

Įsivertinimo ir pažangos ataskaita 2017 m.

Koki poveikį mokinio brandai, jo pasiekimams ir pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?
2016–2017 m.m. kaip tobulintiną mokyklos veiklos rodiklį pasirinkome „Santykius ir mokinių savijautą“. Dalyvaujant projekte OPKUS ir vykdant projekto veiklas 88 proc. mokyklos mokinių teigia, kad iš jų nesityčioja, nesijuokia (praėjusiais mokslo metais – 68 proc.). 91 proc. mokinių sako, kad mokykloje mokiniai yra skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems. 96 proc. mokinių teigia, kad jiems yra svarbu mokytis, tai 7 proc. daugiau nei praėjusiais mokslo metais.
Kaip pagerėjo ugdymo(-si) procesas?
Mokytojams pamokose taikant seminaruose įgytą patirtį, taikant IKT, vedant šiuolaikines pamokas 95 proc. 5-10 klasių mokinių teigia, kad jiems yra svarbu mokytis. Pagerėjo pažymių vidurkis – 7,8 (buvo 7,6), išlaikomas aukštas stabilus pažangumas - 99,5 (buvo 99,2). Mokykloje įkurtas „100 dešimtukų klubas“, mokiniai skatinami surinkti 100 dešimtukų, kad jų sėkme galėtų pasidžiaugti visa mokyklos bendruomenė.
Ką naujo mokytojai pritaikė savo darbe po kvalifikacijos tobulinimo (seminarų, kursų ar kt. mokymosi formų)?
Po kvalifikacijos tobulinimo seminarų, kursų ar kitų mokymosi formų plečiamas IKT taikymas pamokose: naudojama virtualioji aplinka EDUKA, elektroninės pratybos ir vadovėliai, išmaniosios lentos. Mokytojai taiko naujoviškus metodus, kurie skatina mokinių savarankiškumą, loginį mąstymą, aktyvų dalyvavimą ugdymo procese, ugdo visapusišką žmogų.
Kaip patobulėjo mokinių mokymasis panaudojus išteklius (finansinius, materialinius, intelektualinius)?
Panaudojus finansinius (gražinamos esamos bei kuriamos naujos mokyklos erdvės), intelektualinius išteklius (vestos atviros pamokos, kolegialus stebėjimas ir pamokų aptarimas) gerėja mokinių mokymosi motyvacija, plečiamas ugdytinių akiratis.