkričio 14 d.,
4. Kalėdų stebuklo belaukiant – 2018 m. gruodžio 20 d.,
5. Kaziuko mugė – 2019 m. kovo 1 d.,
6. Gamtosauginė diena „Aš myliu gamtą“ – 2019 m. balandžio 17 d.,
7. Šeimos diena „Sportuok ir auk“ – 2019 m. gegužės 21 d.,
8. Vaikystės svajonė – 2019 m. birželio 5 d.,
9. Šokio diena – 2019 m. birželio 7 d.,
10. Pažintinės edukacinės kelionės po Lietuvą – (pagal mokytojų pasirinkimą).

8.2. 5–8 klasių mokiniams mokykla numato organizuoti 10 ugdymo(-si) dienų netradicinėse aplinkose:

1. Mokyklos gimtadienis – 2018 m. spalio 5 d.
2. Pažintinės edukacinės išvykos – 2018 m. spalio 10 d.
3. Kūčių ir Šv. Kalėdų papročiai – 2018 m. gruodžio 20 d.
4. Diena, skirta Žemaitijos metams „Žemaitija, tu mano mieliausia“ – 2019 m. sausio 14 d.
5. Kultūrinio, meninio (dvasingumo) ugdymo diena – 2019 m. balandžio 9 d.
6. Pažink savo miestą – 2019 m. gegužės 6 d.
7. Šeimos diena (sporto) – 2019 m. gegužės 21 d.
8. Ekspedicinė – patyriminė diena – 2019 m. birželio 5 d.
9. Gedulo ir Vilties diena – 2019 m. birželio 14 d.
10. Pažintinės edukacinės išvykos – 2019 m. birželio 21 d.

8.3. 1–8 klasių mokiniams savivaldybė numato mokyklai organizuoti 5 ugdymo(-si) dienas netradicinėse aplinkose:

1. Olimpinė diena – 2018 m. rugsėjo 21 d.,
2. Gimtojo krašto pažinimo diena – 2019 m. vasario 15 d.,
3. Karjeros diena – 2019 m. kovo 21 d.,
4. Gamtosauginė diena – 2019 m. gegužės 17 d.,
5. Meninės saviraiškos ir kūrybinių atradimų diena – 2019 m. gegužės 31 d.
9. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.

10. Mokyklos direktorius, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo.

11. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 1–5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į mokyklą mokiniams, vykdomas. Mokiniams, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje arba elektoriniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

12. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslą ir uždavinius:

Mokyklos tikslas:

Mokyklos veiklos kokybės gerinimas

Uždaviniai:

1. Gerinti ugdymo procesą atsižvelgiant į mokinio gebėjimus, galimybes ir poreikius.
2. Skatinti mokyklos bendruomenės atsakomybę už mokyklos pažangos rezultatus.
3. Kurti saugią, jaukią ir motyvuojančią ugdymo(-si) aplinką.

13. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas vadovaujantis Pradinio, Pagrindinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo” (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo” (toliau – Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo” (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo” ir kt.

14. Mokykloje vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti mokyklos direktoriaus 2018 m. balandžio 26 d. įsakymu Nr.V1–183 sudaryta darbo grupė, parengusi 2018–2019 mokslo metų mokyklos ugdymo planą. Mokyklos ugdymo planas parengtas, vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.

15. Rengdama mokyklos ugdymo planą, mokykla rėmėsi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.

16. Mokyklos ugdymo planas parengtas 2018–2019 mokslo metams.

17. Rengiant mokyklos ugdymo planą ugdymo programoms įgyvendinti susitarta dėl:

17.1. ugdymo turinio inovacijų, skatinančių proceso modernizavimo įgyvendinimą;

17.2. bendrų kalbos ugdymo reikalavimų mokykloje;

17.3. skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį;

17.4. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių;

17.5. mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų (toliau – žemi pasiekimai) nustatymo būdų, numatomų mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti;

- 17.6. socialinės–pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą;
- 17.7. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų maksimalaus skaičiaus konkrečioje klasėje;
- 17.8. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos, planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą;
- 17.9. ugdymo turinio integravimo nuostatų: kokias papildomas programas ir koku būdu numatoma integruoti į mokyklos ugdymo turinį;
- 17.10. nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos pasirinkimo;
- 17.11. mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, dalykų modulių, atsižvelgiant į mokinio mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas;
- 17.12. pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo (dermės su bendrosiomis programomis užtikrinimas, organizavimo laikas ir kt.);
- 17.13. mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse ir kt.); mokinių įtraukimo į ugdymo proceso įgyvendinimą ir mokymosi aplinkos kūrimą;
- 17.14. švietimo pagalbos teikimo;
- 17.15. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, galimybės rinktis ir organizavimo būdų; minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti;
- 17.16. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo ir reikalavimų šiam planui numatymo;
- 17.17. pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, poreikio ir jų panaudojimo;
- 17.18. laikinųjų grupių dydžio ir sudarymo principų;
- 17.19. dalykų mokymo intensyvinimo;
- 17.20. pagilinto dalykų mokymo;
- 17.21. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų.
18. Mokiniam, be privalomojo ugdymo turinio dalykų, numatytų Bendruosiuose ugdymo planuose, mokykla, atsižvelgdama į šių dienų aktualijas, siūlė pasirinkti pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių.
- 18.1. Pasirinkti moduliai:
- lietuvių kalbos: 5a, 5b, 5c, 5d, 6a, 6b, 6d, 8a, 8b klasėse;
 - matematikos: 5a, 5b, 5c, 6a, 6b, 6c, 7c, 7d, 7e, 8b, 8d klasėse;
 - anglų kalbos: 5d, 6c, 6d, 7a, 7b, 8c klasėse;
 - biologijos: 8a, 8c, 8d klasėse.
19. Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytais atvejais mokykla ugdymo proceso metu koreguoja mokyklos ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.
20. Mokyklos ugdymo planas suderintas su mokyklos taryba, patvirtintas mokyklos direktoriaus 2018 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V1–308 „Dėl 2018–2019 mokslo metų pradinio ir pagrindinio programų ugdymo plano tvirtinimo” .

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE

21. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija (toliau – VGK), kuri vadovaujasi mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo

organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 2 d. įsakymu Nr. V-319 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo”.

22. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: vykdo nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę Olweus patyčių prevencijos programą, apimančią patyčių, smurto prevenciją. Į ugdymo procesą ir neformaliojo švietimo veiklas integruojama alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinė programa. Sveikos gyvensenos skatinimas, ekologinis ugdymas, subalansuotos plėtros idėjų integravimas į ugdymo procesą ir neformaliojo švietimo veiklas, sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui tobulinti socialines emocines kompetencijas, patiems prisidėti įgyvendinant Smurto prevencijos mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo”. Mokykla Mokymosi ir supervizijų grupių (toliau – MSG) susirinkimuose išnagrinėjo minėtą dokumentą ir priėmė sprendimus dėl programos įgyvendinimo būdų: integruoti į dalyko(-ų) ugdymo turinį, įgyvendinti per neformaliojo vaikų švietimo veiklas, aptarti su klasės mokiniais sėdint ratu, stebėti mokinių elgesį pertraukų metu, kuo dažniau girti už gerus poelgius.

23. Mokykla sudaro galimybes mokiniui užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia kūno kultūros pamokų turinį. Antradieniais po 4 pamokų organizuojama judrioji 30 min. pertrauka.

24. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai”, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai” (toliau – Higienos norma).

25. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo” (toliau – sveikatos programa). Programa integruojama į pradinio ugdymo, biologijos, gamtos ir žmogaus, dorinio ugdymo, kūno kultūros, kalbinio, meninio, technologijų ugdymo programas. Kitų dalykų ir neformaliojo švietimo veiklose taip pat integruojamos minėtos programos nuostatos. Programos integracija atsispindi trumpalaikiuose planuose. Elektroniniame dienyne integruojama tema rašoma prie pamokos temos.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

26. Mokykla, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

26.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, ugdo kūrybines galimybes, gilina savo žinias, tobulina pažintines kompetencijas ir vertybines nuostatas. (žr. 8 punktą);

26.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos padeda mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

26.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą;

26.4. socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties.

27. Mokiniui, kuris mokosi:

27.1. pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Mokykla, atsižvelgdama į Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytą turinį, pasiekimus ir mokinių amžių, nutarė sudaryti sąlygas pradinių klasių ir 5–8 klasių dalykų mokytojams, klasių vadovams leisti organizuoti veiklas pagal poreikį, kurį diktuoja dalykų programos, šių dienų aktualijos. Veiklą vykdyti muziejuose, kelionėse, tėvų darbovietėse, lankant istorines, geografines, kultūrinės vietoves, susipažįstant su įdomiomis asmenybėmis.

27.2. Socialinė-pilietinė veikla mokykloje organizuojama pagal „Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašą“, patvirtintą Mokytojų tarybos posėdžio, vykusio 2017 m. rugpjūčio 31 d. nutarimu Nr. 6. 5–8 klasių mokiniams socialinė-pilietinė veikla organizuojama atsižvelgiant į mokinių amžiaus tarpsnių ypatumus, per mokslo metus skiriant 10 valandų visuomenei naudingos veiklos. Socialinė-pilietinė veikla apima pilietinę, ekologinę, socialinę kryptis ir savanorišką pagalbą. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama elektroniniame dienyne.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

28. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, mokykloje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną, kurią vykdo VGK nariai (švietimo pagalbos teikėjai). Mokymosi krūvis mokiniams per savaitę paskirstomas proporcingai. Penktų klasių mokiniai penktadieniais turi 5 pamokas.

29. Mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, nėra daugiau kaip 7 pamokų per dieną.

30. Vadovaujantis mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu mokiniams per dieną neskiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. 1–4 klasėse nerašomi daugiau kaip 4 patikrinamieji darbai per savaitę. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai nerašomi po ligos, atostogų, po šventinių dienų.

31. Mokiniui užduodami namų darbai atitinka mokinio galias, yra naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, nėra užduodami atostogoms, neskiriami neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

32. Rugsėjo 4–18 dienomis mokykla vykdys 5–8 klasių mokinių sąlygų, užtikrinančių galimybę atlikti namų darbus namuose, tyrimą. Mokiniams, kuriems namuose nebus sudaromos tinkamos sąlygos namų darbų užduočių atlikimui, mokykla sudarys sąlygas jas paruošti mokykloje. 1–4 klasių mokiniai namų darbus paruošti galės pailgintos dienos grupėje.

33. 5–8 klasių mokiniams, suderinus su tėvais (rūpintojais, globėjais), kurie sutikimą patvirtina savo parašu, skiriamas didesnis nei ugdymo plane numatytas minimalus pamokų skaičius.

34. Mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, maksimalus pamokų skaičius per savaitę nėra didesnis nei 10 procentų už minimalų mokiniui skiriamų pamokų skaičių, nurodytą Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte.

35. Mokykloje mokinių mokymosi pasiekimams gerinti yra skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos. Ilgalaikės konsultacijos skiriamos 2–4 klasių mokiniams, ugdymo poreikiams tenkinti. 2–3 klasių mokiniams – 1 valanda, 4 klasių – 2 valandos per savaitę. Mokinių tėvų ar dalyko mokytojo prašymu yra skiriamos trumpalaikės konsultacinės valandos mokiniams, sugrįžusiems po ligos ar dėl kitų svarbių priežasčių nelankiusiems mokyklos. Konsultacijų trukmę nustato VGK po pokalbio su dalyko mokytoju ir mokiniu, mokinio tėvais. Konsultacinės valandos skiriamos vadovaujantis mokyklos direktoriaus 2014 m. rugsėjo 1d. įsakymu Nr. V1–230 patvirtinta „Konsultacinių valandų skyrimo tvarka“. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu,

pokalbiu telefonu, tėvams atvykus į mokyklą ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą ir daromą pažangą.

36. Mokinys, lankantis neformaliojo vaikų (dailės, muzikos, choreografijos, sporto) švietimo įstaigas nuo dailės, muzikos, kūno kultūros pamokų neatleidžiamas.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

37. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujama Ugdymo programų aprašu, Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

38. Mokykla, vertindama mokinių pasiekimus ir pažangą, vadovujasi mokyklos direktoriaus 2017 m. vasario 3 d. įsakymu Nr. VI–41 patvirtintu „Pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu“. Aprašas skelbiamas mokyklos internetinėje svetainėje.

39. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas.

Ugdymo procese vyrauja mokyti padedantis vertinimas – formuojamasis vertinimas, kuris rodo, ką konkrečiai mokiniai geba, yra pasiekę ir ką dar turi pasiekti ar tobulinti. Formuojamojo vertinimo paskirtis – padėti mokiniui mokytis, teikti ir gauti grįžtamąjį ryšį, stebėti daromą pažangą, suteikti pagalbą laiku, siekiant pagerinti mokinio pasiekimus. Mokiniai mokomi įsivertinti ir vertinti kitus, mokiniai pildo individualios pažangos lenteles, pasiekimus aptaria mokinys, mokytojas ir tėvai. Kiekviena mokyklos mokytojų metodinė grupė yra sukūrusi ir patvirtinusi vertinimo tvarkas. Taikomas ir kaupiamasis vertinimas, kuris skatina mokinius siekti pažangos kiekvieną pamoką. Mokinių pasiekimai, pagyrimai, pastabos fiksuojamos elektroniniame dienynė.

Diagnostiniu vertinimu nustatomi mokinio pasiekimai ir pažanga, kad būtų galima tikslingai planuoti tolesnį mokymąsi. sunkumams įveikti. Sunkumams įveikti skiriamos konsultacinės valandos.

Apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programos pabaigoje. Priešmokyklinio ugdymo pedagogas du kartus per mokslo metus – rudenį ir pavasarį – vertina vaikų kompetencijas. Pedagogas rengia rekomendacijas pirmos klasės mokytojui. 1–4 klasių mokinių pasiekimai ir kompetencijos vertinami orientuojantis į bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius – aukštesnysis lygis, pagrindinis lygis, patenkinamas lygis ir nepasiektas patenkinamas lygis. 4 klasių mokytojai rengia mokinių pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašus. 1–4 klasių dorinio ugdymo, ilgalaikių konsultacijų, specialiosios ir parengiamosios kūno kultūros grupės mokinių pasiekimai vertinami „pp“ (padarė pažangą), „np“ (nepadarė pažangos). 5–8 klasių dorinio ugdymo, specialiosios ir parengiamosios kūno kultūros grupės mokinių pasiekimai vertinami „įskaityta“, „neįskaityta“. Lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos ir biologijos modulių mokinių pasiekimai vertinami „įskaityta“/„neįskaityta“, bet įvertinus mokinius pažymiu, gauti pažymiai įrašomi prie dalyko pasiekimų. Kiti pasiekimai ir kompetencijos vertinamos 10 balų sistema.

40. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, planuodami mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimą, išanalizuoja Nacionalinių pasiekimų patikrinimų rezultatus, Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją, mokytojų aprašomus mokinių gebėjimus, pradinių klasių mokytojų pateikiamas charakteristikas per VGK organizuojamą rugsėjo pradžioje susirinkimą „Penktokų ypatumai ir skirtumai – lemiantys veiksniai sėkmingam bendravimui ir bendradarbiavimui dalykinėje sistemoje“.

41. Mokykla diegia individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą. Individualios mokinio pažangos stebėjimo paskirtis – stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų. Mokslo metų pradžioje mokinys savo individualios pažangos stebėjimo lentelėje žymi kiekvieno dalyko lūkesčius. Pusmečio pabaigoje žymi pasiektą rezultatą. Taip pat naudojami nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai, pusmečių ir metiniai pasiekimų įvertinimai, olimpiadų ir konkursų pasiekimai. Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdatys mokytojai, mokyklos vadovai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.

42. Vertinimo kriterijai mokinio pasiekimams įvertinti yra susieti su bendrosiose programose konkretaus dalyko aprašytais vertinimo aprašais ir žinomi besimokančiajam.

43. Mokykla kasmet dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į pusmečio įvertinimą.

44. Mokykla apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja mokyklos nustatyta tvarka (žiūrėti 76.2 p.).

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

45. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

46. Už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakingi direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

47. Mokykla, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

47.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;

47.2. ugdo mokinių pasididžiavimą savo mokykla;

47.3. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus su tėvais, klasės vadovu, dalyko mokytoju;

47.4. stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir organizuoja jos teikimą mokiniams. Ypač stebimi vaikai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka;

47.5. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) VGK sprendžia mokinių blogo lankomumo, silpnų mokymosi rezultatų priežastis;

47.6. kasmet mokytojai turi galimybę tobulinti savo profesines žinias, dalykines kompetencijas lankydami seminaruose, kursuose, metodiniuose susirinkimuose, stebėdami ir nagrinėdami kolegų pamokas. Iškilus problemai, mokytojai kreipiasi į švietimo pagalbos specialistus. VGK nariai teikia pagalbą mokytojams „čia ir dabar“, o kiekvieną trečiadienį priima 114 kabinete 14.00–16.00 val. Susidarius pamokoje konfliktinei situacijai, kviečiamas socialinis pedagogas arba psichologas, kuris mokinį išsiveda į kitą ugdymosi patalpą.

48. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas mokykloje nuolat stebimas, tą atlieka dalyko mokytojas, klasės vadovas, socialinis pedagogas, kuruojantis dalyką vadovas, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai). Stebint žemus pasiekimus, ieškoma šių pasiekimų priežasties, siūloma lankyti konsultacines valandas, kviečiami į pagalbą tėvai, galintys namuose padėti vaikui mokytis. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams teikiama mokymosi pagalba: individualus darbas pamokose, neformaliojo švietimo veiklos mokykloje ir už mokyklos ribų, lankant konsultacines valandas. Aukštus akademinis, meninius, sportinius pasiekimus demonstruojantys mokiniai, jų tėvai (globėjai) apdovanojami mokyklos padėkos raštais per „Kalnėnų spindulio“

šventę. Jų pasiekimai skelbiami mokyklos bendruomenei per mokyklos televizorius, mokyklos internetinėje svetainėje. Jiems dovanojama pažintinė kelionė po Lietuvą.

49. Mokiniui dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų skiriamos konsultacinės valandos; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos, siūloma lankyti konsultacines valandas.

50. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui ir mokančio mokytojo rekomendacijų.

51. Mokykla derina ir taiko mokymosi pagalbos būdus:

51.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką, tinkamas mokymo(si) užduotis ir metodikas, skatinančias mokinių sudominti dalykine medžiaga ir siekti geresnių rezultatų;

51.2. trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato VGK pagal mokymosi pagalbos poreikį;

51.3. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

51.4. savanorišką tėvų pagalbą;

51.5. trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas);

51.6. 1–4 klasių mokiniams mokykla sudaro sąlygas bendrauti su bendraamžiais ir ugdytis pailgintos dienos grupėje.

52. Mokymosi pagalbai teikti skiriant konsultacines valandas panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

53. Mokykla sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas. Neformaliojo švietimo programos mokinių pasirenkamos laisvai, programą metų bėgyje mokiniai gali keisti. Mokinių lankomumas pildomas neformaliojo švietimo dienyne.

54. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su mokyklos Mokinių atstovybe, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas. Neformaliojo švietimo valandų neskiriama pasirenkamiesiems dalykams, pagilintiems dalykams ar jų moduliams mokyti.

55. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro ir vykdomos aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus: klasių kabinetuose, sporto, aktų salėse, kitose edukacinėse mokyklos erdvėse, parkuose, muziejuose (Mažeikiuose ir kt. Lietuvos miestuose), lankant parodas, dalyvaujant kitų įstaigų vykdomuose edukaciniuose užsiėmimuose, įmonėse, pasikviečiant į mokyklą įvairių sričių specialistus. Mokykloje vykdomas neformaliojo švietimo programos mokytojai rengia iki rugsėjo 5 d. Neformaliojo švietimo programoje nurodomi: programos rengėjai, programos pavadinimas, trukmė, apimtis, neformaliojo švietimo programos dalyvių amžius, tikslas, konkretūs uždaviniai, ugdomos kompetencijos, aprašomi neformaliojo švietimo programos metodai, padedantys siekti iškelto tikslo ir uždavinių, aprašoma per metus planuojama veikla. 2018–2019 mokslo metais neformaliajam švietimui skirtos 62 valandos. Neformaliojo švietimo užsiėmimų laikas įrašomas į Neformaliojo švietimo tvarkaraštį. Tvarkaraštis mokytojams ir mokiniams skelbiamas ne vėliau kaip iki rugsėjo 15 d. Tvarkaraštyje nurodomas užsiėmimų laikas, patalpa, kurioje vyksta užsiėmimai, mokytojo vardas, pavardė. Neformaliojo švietimo užsiėmimų trukmė – 45 min. Neformaliojo švietimo veikla

pildoma neformaliojo švietimo dienyne. Viename neformaliojo švietimo užsiėmime turi būti ne mažiau kaip 12 mokinių.

56. Mokykla siūlo mokiniams skirtingų krypčių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Neformaliojo švietimo veikla yra skirta mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti. Neformaliojo švietimo valandos nustatytos mokslo metams kiekvienai programai. Valandos kiekvienai programai įgyvendinti skiriamos atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę. Neformalusis švietimas mokykloje organizuojamas šiomis kryptimis: sveika gyvensena, meninė raiška bei intelektualinis, kraštotyris, ekologinis, pilietinis ugdymas. Atsižvelgus į mokinių poreikius, mokyklos uždavinius neformaliojo švietimo valandos skirtos:

Nr.	Pavardė, V	Neformaliojo švietimo programos pavadinimas	Viso val.
1.	Andrijauskienė L.	Jaunieji literatai	1
2.	Baranovienė D.	Keliauju po pasaulį	1
3.	Bergmanienė L.	Karjeros planavimas	2
4.	Čikeliovienė L.	Sportuok ir žaisk	1
5.	Damulienė T.	Popieriaus plastika	1
6.	Daugėnienė R.	Kūrybinės dirbtuvėlės	1
7.	Daugėnienė V.	Linksmuolių teatras	2
8.	Durčaitė I.	Taško ir kablelio lobynas	1
		Pakeliui į olimpą	1
9.	Fridrikienė J.	Jaunieji gamtininkai	2
10.	Galminienė J.	Jaunieji matematikai	1
11.	Gricienė A.	Etnokultūros studija	2
12.	Gudavičienė N.	Dailė, technologijos, keramika	2
13.	Jagminienė E.	Taško ir kablelio lobynas	1
		Įdomioji gramatika	1
14.	Jaraminas K.	Rlijotyra	3
15.	Jaroščukienė V.	Grafinės informacijos apdorojimas	1
16.	Jazdauskienė R.	Šviesoforo draugai	1
17.	Liupšienė V.	KFK	2
18.	Lupeikienė R.	Dizaino linijos ir formos	2
19.	Mackevičius K.	Medžio drožyba	2
20.	Miltenienė B.	Aktyvus fizinis judėjimas	2
21.	Misevičienė D.	Drama	2
22.	Pauliukas S.	Šauliai	1
		Medienos dizainas	1
23.	Petrikienė D.	Dainavimo ansamblis	2
24.	Prokopčiukienė D.	Interaktyvūs internetiniai įrankiai	2
25.	Piilberg E.	Smart English Club	2
26.	Rimiškienė L.	Dainorėliai	1
27.	Savickienė B.	Sukit, sukit galveles	2
28.	Savickienė Z.	Mažieji literatai	1
29.	Senkuvienė D.	Šviesoforas	1
30.	Gaižauskienė G.	Linksmieji veidukai	1
		Dainuokim drauge	1
31.	Slivskienė V.	Šokio menas	4
32.	Surplienė N.	Enjoy English	1
		Smart Kids Club	1
33.	Šukienė R.	Enjoy talking english	1
34.	Tamošauskienė D.	Mažieji sportininkai	1

35.	Vainauskienė E.	Kraštotyra	1
36.	Vaizgielienė G.	Galvosūkių pasaulyje	1
37.	Vitkevičienė S.	Chemija ir aplinkotyra	2

Esant poreikiui ir galimybėms, neformaliojo vaikų švietimo veiklos bus derinamos su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų pasirinktose srityse. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

DEVINTASIS SKIRSNIS

UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

57. Mokykla, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, į ugdymo turinį integruoja kelių dalykų turinį, dalykų turinio temas ar problemų sprendimą.

57.1. 2018–2019 m. m. vedamos atviros ir atviros integruotos pamokos:

lietuvių kalbos ir fizikos pamoka 8b klasėje;
lietuvių kalbos, anglų kalbos ir matematikos pamoka 5a klasėje,
biologijos ir technologijų pamoka 5a klasėje,
rusų kalbos ir geografijos pamoka 8c klasėje,
tikybos pamoka 6a klasėje,
informacinių technologijų pamoka 5a klasėje,
matematikos ir kūno kultūros pamoka 6c klasėje.

58. Mokykla, išanalizavusi numatomų integruoti programų tikslus, turinį ir ryšį su bendrųjų programų tikslais ir turiniu, atsižvelgdama į mokyklos tikslus ir kontekstą, mokinių poreikius ir bendruomenės susitarimus, nutarė programas integruoti į dalykų ugdymo turinį:

Alkoholio, tabako, psichotropinių medžiagų prevencijos programa (visi dalykai),
Pilietiškumo pagrindų programa (visi dalykai)
Valstybės 100-mečio istorija (visi dalykai)
Laisvės kovų istorija (istorijos, lietuvių kalbos dalykai)
Ugdymo karjerai programa (visi dalykai)
Etninės kultūros ugdymo programa
Gamtosauginė mokyklų programa, darnaus vystymosi programa (visi dalykai)
Verslumo ugdymo programa (visi dalykai)
Informacinių technologijų integracija (visi dalykai)
Olweus projekto kokybės užtikrinimo sistema
Emocinio intelekto ugdymo programa (visi dalykai)

58.1. Žmogaus saugos ugdymo programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V–1159 integruoti į dalykų programas: į pradinio ugdymo programą, biologijos, gamtos ir žmogaus, chemijos bendrąsias ugdymo programas.

58.2. Sveikatos, lytiškumo bei rengimo šeimai programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V1–941, integruoti į pradinio ugdymo, dorinio, gamtos mokslų, kūno kultūros, kalbinio, literatūrinio, meninio, technologinio ugdymo bendrąsias programas.

58.3. Programų integracija atsispindi dalykų trumpalaikiuose planuose, elektroniniame dienyne integruojama tema rašoma prie pamokos temos.

59. Mokykla vykdo dvi nuoseklias ir ilgalaikes socialines emocines kompetencijas ugdančias prevencines programas: nuo 2011 m. Olweus patyčių prevencijos programą (3–10 kl.) ir programą „Antras žingsnis“ 1–ų ir 2–ų klasių mokiniams.

60. Nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centras suteikė mokyklai „Olweus mokyklos“ vardą 2015–2017 m. m. Po 2017 m. gegužės 22 d. mokykloje atlikto Olweus projekto išorės audito, Olweus mokyklos vardas pratęstas iki 2019 m. gegužės mėn. pabaigos.

61. Dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma integruojamoji tema dalykui skirtame apskaitos puslapyje ar skiltyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinį dienyne įrašo tų dalykų apskaitai skirtose elektroninio dienyno skiltyse ar puslapiuose.

62. Mokykla dalyvauja tarptautiniuose projektuose:

62.1. 2018–2020 m. m. mokykla dalyvauja projekte „Europos dizainas – Europija 2020“ (Portugalija, Belgija, Slovėnija, Lenkija, Austrija, Bulgarija);

62.2. nuo 2005 m. – gamtosauginėje programoje (GMP). Mokyklai suteiktas Žaliosios mokyklos vardas;

62.3. nuo 2011 m. – Olweus patyčių prevencijos projekte, mokyklai suteiktas Olweus mokyklos vardas.

63. Nuo 2013 m. vykdomas Aplinkotvarkos projektas.

64. Mokykla tęsia 2013 m. pradėtą projektą „Ugdymo karjerai ir stebėsenos modelių sukūrimas ir plėtra bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme”.

65. Mokykla tęsia dalyvavimą projekte „Mes rūšiuojam”.

66. Mokykla sudaro sąlygas ir skatina mokinius dalyvauti ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose projektuose, jų vykdomose veiklose, ugdytis dalykines ir bendrąsias kompetencijas, savo veiklomis prisidėti prie inovacijų kultūros ugdymo.

67. Siekiant integruoti lietuvių kalba mokomą dalyką ir užsienio (anglų, rusų) kalbą, numatyta vesti integruotas pamokas:

anglų kalbos, lietuvių kalbos ir matematikos pamoką 5a klasėje,

rusų kalbos ir geografijos pamoką 8d klasėje.

Tokio mokymo(si) tikslas – dalyko ir kalbinių kompetencijų ugdymas.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

68. Mokykla, organizuodama ugdymo procesą, intensyvina dalykų mokymą:

68.1. per dieną dalykui mokytis skiria ne vieną, o keletą viena po kitos vykstančių pamokų:

lietuvių kalbos: 5b, 6b, 7e, 7d, 8a, 8b, 8c, 8d klasėse,

technologijų: 5–7 klasėse;

68.2. pamokas numatyti ne po vieną kiekvienai savaitės dienai, bet po daugiau tik keletui savaitės dienų:

5a, 5b, 5c, 5b, 6a, 6b, 6d, 8a, 8b, 8c, 8d klasėse 5 arba 6 savaitinės lietuvių kalbos pamokos išdėstytos į 4 ar 5 savaitės dienas,

69. Intensyvinant dalyko mokymą, išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius ir neviršijamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę, nustatytas pagal Higienos normą.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

70. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos.

71. Diferencijavimas yra taikomas:

71.1. mokiniui individualiai: gabių mokinių ugdymui, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, fizinę negalią turintiems mokiniams;

71.2. mokinių grupei:

71.2.1. gabumams plėtoti, pasiekimų skirtumams mažinti, specialiųjų poreikių mokiniams ugdyti, jeigu atitinka mokinių dalyko kompetencijų lygis;

71.2.2. projektinėms, tiriamosioms veikloms atlikti sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.

72. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžia jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra trumpo laikotarpio – tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms.

DVYLIKTAJIS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

73. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

74. Mokykloje sudaromi individualaus ugdymo planai mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, namuose mokomiems mokiniams ir gabių mokinių ugdymui:

lietuvių kalbos – 8 mokiniams,
matematikos – 14 mokinių,
anglų kalbos – 9 mokiniams,
rusų kalbos – 5 mokiniams,
gamtos ir žmogaus – 1 mokiniui,
istorijos – 4 mokiniams,
geografijos – 10 mokinių,
chemijos – 3 mokiniams,
fizikos – 5 mokiniams,
dailės – 15 mokinių.

75. Siekiant stebėti individualią mokinio pažangą ugdymo procese, individualiame plane turi būti nurodyta:

75.1. mokomos dalykinės ar praktinės temos, numatomi gebėjimai ir pasiekimai, sėkmės kriterijai.

75.2. individualus ugdymo planas yra aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams). Mokinio individualus ugdymo planas, jeigu reikia, koreguojamas.

TRYLIKTAJIS SKIRSNIS

MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ)

BENDRADARBIAVIMAS

76. Mokykloje:

76.1. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) ir mokykla planuojant, įgyvendinant ugdymo procesą ir priimant sprendimus, aptariant mokinių daromą pažangą bendradarbiauja: per tėvų valandą kartą per savaitę, per klasių tėvų susirinkimus, per visuotinius tėvų susirinkimus, kurie vyksta 3 kartus per metus, per mokyklos tėvų aktyvo susirinkimus, atvirų durų dienos metu, telefono žinutėmis ir pokalbiais telefonu, elektroniniu paštu, elektroninio dienyno „Mano dienyas“ erdvėje.

76.2. Siekiant užtikrinti, kad vyktų abipusis ir savalaikis grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi perdavimas tarp mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), mokykla informaciją apie mokinių mokymąsi elektroniniame dienyne „Mano dienyas“ pateikia kasdien iki 19.00 val. Mokyklos mokytojai papildomą informaciją apie mokinių pasiekimus pateikia elektroniniame dienyne, atsako į tėvų klausimus. Tėvams, kurie neturi galimybės naudotis internetu

arba neprisijungia prie „Mano dienyno”, klasių vadovai kas mėnesį pateikia spausdintą ataskaitą apie mokinio mokymosi pasiekimus, jam teikiamą mokymo(si) pagalbą.

76.3. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) apie mokykloje organizuojamą ugdymo procesą informuojami per bendrus mokyklos tėvų susirinkimus bei klasių tėvų susirinkimus. Informaciją apie mokyklos ugdymo procesą tėvai gali rasti mokyklos internetinėje svetainėje www.kalnenumokykla.lt. Apie mokinių mokymosi pasiekimus tėvai informuojami elektroniniame dienyne „Mano dienynas”. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) kviečiami dalyvauti visuose mokykloje organizuojamuose renginiuose, akcijose. Kiekvienais mokslo metais organizuojama ugdymo diena „Šok į tėvų klumpes”. Bendraujant internetinėje erdvėje, per klasių tėvų, visuotinius tėvų susirinkimus, Tėvų valandą tėvai (globėjai, rūpintojai) kartu su mokytojais ir mokiniais sprendžia mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus.

76.4. Tėvai (globėjai, rūpintojai) gali išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus mokyklos veiklai tobulinti Mokyklos tarybos susirinkimų metu, per kartu su Tėvais organizuojamas veiklas, susirinkimus, bendraujant per elektroninį dienyną, mokyklos elektroninį paštą kalnenu@hotmail.com. Vykdam mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, atliekant apklausas www.iqesonline.lt sistemoje tėvai išsako savo nuomonę apie tobulintinas mokyklos veiklos sritis.

77. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, kartu su mokyklos psichologu ir socialiniu darbuotoju, organizuodama įvairias VGK veiklas, skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):

77.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokyti, edukacinę aplinką namuose;

77.2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokyti;

77.3. padėti vaikams mokyti namuose;

77.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;

77.5. 1–8 klasių mokiniai dalyvauja neformaliojo švietimo veikloje mokykloje ir už jos ribų.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ,

UGDYMO ORGANIZAVIMAS

78. Mokykla priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės pradinio, pagrindinio, ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), mokyti pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, informuoja savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį, ir numato atvykusio mokyti asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusių mokyti asmenų poreikius ir, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą:

78.1. 1c, 6d klasėse mokosi mokiniai grįžę iš Anglijos. 7b klasėje antrus metus mokosi mokinė atvykusi iš Lenkijos, 4a klasėje mokosi mokinė grįžusi iš Rusijos;

78.2. mokyklos teikiamos pagalbos būdai aptarti su mokiniais ir jų tėvais;

78.3. mokykla parengė atvykusių mokinių įtraukties į mokyklos bendruomenės gyvenimą planą:

78.3.1. pagal mokinių gebėjimus, turimas kompetencijas ir socialinę patirtį numatytas adaptacinis laikotarpis – 1 mokslo metai;

78.3.2. socialinę pagalbą teikia klasės vadovai, klasės mokiniai, mokiniai supažindinami su mokyklos edukacinėmis erdvėmis, mokančiais mokytojais, ugdymo proceso aktualijomis;

78.3.3. mokiniams skirtos ilgalaiškės visų dalykų konsultacijos;

78.3.4. numatytas atvykusių mokinių kompetencijų, pasiekimų ir adaptacijos stebėjimas per mokslo metus, bus kviečiami mokinius mokančių mokytojų susirinkimai adaptacinėms problemoms aptarti.;

78.3.5. siūlomos neformaliojo vaikų švietimo veiklos, kurios padėtų mokiniams greičiau integruotis;

78.4. iš Lenkijos atvykusi mokinė (7b klasė) nuotoliniu būdu mokosi Lenkijoje (7 klasė). Mūsų mokykloje mokinės pasiekimai vertinami „įskaityta“, „neįskaityta“.

SEPTYNIOLIKTASIS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

79. Mokykla nustato laikinosios mokymosi grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

80. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes:

80.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką ir jeigu grupėje 1–4 klasėse yra 7 mokiniai, 5–8 yra 10 mokinių;

80.2. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi: 1–4 klasėse ne mažiau kaip 20 mokinių, 5–8 klasėse ne mažiau kaip 21 mokinis;

80.3. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma.

DEVYNIOLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

81. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

82. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

83. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 1–3 klasėse skiriamos 9 savaitinės valandos, 4 klasėse – 11 savaitinių pamokų, 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13 savaitinių pamokų. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinis gali lankyti mokykloje.

84. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinis nesimoko dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinis nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą.

II SKYRIUS

PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

85. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu,

Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pradinio ir pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

86. Mokiniam, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį skiriamas 5 mėnesių (I pusmetis) trukmės adaptacinis laikotarpis. Per adaptacinio laikotarpio pirmą (rugsėjo) mėnesį mokinių pasiekimai ir daroma pažanga pažymiais nevertinama. Per antrą (spalio) mėnesį nerašomi nepatenkinami įvertinimai. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukti klasės vadovai, mokinių atstovybės nariai, vyresnių klasių mokiniai, švietimo pagalbos specialistai. Į 6–8 klases mokytis nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. atvykusiems mokiniams skiriamas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis. Šiuo laikotarpiu mokinių pasiekimai nevertinami nepatenkinamais įvertinimais.

86.1. Šiais mokslo metais iš Anglijos atvykusiai mokinei skiriamas 2018-2019 m.m. adaptacinis laikotarpis. Rugsėjo mėnesį pasiekimai nepatenkinamais įvertinimais nevertinami.

87. Mokykla siūlo mokiniams rinktis pagilintų dalykų mokymosi programas. Joms įgyvendinti panaudojamos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti:

- 87.1. užsienio kalbos (anglų): 5d klasėje,
matematikos: 5a, 5b, 5c klasėse,
tęsia pagilintų dalykų programas kitose klasėse:
užsienio kalbos: 6c, 6d, 7a, 7b, 8c klasėse,
matematikos: 6a, 6b, 6c, 7c, 7d, 7e, 8b, 8d klasėse;

87.2 dalis ugdymo proceso organizuojama ne pamokų forma, o projektine, patyrimine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla, ne tik mokykloje, o motyvaciją mokytis skatinančiose saugiose aplinkose. (Žiūrėti 8 p.)

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

88. Įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, visų dalykų mokytojai rengdami užduotis, užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per savo dalykų pamokas, taiko metodus kalbėjimo, skaitymo, rašymo, skaičiavimo kompetencijoms tobulinti, teikia jiems pagalbą, stebi daromą pažangą.

89. Mokytojai kalba taisyklinga literatūrine kalba, reikalauja taisyklingos mokinių kalbėsenos, taiso visų dalykų mokinių rašytinių darbų klaidas, sutarta dėl vienodų užrašų ant sąsiuvininių reikalavimų, datų sąsiuviniuose ir lentose rašymo;

90. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programos sudarytos iš ugdymo sričių:

90.1. Pradinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba, anglų kalba), matematika, gamtamokslinis ugdymas (pasaulio pažinimas), meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis), kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (žmogaus sauga, sveikatos ugdymas, etninė kultūra, rengimas šeimai ir kt.).

90.2. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, anglų, rusų vokiečių kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, gamta ir žmogus, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, socialinė-pilietinė veikla, ekonomika ir verslumas), meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (žmogaus sauga, sveikatos ugdymas, etninė kultūra, rengimas šeimai ir kt.).

91. Mokykloje nutarta Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V–651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ ir Ugdymo karjerai programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V–72 „Dėl Ugdymo

karjerai programos patvirtinimo” integruoti į pagrindinio ugdymo programos dalykų ugdymo turinį. Integracija atsispindi dalykų trumpalaikiuose planuose, o elektroniniame dienyne rašoma prie pamokos temos.

92. Ugdymo sričių įgyvendinimas.

92.1. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats.

92.2. Lietuvių kalba ir literatūra. Mokykla, įgyvendinama ugdymo turinį:

92.2.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaromos sąlygos pašalinti mokymosi spragas lankant konsultacines valandas mokant individualiai ar laikinose grupėse;

92.2.2. į lietuvių kalbos ir literatūros programas integruojamas pilietiškumo pagrindų mokymas, laisvės kovų istorijai skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų.

92.3. Užsienio kalbos.

92.3.1. Užsienio kalbos (anglų), pradėtos mokytis nuo antros klasės pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

92.3.2. Antrosios užsienio kalbos mokoma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: rusų arba vokiečių. Mokykla sudaro galimybę rinktis antrąją užsienio kalbą iš dviejų užsienio kalbų (rusų ir vokiečių).

92.3.3. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

92.3.4.1. vienerius mokslo metus jam skiriama viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

92.3.4.2. susidarius 5 mokinių grupei, skiriamos dvi papildomos pamokos per savaitę.

92.3.4.3. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis);

92.3.4.4. viena 8d klasės mokinė antrosios užsienio kalbos (vokiečių) mokosi pagal 9 klasės kursą;

92.3.4.5. vienas 8c klasės mokinys mokosi dvi antrąsias užsienio kalbas: rusų ir vokiečių.

92.4. Matematika.

92.4.1. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamos problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinės užduotys, Nacionalinio egzaminų centro rengiamos matematinio–gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotys.

92.4.2. Stebimi ir analizuojami mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis duomenimis numatoma pagalba mokiniams, kurių mokymosi pasiekimai žemi. Skiriamos konsultacinės valandos.

92.4.3. Ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesas individualizuojamas, diferencijuojamas, pateikiamos įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys. Mokiniai lanko matematikos būrelius, dalyvauja olimpiadose, konkursuose.

92.4.4. Mokykloje tikslingai naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosiomis priemonės matematiniam ugdymui.

92.5. Informacinės technologijos.

92.5.1. 7–8 klasėse skiriama po 37 dalyko pamokas. Siekiant mažinti mokinių mokymosi krūvį, organizuojamas integruotas informacinių technologijų mokymas. 78 klasėse į informacinių technologijų bendrosios programos kursą (50 procentų metinių pamokų), integruojamos:

7 klasėse lietuvių kalbos, istorijos, geografijos,

8 klasėse istorijos, matematikos, chemijos bendrosios programos kursas (iki 50 procentų pamokų). Integruotose pamokose siekiama bendrosiose programose numatytų gebėjimų. Pamokose dirba informacinių technologijų mokytojai.

92.6. Gamtamokslinis ugdymas.

92.6.1. Siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą, tobulinami mokinių pasiekimai Žemės ir visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse;

92.6.2. per gamtos mokslų dalykų pamokas mokiniai mokosi tiriant, ypač mokant pasaulio pažinimo, gamtos ir žmogaus, fizikos ir biologijos;

92.6.3. atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ugdymo procesas yra labiau individualizuojamas, diferencijuojamas. Ugdymo procese yra taikomos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys. Mokymosi medžiaga pritaikoma atsižvelgiant į mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius;

92.6.4. ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos. Ugdymo turinyje daugiau dėmesio skiriama gyvosios gamtos stebėjimui;

92.6.5. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus;

92.6.6. mokykloje mokymosi aplinka gamtamoksliniam ugdymui yra pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti;

92.6.7. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi virtualiosiomis laboratorijomis, šiuolaikiškoms edukacinėms erdvėms, mokymosi ištekliams už mokyklos ribų bei turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis;

92.6.8. mokykla skatina mokinius įsitraukti į gamtos mokslų būrelių veiklą, dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, organizuoja veiklą po pamokų, įtraukiančią mokinius į tyrinėjimus, arba, nesant galimybių tai atlikti mokykloje, siunčia mokinius į kitas institucijas.

92.7. Technologijos.

92.7.1. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

92.8. Socialinis ugdymas.

92.8.1. Per socialinio ugdymo dalykų pamokas mokymas(is) grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekamam darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

92.8.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto (pavyzdžiui, rajono savivaldybės, gyvenvietės ir kt.) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojama netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudojamosi virtualiosiomis mokymosi aplinkomis.

92.8.3. Laisvės kovų istorijai mokytis skiriama 18 pamokų, integruojant temas į istorijos pamokas.

92.8.4. Mokykla priėmė sprendimą į istorijos 5–6 klasės turinį integruoti Europos ir Lietuvos istorijos epizodus.

92.8.6. Į istorijos ir geografijos dalykų turinį integruoja: Lietuvos ir pasaulio realijas, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas.

92.9. Kūno kultūra. 1 klasės mokiniams viena pamoka skirta šokiui panaudojant ugdymosi poreikiams tenkinti skirtą valandą. 2–4 klasėse viena kūno kultūros pamoka skirta šokiui. Kūno

kultūrai skiriant 2 valandas per savaitę, sudaromos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (pavyzdžiui, plaukimo, šokio, teniso ir pan.) per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Kūno kultūros mokytojai užtikrina pasiūlos įvairovę ir tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą, kurią pristato klasių vadovų susirinkime.

92.9.2. Organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.

92.9.3. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaroma galimybė rinktis fizinį aktyvumą:

92.9.3.1. pagal ligų pobūdį iš įvairių klasių sudaromos 7–12 mokinių grupės, kurioms skiriamos 2 pamokos per savaitę, vertinama „įskaityta“, „neįskaityta“;

92.9.3.2. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

92.9.4. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas. Vertinama „įskaityta“, „neįskaityta“;

92.9.5. Mokykla mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą skaitykloje, konsultacijas, socialinę veiklą).

92.9.6. Penktų klasių ir 6b klasės mokiniams 1 kūno kultūros pamoka (pirmą pusmetį I-ai klasės grupei, antrą pusmetį II-ai) skiriama plaukimui.

92.10. Meninis ugdymas.

92.10.1. Meninio ugdymo dalykus sudaro dailės ir muzikos dalykai.

92.10.2. Menų dalykų mokymas integruojamas į neformaliojo švietimo programas, organizuojamas ir kitose erdvėse – kultūros įstaigose, netradicinėje aplinkoje, gamtoje ir kt.

93. Mokinys privalo mokytis visų Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte klasei nurodytų dalykų. Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte nurodomas dalyko bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamas minimalus pamokų skaičius ir minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę. Mokinys pagal poreikius renkasi mokytis dalykų modulius ir neformaliojo švietimo veiklas. Maksimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę negali būti didesnis nei nurodytas Higienos normoje.

94. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programoms grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę 2018–2019 mokslo metais:

94.1. pradinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę 2018–2019 mokslo metais:

Dalykai	Dalyko savaitinių ugdymo valandų skaičius		
	1–2 klasės	3–4 klasės	Pradinio ugdymo programa (1–4 klasės)
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1;1	1;1	4
Lietuvių kalba	8;7	7;7	29
Užsienio kalba (anglų)	0;2	2;2	6
Matematika	4;5	5;4	18
Pasaulio pažinimas	2;2	2;2	8
Dailė ir technologijos	2;2	2;2	8
Muzika	2;2	2;2	8
Kūno kultūra	2;3	3;3	11

Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	1 kl. – 21 2 kl. – 24	3 kl.– 24 4 kl.– 23	92
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	2	3	5
Iš viso			97

94.2. pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę 2018–2019 mokslo metais:

Klasė Ugdymo sritis ir dalykai	5	6	7	8	Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5–8 klasė)
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (etika) Dorinis ugdymas (tikyba)		1;1		1;1	4
Kalbos					
Lietuvių kalba ir literatūra		5;5		5;5	20
Užsienio kalba (1-oji)		3;3		3;3	12
Užsienio kalba (2-oji)		0;2		2;2	6
Matematika ir informacinės technologijos					
Matematika		4;4		4;4	16
Informacinės technologijos		1;1 / 2;0 / 0;2		1;0 / 0,5;0,5	3
Gamtamokslinis ugdymas					
Gamta ir žmogus		2;2		–	4
Biologija		–		2;1 / 1;2 / 3;0	3
Chemija		–		0;2	2
Fizika		-		2;1 / 1;2 / 0;3	3
Socialinis ugdymas					
Istorija		2;2		2;2	8
Socialinė-pilietinė veikla**		10;10		10;10	40
Geografija		0;2		2;2	6
Meninis ugdymas					
Dailė		1;1		1;1	4
Muzika		1;1		1;1	4
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga					
Technologijos (...)		2;2		2;1 / 1;2 / 0;3,3;0	7
Kūno kultūra		2;3 / 3;2		2;2	9
Žmogaus sauga		1		1	2
Pasirenkamieji dalykai / dalykų moduliai / projektinė veikla projektinė veikla (...); (pasirenkamas); (dalyko modulis)					
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	28	29	30	113
Pažintinė ir kultūrinė veikla					
	5–8 klasėse				

Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę	12	12
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	8	8

95. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programoms grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti mokykloje skiriamas pamokų skaičius per savaitę 2018–2019 mokslo metais:

95.1. pradinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti mokykloje skiriamas pamokų skaičius per savaitę 2018–2019 mokslo metais:

Klasė	1a	1b	1c	1d	2a	2b	2c	2d	3a	3b	3c	4a	4b	4c
Dalykas														
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Lietuvių kalba	8	8	8	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Užsienio kalba (anglų)					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Matematika	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Muzika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kūno kultūra	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Šokis	1*	1*	1*	1*	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Konsultacinė pamoka					1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	2*	2*	2*
Iš viso	22	22	22	22	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

Pastaba: * pamokos ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti.

95.2. Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti mokykloje skiriamas pamokų skaičius per savaitę 2018–2019 mokslo metais:

Klasė	5abc	5d	6ab	6c	6d	7ab	7cde	8a	8b	8c	8d
Dalykas											
Dorinis ugdymas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Lietuvių kalba ir literatūra	5+1*	5+1*	5+1*	5	5+1*	5	5	5+1*	5+1*	5	5
I užsienio kalba (anglų)	3	3+1*	3	3+1*	3+1*	3+1*	3	3	3	3+1*	3
II užsienio kalba (rusų/vokiečių)		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Matematika	4+1*	4	4+1*	4+1*	4	4	4	4	4+1*	4	4+1*
Informac. technologijos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Gamta ir žmogus	2	2	2	2	2						
Biologija						2	2	1+1*	1	1+1*	1+1*
Chemija								2	2	2	2
Fizika						1	1	2	2	2	2
Istorija	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Socialinė-pilietinė v.	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Geografija			2	2	2	2	2	2	2	2	2
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Technologijos	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Kūno kultūra	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Žmogaus sauga	I	n	t	e	g	r	u	o	t	a	
Pažintinė kult. veikla	I	n	t	e	g	r	u	o	t	a	
Min pamokų skaičius	26	26	28	28	28	29	29	30	30	30	30
Pamokos ugdymo	3*	3*	3*	3*	3*	3*	3*	3*	3*	3*	3*

poreikiams tenkinti *												
Panaudota pamokų ugdymo poreik. tenk.*	2*	2*	2*	2*	2*	1*	1*	2*	2*	2*	2*	
Maksimalus mokinio pamokų skaičius	27	27	30	30	30	30	30	32	32	32	32	

Pastaba: * pamokos ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti

96. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programoms grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti mokykloje skiriamas pamokų skaičius per metus 2018–2019 mokslo metais:

96.1. Pradinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti mokykloje skiriamas pamokų skaičius per metus 2018–2019 mokslo metais:

Klasė \ Dalykas	1a	1b	1c	1d	2a	2b	2c	2d	3a	3b	3c	4a	4b	4c
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Lietuvių kalba	280	280	280	280	245	245	245	245	245	245	245	245	245	245
Užsienio kalba (anglų)					70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Matematika	140	140	140	140	175	175	175	175	175	175	140	140	140	140
Pasaulio pažinimas	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Dailė ir technologijos	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Muzika	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Kūno kultūra	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Šokis	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Konsultacinė pamoka	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	70	70	70	70
Iš viso	770	770	770	770	875	875	875	875	875	875	875	875	875	875

96.2. Pagrindinio ugdymo programai 58 klasių mokinių grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti mokykloje skiriamas pamokų skaičius per metus 2018–2019 mokslo metais:

Klasė \ Dalykas	5abc	5d	6ab	6c	6d	7ab	7cde	8a	8b	8c	8d
Dorinis ugdymas	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
Lietuvių kalba ir literatūra	222	222	222	185	222	185	185	222	222	185	185
I užsienio kalba (anglų)	111	148	111	148	148	148	111	111	111	148	111
II užsienio kalba (rusų/vokiečių)			74	74	74	74	74	74	74	74	74
Matematika	185	148	185	185	148	148	148	148	185	148	185
Informac. technologijos	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
Gamta ir žmogus	74	74	74	74	74						
Biologija						74	74	74	37	74	74
Chemija								74	74	74	74
Fizika						37	37	74	74	74	74
Istorija	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
Socialinė-pilietinė v.	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Geografija			74	74	74	74	74	74	74	74	74
Dailė	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
Muzika	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
Technologijos	74	74	74	74	74	74	74	37	37	37	37
Kūno kultūra	111	111	74	74	74	74	74	74	74	74	74
Žmogaus sauga	I	n	t	e	g	r	u	o	j	a	ma
Pažintinė kult. veikla	I	n	t	e	g	r	u	o	j	a	ma
Iš viso	999	999	1110	1110	1110	1110	1110	1184	1184	1184	1184

Pastaba: galutinis klasių pamokų skaičius – be socialinės - pilietinės veiklos

IV SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

97. Mokykla, rengdama mokyklos ar individualaus ugdymo planą, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą bei būtiną švietimo pagalbą.

98. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 ir šio skyriaus nuostatomis (jei šis skyrius nereglamentuoja, mokykla vadovaujasi kitomis Bendrojo ugdymo plano nuostatomis nustatančiomis švietimo programų įgyvendinimą), ir atsižvelgia į:

98.1. formaliojo švietimo programą;

98.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

98.3. į specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos poreikį (specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo išvadas, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas);

98.4. mokyklos galimybes (specialistų komandą, mokymo(si) aplinkas, mokymo ir švietimo pagalbos lėšas).

99. Mokykloje ugdoma 80 specialiųjų ugdymo(si) poreikių (toliau –SUP) turinčių mokinių. Iš jų 3 mokosi pagal individualizuotas Bendrąsias ugdymo programas, 25 – pagal pritaikytas Bendrąsias ugdymo programas, 52 – pagal Bendrąsias ugdymo programas.

100. SUP turinčių mokinių ugdymo turinys formuojamas atsižvelgiant į Pedagoginės–psichologinės tarnybos rekomendacijas. SUP turintys mokiniai ugdomi bendrosios paskirties klasėse.

101. Mokykloje specialiąją pedagoginę pagalbą teikia: logopedas, specialusis pedagogas, švietimo pagalbą – psichologas, 3 socialiniai pedagogai.

102. Mokykloje sudaryta VGK, kurios sudėtyje yra specialistų komanda: specialusis pedagogas, logopedas, psichologas, 3 socialiniai pedagogai.

103. Mokykla, atsižvelgusi į mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi formą ir bendradarbiaudama su mokiniu ir (ar) jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbos specialistais:

103.1. išlaiko mokiniui Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą minimalų pamokų skaičių pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti;

103.2. vadovaujasi Bendruosiuose ugdymo planuose pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi;

103.3. mokykla mokiniams, besimokantiems pagal individualizuotas Bendrąsias ugdymo programas, nekoreguoja dalykų programų;

103.4. mokykla, pagal galimybes, sudaro sąlygas keisti dalykams skirtų pamokų skaičių, planuoti specialiąsias pamokas;

103.5. VGK nutarimu mokykla keičia specialiųjų pamokų, pratybių ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, VGK ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

103.6. sudaryta galimybė trumpinti pamokų trukmę 5 minutėmis, o šį laiką skirti mokinio ugdomajai veiklai keisti, sveikatą tausojančioms pertraukoms organizuoti;

103.7. užtikrina ugdymo nuoseklumą, tęstinumą. Mokytojai, konsultuojami mokyklos specialiojo pedagogo, rašo pritaikytas ir individualizuotas Bendrąsias ugdymo programas.

ANTRASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

104. Individualus ugdymo planas rengiamas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, atsižvelgus į ugdymo programą, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą, mokyklos galimybes:

104.1. pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo pritaikytą programą mokosi:

- 1 klasėse – 1 mokinys;
- 2 klasėse – 3 mokiniai
- 3 klasėse – 2 mokiniai;
- 4 klasėse – 2 mokiniai;
- 5 klasėse – 1 mokinys;
- 6 klasėse – 8 mokiniai;
- 7 klasėje – 5 mokiniai;
- 8 klasėse – 3 mokiniai;

104.2. pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą mokosi:

- 2 klasėje – 1 mokinys;
- 6 klasėje – 1 mokinys;
- 7 klasėje – 1 mokinys.

104.2.1. mokiniams, turintiems nedidelių, vidutinių, didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokantiems bendrosios paskirties klasėje individualizuotas ir pritaikytas programas rašo dalykų mokytojai;

104.2.2. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės tarnybos ar mokyklos V GK rekomendacijas nustatytu laikotarpiu reikia intensyvios pedagoginės ir švietimo pagalbos.

104.3. Individualizuotas programas dalykų mokytojai rašo pusmečiui, pritaikytas – metams pagal mokyklos patvirtintas formas, sudaromas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), švietimo pagalbos specialistams.

105. Mokykloje ugdomi mokiniai, turintys vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių:

- turintys didelių SUP – 5;
- turintys vidutinių SUP – 27;
- mokinių, turinčių labai didelių SUP, nėra

106. I–osios ir II–osios užsienio kalbos mokiniai mokosi kartu su klase.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ,

MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

107. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimų lygius ir vadovaujantis „2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų“ 44–55 punktų nuostatomis.

108. Mokiniai vertinami dešimties balų sistema. Taikomos vertinimo formos: kaupiamasis, formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis.

109. Mokinių, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, pasiekimai vertinami idiografiniu būdu įrašais „pp“, „np“. Mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, pasiekimai vertinami dešimties balų sistema, atsižvelgiant į mokinio

galias, specialiuosius ugdymosi poreikius, daromą pažangą. Specialiųjų pratybų metu specialusis pedagogas taiko kaupiamąjį (+, - sistema) vertinimą, kurio rezultatus perduoda dalyko mokytojui. Jis įrašo galutinį vertinimą į elektroninį dienyną.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

110. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

111. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės tarnybos ar mokyklos VGK rekomendacijomis.

112. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

112.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011m. liepos 8 d. įsakymu Nr.V-1228;

112.2. specialusis pedagogas teikia pagalbą ugdymo proceso metu, o logopedas – pasibaigus ugdymo procesui pagal direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį;

112.3. specialusis pedagogas pagalbą teikia bendrojo tipo klasėje dirbdamas kartu su dalyko mokytoju, veda individualias ir grupines pratybas. Logopedas veda individualias ir grupines pratybas.

113. Specialioji pagalba mokiniams teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr.V-1229.

113.1. Mokytojo padėjėjo pagalba ugdymo proceso metu teikiama 3 mokiniams: 2d, 6c, 8d klasėse.

113.2. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų VGK narių rekomendacijas.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

114. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal VGK ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

115. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų vadovaudamasi pradinio ir pagrindinio ugdymo programų Bendraisiais ugdymo planais (56, 57, 107-110 ir 124, 143 punktais).

116. Mokiniams, kurie mokosi pagal individualizuotą pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie skiriama ne mažiau kaip 8 valandos per savaitę.

SUDERINTA

Mokyklos tarybos 2018–08–29
posėdžio protokoliniu nutarimu,
protokolo Nr. 8

SUDERINTA

Švietimo skyriaus vedėjas
Apolinaras Stonkus
2018–09–...