

2016–2017 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2016–2017 metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau– ugdymo planas) reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo programų ir mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaikytų programų įgyvendinimą. Ugdymo planas sudarytas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais.

2. Ugdymo plano tikslai:

2.1. apibrėžti ugdymo programų vykdymo reikalavimus;

2.2. organizuoti ugdymo procesą taip, kad kiekvienas besimokantysis pasiektų geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų pagal savo gebėjimus bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nustatyti pamokų skaičių, skirtą pradinio ir pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti;

3.2. numatyti gaires ugdymo procesui mokykloje įgyvendinti ir ugdymui pritaikyti pagal mokinių mokymosi poreikius.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

Dalyko modulis – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

Mokyklos ugdymo planas – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Specialioji pamoka – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

Specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

VGK – vaiko gerovės komisija.

PPT– pedagoginė psichologinė tarnyba.

IT– informacinės technologijos.

IKT– informacinės komunikacinės technologijos.

UK – ugdymas karjerai.

SUBP – sveikatos ugdymo bendroji programa.

Kitos Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II. UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

I. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ

5. Ugdymo organizavimas 2016–2017 mokslo metais:

| 2016 – 2017 mokslo metai | | |
|--------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Klasės | 0-5 klasės | 6-10 klasės |
| Ugdymo proceso pradžia | 09-01 | |
| Pusmečių trukmė | 1-asis 2016-09-01/2017-01-20 | 1-asis 2016-09-01/2017-01-20 |

| | | |
|----------------------------------|---|------------------------------|
| | 2-asis 2017-01-23/2017-05-30 | 2-asis 2017-01-23/2017-06-02 |
| Rudens atostogos | 10-31/10-04 | |
| Žiemos (Kalėdų) atostogos | 12-27/01-06 | |
| Žiemos atostogos | – | 02-17 |
| Pavasario (Velykų) atostogos | 04-10/04-14 | |
| Papildomos atostogos | 2017 m. vasario 13-24 d. 2017 m. balandžio 18 d. | |
| Ugdymo proceso pabaiga | 05-30 | 06-02 |
| Ugdymo proceso trukmė savaitėmis | 32 | 34 |
| Vasaros atostogos | 05-31/08-31 | 06-05/08-31 |

6. Ugdymo procesas įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo programas skirstomas pusmečiais.

7. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę.

8. 0–5 klasių mokiniams per mokslo metus skiriamos papildomos 10 mokymosi dienų atostogos. Papildomų atostogų laikas ir trukmė suderinta su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir mokyklos taryba.

9. Mokyklos vadovas iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremalią padėtį priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Apie priimtus sprendimus mokyklos vadovas informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį.

10. Jeigu oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 0–5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6–10 klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

II. MOKYKLOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS. MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

11. Mokyklos ugdymo turinys suformuotas atrenkant ir pritaikant ugdymo turinį pagal mokyklos tikslus ir uždavinius, Lietuvos visuomenės bei mokyklos vertybes, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius.

Mokyklos tikslas:

Mokyklos veiklos kokybės gerinimas

Uždaviniai:

1. Taikyti įvairias ugdymo strategijas, plėtojančias mokinių kompetencijas, mokinių kūrybiškumą, ugdymo turinį optimaliai priderinant prie mokinio poreikių (diferencijuojant, individualizuojant ir humanizuojant mokymą).
2. Kurti pokyčiams palankią, saugią, sveiką bei ekologišką aplinką, formuojant tvirtą patyčių prevencijos kultūrą.
3. Formuoti bendruomenės vertybines nuostatas, pilietinį sąmoningumą, sąžiningumą, darnaus vystymosi idėjas, studijuojant savo krašto ir mokyklos kultūrinį paveldą bei tradicijas.
4. Įtraukti tėvus į mokyklos valdymą, didinti jų įtaką vaikų ugdymo(si) rezultatams.

12. Mokyklos ugdymo turinys suformuotas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (toliau – pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Lietuvių kalbos pradinio ugdymo ir Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. sausio 25 d., įsakymu Nr. V- 46., Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 ir atsižvelgiant į mokyklai skirtas mokymo lėšas.

13. Formuojant mokyklos ugdymo turinį ir rengiant mokyklos ugdymo planą remtasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, pasiekimų tyrimų, išorės vertintojų išvadomis ir mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis.

14. Mokyklos formuojamo ugdymo turinio dalį sudaro mokykloje ir už jos ribų vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė (toliau – pažintinė ir kultūrinė veikla), sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė, vertybinių nuostatų ugdymo veikla, siejama su mokyklos tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Pažintinei ir kultūrinei veiklai per mokslo metus 1–5 klasėse skiriamos 5 mokymosi dienos, 6–10 klasėse skiriamos 7 mokymosi dienos.

15. Mokyklos ugdymo plane pradinio ir pagrindinio ugdymo turinys ir pamokų skaičius nurodomas vieneriems mokslo metams.

16. Mokykloje vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti parengtas mokyklos ugdymo planas, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis. Mokyklos ugdymo plano rengimas grindžiamas demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.

17. Mokyklos ugdymo planą rengė mokyklos direktoriaus 2016 m. vasario 15 d. įsakymu Nr.V1-61 sudaryta darbo grupė. Į mokyklos ugdymo plano rengimą įtraukti mokytojai, metodinių grupių pirmininkai, Mokyklos tarybos ir tėvų atstovai.

18. Mokykloje susitarta dėl ugdymo plano turinio, struktūros ir formos.

19. Rengiant mokyklos ugdymo planą, mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti priimti susitarimai dėl:

19.1. mokyklos ugdymo plano tikslų, nuostatų, principų;

19.2. mokykloje vykdomų ugdymo programų ir jų įgyvendinimo ypatumų;

19.3. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje, užtikrinant bendrosiose programose numatytus mokinių pasiekimus;

19.4. reikalavimų mokinio individualiam ugdymo planui sudaryti;

19.5. ugdymo turinio integravimo nuostatų: kokias programas, kokius dalykus planuojama integruoti ir pan.;

19.6. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo būdų ir laikotarpių;

19.7. siūlomų pasirinkti dalykų, dalykų modulių;

19.8. laikinųjų grupių sudarymo;

19.9. švietimo pagalbos teikimo;

19.10. sprendimų, numatomų mokinių pasiekimams gerinti, konsultacijų mokymosi pagalbai teikti;

19.11. pagilinto dalykų mokymo;

19.12. mokinio pasirinkto dalyko ar dalyko modulio, modulio arba pasirinkto dalyko atsisakymo, vertinimo ar keitimo;

19.13. socialinės veiklos organizavimo pagrindinio ugdymo programoje;

19.14. pažintinės ir kultūrinės veiklos organizavimo;

19.15. mokymosi sąlygų sudarymo mokiniams mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose;

19.16. mokymo ir mokymosi išteklių panaudojimo;

19.17. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, pasirinkimų ir organizavimo būdų. Minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti;

19.18. ugdymo karjerai, sveikatos ugdymo, žmogaus saugos bendrųjų programų integravimo į ugdymo turinį ir neformalųjį švietimą organizavimo;

19.19. reikalavimų mokinių elgesiui;

19.20. pamokų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, panaudojimo;

19.21. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų ir būdų;

19.22. bendradarbiavimo su įstaigomis, įmonėmis ar asociacijomis ir kt. tikslų ir būdų;

19.23. kitų mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimo nuostatų.

20. Atsiradus nenumatytiems atvejams, mokykla ugdymo proceso metu gali koreguoti mokyklos ugdymo plano įgyvendinimą arba mokinio individualų ugdymo planą, priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

21. Ugdymo procesas mokykloje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė – 45 minutės, išskyrus 1–as klases, kuriose pamokos trukmė – 35 minutės. Mokykla dalykų programose numatytiems pasiekimams pasiekti skiria minimalų pamokų skaičių. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pasiekimams gerinti, skiriamos: konsultacijoms, skirtoms

mokinių mokymosi pasiekimams gerinti, dalykų moduliams mokytis, ugdymui diferencijuoti ir kitai veiklai, kuri prisidėtų prie mokinių nuoseklaus kompetencijų ugdymo.

22. Mokyklos ugdymo plane numatoma bendradarbiauti su kitais švietimo teikėjais, taip siekiant užtikrinti įgyvendinamų ugdymo programų tęstinumą, nuoseklumą, nustatytą Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556, perimamumą.

23. Mokyklos ugdymo planas patvirtintas mokyklos vadovo 2016 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V1-217, suderintas su mokyklos taryba, taip pat su Mažeikių rajono savivaldybės vykdomąja institucija.

III. MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

24. Siekiant padėti mokiniui sėkmingai mokytis, ugdymas individualizuojamas sudarant mokinio individualų ugdymo planą.

25. Mokinio mokymui namuose sudaromas individualus ugdymo planas. Jame numatomi ugdymo dalykai ir jiems skiriamas pamokų skaičius. Mokinys mokosi pagal mokyklos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį.

26. Itin gabiame mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, sudaromas individualus ugdymo planas, kurio turinį lemia numatomi artimiausi ir tolesni mokinio ugdymo(si) tikslai ir būdai. Individualiame ugdymo plane numatoma mokinio veikla siejama su mokymosi poreikiais, atskiro dalyko pasiekimų gerinimu, mokinio prisiimti įsipareigojimais orientuojami į mokymosi pasiekimų gerinimą: papildomų ar tikslinių užduočių atlikimą, darbą su kitokiomis mokymo priemonėmis ar kitokiais mokymosi metodais. Individualus ugdymo planas rašomas mėnesiui, pusmečiui arba metams. Mokinių, besimokančių pagal individualų planą, priežiūrą vykdo direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

27. Mokiniais, besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, kuriems kyla mokymosi sunkumų, sudaromi individualūs ugdymo planai. Mokinio individualiame ugdymo plane nurodomas dalykas, dėl kurio kyla mokymosi sunkumai, jų priežastys, numatomi uždaviniai, kaip bus šalinami iškilę mokymosi sunkumai, numatoma pagalba. Mokinių individualūs ugdymo planai mokykloje nuolat peržiūrimi.

28. Mokinio individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokyklos vadovui ar mokyklos vadovo pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams.

IV. SVEIKATA IR GEROVĖ MOKYKLOJE

31. Mokykla, įgyvendindama priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas:

31.1. vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011. Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma);

31.2. mokykla dalyvauja Olweus patyčių prevencijos projekte. Nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centras suteikė mokyklai „Olweus mokyklos“ vardą. Esant reikalui mokiniams teikiama švietimo pagalba. Ją skiria rajono pedagoginė psichologinė tarnyba arba mokyklos Vaiko gerovės komisija. Siekiame, kad mokiniai mokytųsi pagarba vienas kitam, tarp mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje;

31.3. mokykla sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose.

Mokymosi aplinka yra mokyklos kultūros dalis ir kuriama atsižvelgus į mokyklos uždavinius ir vertybes. Mokykloje vykdomas priešmokyklinis ugdymas, kurio veiklą reglamentuoja priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779, priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas LR švietimo ir mokslo ministro 2013 m. lapkričio 21 d. Nr. V-1106 „Dėl priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Siekiant užimti mokinius po pamokų ir padėti jiems pasiruošti kitos dienos pamokoms, 0–4 klasių mokiniams sudaryta galimybė lankyti pailgintos dienos grupę.

Suteikiamos galimybės ugdytis bendrąsias ir dalykines kompetencijas ne tik pamokų metu, bet dalyvaujant įvairiuose projektuose, akcijose, tarptautinėje gamtosauginių mokyklų programoje. Mokyklai įteikta 11 Žaliųjų vėliavų. Esame Žalioji mokykla, ugdome mokinių ekologinio sąmoningumo, darnaus vystymosi ir bendrąsias kompetencijas. Siekdami įgyvendinti mokyklos uždavinius, kuriame sveiką ir saugią aplinką, mokome rūšiuoti atliekas, vykdomė ilgalaikius ir trumpalaikius projektus. 2016–2017 m. m. visa mokykla vykdys projektą „Gintaras“. Siekiant užtikrinti mokinių saugumą, mokykloje įdiegta elektroninė praėjimo kontrolės sistema, įrengta 16 vaizdo kamerų;

31.4. mokykla skatina mokytojus ir sudaro jiems sąlygas ugdymo turinį ir neformaliojo švietimo veiklas įgyvendinti ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: „lauko klasėje“, muziejuose, parkuose, išvykose. Esant poreikiui pamokas vesti gamtoje ar muziejuose, koreguojamas pamokų tvarkaraštis.

32. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“, ir priimtas sprendimas dėl jos įgyvendinimo būdų.

32.1. mokytojų tarybos posėdyje (2016 m. rugpjūčio 31 d., protokolo Nr. S1–5) nutarta Sveikatos ugdymo bendrąją programą integruoti į kiekvienam skyriui artimas dalykų programas:

į pradinio ugdymo programą;

fizinis aktyvumas – į kūno kultūros bendrąsias programas;

sveika mityba – į pasaulio pažinimo, technologijų bendrąsias programas;

veikla ir poilsis – į pasaulio pažinimo, gamtos ir žmogaus, etikos, kūno kultūros bendrąsias programas;

asmens ir aplinkos švara – į pasaulio pažinimo, gamtos ir žmogaus, biologijos bendrąsias programas ir klasių vadovų veiklas;

psichikos sveikata – į etikos, biologijos, klasių vadovų veiklas, poreikiui esant kviečiantis į pamokas ar klasių valandėles mokyklos psichologę;

socialinė sveikata – į gamtos ir žmogaus, etikos, klasių vadovų veiklas.

Esant poreikiui, į pamokas nutarta kviestis visuomenės sveikatos priežiūros specialistę. Atskiras temas, esant galimybei, į ugdymo ir neformaliojo švietimo turinį integruoja visi mokytojai.

32.2 mokytojų tarybos posėdyje (2016 m. rugpjūčio 31 d., protokolo Nr. S1 - 5) nutarta Žmogaus saugos ugdymo programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 integruoti į kiekvienam skyriui artimas dalykų programas:

į pradinio ugdymo programą;

psichologinis pasirengimas grėsmėms ir pavojams – į biologijos bendrąsias ugdymo programas;

saugi elgsena buityje ir gamtoje – į gamtos ir žmogaus, biologijos, chemijos bendrąsias ugdymo programas;

saugi elgsena ekstremaliosiose situacijose – į gamtos ir žmogaus, biologijos, chemijos bendrąsias ugdymo programas;

pirmoji pagalba apsinuodijus – į biologijos ir chemijos bendrąsias ugdymo programas.

33. Visų klasių kūno kultūros pamokos vedamos lauke arba sporto salėse. Mokiniai raginami dalyvauti mokyklos ir užmokyklinių įstaigų sportinėje veikloje. Spalio mėnesį kūno kultūros mokytojos duomenis apie mokinių dalyvavimą papildomoje sportinėje veikloje pristatys klasių vadovų metodinėje grupėje ir visuotiniame tėvų susirinkime.

34. Mokykla planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius. Rugšėjo mėnesį organizuojama Europos judrioji savaitė, Solidarumo bėgimas. Mokykla ugdymo(si) aplinką kuria vadovaudamasi Higienos norma, Ugdymo programų aprašais ir ugdymo plano reikalavimais. Mokiniai neturi per dieną daugiau nei septynias pamokas, pamokų tvarkaraštyje nėra „langų“, išskyrus mokinius, pasirinkusius mokytis II-ąją užsienio kalbą – vokiečių (kai į pamoką eina paralelių klasių mokiniai). Laisvų pamokų metu mokiniai mokyklos skaitykloje atlieka namų darbų užduotis, ruošiasi kitoms pamokoms, skaito knygas arba pietauja mokyklos valgykloje.

V. UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

35. Ugdymo diferencijavimas – tai ugdymo tikslų, uždavinių, mokymo ir mokymosi turinio, metodų, mokymo(si) priemonių, mokymosi aplinkos, vertinimo pritaikymas mokinių skirtybėms. Jo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis.

36. Visose klasėse besimokantys mokiniai skiriasi turima patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliais.

37. Diferencijavimas taikomas:

37.1. mokiniui individualiai – itin gabiems mokiniams: anglų kalbai mokytis – 20 mokinių, lietuvių kalbai mokytis – 18, rusų kalbai – 9, dailei – 8, matematikai – 21, informacinėms technologijoms – 9, biologijai – 5, chemijai – 4, gamtai ir žmogui – 7, istorijai – 3, geografijai – 9, technologijoms – 10. Grįžusiems iš užsienio lietuvių (gimtosios) kalbos, matematikos programų spragoms šalinti – 4 mokiniams;

37.2. mokinių grupei: 1-10 klasių mokiniams per visas mokomųjų dalykų pamokas tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės). Atvykusiems mokiniams iš buvusios „Jaunystės“ vidurinės mokyklos, iš kitų užsienio šalių lietuvių kalbai mokytis – 14 mokinių. Grupės sudaromos mokslo metų eigoje įvairiose dalykų pamokose;

37.3. mokiniui individualiai arba mokinių grupei trumpalaikėms ar ilgalaikėms konsultacijoms: spragoms pašalinti po ligos, gavus nepatenkinamą kontrolinio darbo įvertinimą ar nesupratus išdėstytos temos.

38. Mokyklos mokytojų metodinėse grupėse, metodinėje taryboje, pedagogų tarybos susirinkimuose po kiekvieno pusmečio, mokslo metų pabaigoje mokytojai analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų, ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo.

VI. MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS

39. Mokinių pasiekimai mokykloje nuolat stebimi ir analizuojami, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus dalykų mokytojai informuoja klasės vadovus, tėvus ir mokyklos švietimo pagalbos specialistus.

40. Dėl pagalbos mokiniui suteikimo būdų, laiko, metodikos, mokinio tėvai, mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai tariaisi Vaiko gerovės komisijoje, kuri atsakinga už mokymosi pagalbos organizavimą mokykloje.

41. Mokymosi pagalba integruojama į mokymo ir mokymosi procesą. Mokymosi pagalbą mokiniui teikia jį mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis ir metodikas, dažnai mokymosi pagalbą teikia patys ar mokytojo paskatinti mokinio draugai.

42. Mokymosi pagalba teikiama skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę nustato mokykla, bendraudama su mokinio tėvais pagal mokymosi pagalbos poreikį. Mokymosi pagalba skiriama individualiai arba sudarant mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupes.

42.1. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokinio pagalbai teikti naudojamos: pamokoms – konsultacijoms, dalykų moduliams mokytis, dalyko papildomoms pamokoms, klasei į mažesnes grupes dalinti, pagilintam dalyko mokymui.

43. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui. Mokiniui suteikiama mokymosi pagalba pastebėjus, kad jam nesiseka pasiekti bendrosiose programose numatytų konkretaus dalyko pasiekimų, po nepatenkinamo kontrolinio darbo įvertinimo, po ligos, po išvykimo į rajoninius renginius.

44. Mokymosi pagalbos teikimo ir įgyvendinimo tvarka:

44.1. pagalbos mokiniui(-iams) poreikį pastebėjęs mokytojas praneša klasės vadovui ir rašo prašymą mokyklos direktoriui;

44.2. Vaiko gerovės komisija, išklausiusi mokytojo, tėvų bei mokinio argumentus ir įsitikinusi pagalbos reikalingumu, skiria konsultacinę valandą, sudaro laikinąją grupę, numato konsultacijų laiką ir trukmę, susitaria dėl apskaitos vedimo.

44.3. Prašymą konsultacinei valandai arba laikinajai grupei sudaryti gali rašyti ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai). Prašyme mokyklos direktoriui tėvai nurodo konsultacijų prašymo priežastis.

44.4. Konsultavimas per savanorystės valandas vyksta sudarant individualų konsultacijų grafiką arba geranorišku mokinio, tėvų, mokytojų susitarimu.

VII. MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

45. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) ir mokykla planuojant, įgyvendinant ugdymo procesą ir priimant sprendimus, aptariant mokinių daromą pažangą bendradarbiauja: per tėvų valandą kartą per savaitę, per klasių tėvų susirinkimus, per visuotinius tėvų susirinkimus, atvirų durų dienos metu, telefono žinutėmis ir pokalbiais telefonu, elektroniniu paštu, elektroninio dienyno „Mano dienas“ erdvėje. Mokykloje aktyviai dirba suburtas tėvų aktyvas.

46. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) apie mokykloje organizuojamą ugdymo procesą informuojami per bendrus mokyklos tėvų susirinkimus bei klasių tėvų susirinkimus. Informaciją apie mokyklos ugdymo procesą tėvai gali rasti mokyklos internetinėje svetainėje www.kalnenumokykla.lt. Apie mokinių mokymosi pasiekimus tėvai informuojami elektroniniame dienyne „Mano dienas“. Tėvams, kurie neturi galimybės naudotis internetu arba neprisijungia prie elektroninio dienyno, klasių vadovai kas mėnesį pateikia popierinę ataskaitą apie mokinio mokymosi pasiekimus, jam teikiamą mokymo(si) pagalbą.

47. Siekiant užtikrinti, kad vyktų abipusis ir savalaikis grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi perdavimas tarp mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), mokykla informaciją apie mokinių mokymąsi elektroniniame dienyne „Mano dienas“ pateikia kasdien iki 19.00 val.

VIII. DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

48. Mokykla Bendruosiuose ugdymo planuose numatytus dalykus intensyvinama mokydama dvi pamokas vieną po kitos per dieną, penkias savaitines pamokas – keturias dienas per savaitę, dalyką – per pirmą arba antrą pusmetį. Intensityvinant mokymąsi:

48.1. per dieną dalykui mokyti skiriamos dvi viena po kitos pamokos: lietuvių kalbai mokyti 5a, 6a, 7a, 9, 10 klasėse; matematikai mokyti 10 klasėje; technologijoms mokyti 5–7 klasėse;

48.2. 5a, 6a, 9,10 klasėse 5 savaitinės lietuvių klb. pamokos išdėstytos į keturias savaitės dienas; 10 klasėje 5 matematikos pamokos išdėstytos atitinkamai į keturias dienas;

48.3. per mokslo metus integruotas technologijų kursas 9-ose klasėse mokomas pirmą pusmetį;

48.4. mokyklos nustatytas pamokų skaičius mokiniui per savaitę nėra didesnis nei nurodoma bendruosiuose ugdymo planuose.

49. Sprendimus dėl dalykų intensityvinimo, besimokantiejiems pagal pagrindinio ugdymo programą, priima mokykla, derindama mokyklos ir mokinių mokymosi poreikius; intensityvinant dalyko mokymą išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius.

IX. UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

50. Mokykla į ugdymo turinį integruoja kelių dalykų, pilietinio, etnokultūrinio, socialinio, ekologinio ugdymo programų nuostatas ir idėjas.

51. Mokykla priėmė sprendimą: į 7–ų klasių informacinių technologijų II-o pusmečio kursą integruoti lietuvių (gimtosios) kalbos, geografijos, istorijos dalykų turinį, į 8–ų klasių informacinių technologijų antro pusmečio kursą integruoti fizikos, matematikos, chemijos dalyko turinį. Informacinių technologijų mokymui 7–ose ir 8–ose klasėse skiriama po vieną pamoką. Integruotose pamokose siekiama dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų. Integruotose pamokose dirba IT mokytojai. Apskaitai užtikrinti (jei pamokoje dirba du mokytojai) integruojamų dalykų pamokų turinys dienyne įrašomas tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose. Per mokslo metus bus vedamos atviros ir kelių mokomųjų dalykų integruotos pamokos:

- integruotos pamokos:
lietuvių kalbos - istorijos pamoka 6d klasėje,
dailės – matematikos pamoka 5d klasėje,
geografijos – kūno kultūros pamoka 8a klasėje,
kūno kultūros – matematikos pamoka 7d klasėje,
lietuvių kalbos – IT pamoka 6b klasėje;
anglų kalbos – pasaulio pažinimo 4b klasėje;
užsiėmimas priešmokyklinėje grupėje.
- atviros pamokos:
tikybos pamoka 6c klasėje;
lietuvių kalbos pamoka 6b klasėje,
chemijos pamoka 8d klasėje;
matematikos pamoka 6b klasėje;
technologijų pamoka 9 klasėje;
matematikos pamoka specialiųjų poreikių mokiniams 7d klasėje;
logopedinės pratybos penktos klasės mokiniams.

52. Mokyklos metodinėse grupėse, metodinėje taryboje, mokytojų tarybos susirinkimuose analizuojama, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų, kaip keičiasi mokinių mokymosi motyvacija, kokią įtaką ugdymo rezultatams turi įvairesnė mokymosi aplinka, taikomi mokymosi būdai, ugdymo turinio optimizavimas, priima sprendimus dėl tolesnio turinio integravimo tikslingumo.

53. Į mokyklos ugdymo turinį integruotos programos:

Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. ISAK-179, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494,

GMP (darnaus vystymosi),

Sveikatos ugdymo bendroji programa,

Mokyklos istorija,

Informacinių technologijų,

Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių,

Tarpdalykinė integracija,

Pilietinio ugdymo,

Verslumo,

Karjeros planavimo,

OPKUS (Olweus projekto kokybės užtikrinimo sistema),

Žmogaus saugos,

Saugaus eismo,

Pilietiškumo pagrindų,

Etninės kultūros.

53.1. Integruojamos programos įrašomos į dalykų trumpalaikius planus ir elektroniniame dienyne prie temos pavadinimo.

X. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

54. Priešmokyklinio ugdymo pedagogas du kartus per mokslo metus – rudenį ir pavasarį vertina vaikų kompetencijas. Pedagogas rengia rekomendacijas pirmos klasės mokytojui.

55. Planuodamas pirmos klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis – išvada apie vaiko pasiekimus (jei mokinys lankė priešmokyklinę grupę).

56. 1–4 klasių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas:

56.1. vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas:

56.1.1. formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o esant reikalui ir raštu, t.y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes;

56.1.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo (temos, kurso) pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes. Atsižvelgiant į tai, kas norima įvertinti (vertinimo tikslą), gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo metodai: praktinės, kūrybinės užduotys, kontroliniai, projektiniai darbai, testai. Per dieną atliekamas ne daugiau nei vienas diagnostinis darbas. Informacija apie vaiko mokymosi rezultatus (kontrolinių, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais elektroniniame dienyne;

56.1.3. apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per pusmetį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius.

57. Elektroniniame dienyne mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“. Dorinio ugdymo, konsultacinės valandos (ketvirtos klasės mokiniams), specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal individualizuotą programą ir nesiekiančių įgyti pradinio išsilavinimo, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje dienyne skiltyje, įrašant „p.p.“ arba „n.p.“. Baigus pradinio ugdymo programą rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, jis perduodamas mokyklai, kurioje mokinsys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

58. Planuojant mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą atsižvelgiama į pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

59. Visą reikalingą informaciją mokiniams ir tėvams (globėjams) apie pasiekimus, lankomumą, pagyrimus/ pastabas (komentarų), pusmečio ir metinius įvertinimus klasių vadovai ir dalykų mokytojai fiksuoja elektroniniame dienyne. Už elektroninio dienyne pildymą atsakingi klasių vadovai ir dalykų mokytojai.

60. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamosi bendrosiomis programomis, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256. Mokykloje parengtas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas. Aprašas pridedamas. Priedas Nr.1.

61. Ugdymo procese vyrauja mokytis padedantis vertinimas – formuojamasis vertinimas, kuris rodo, ką konkrečiai mokiniai geba, yra pasiekę ir ką dar turi pasiekti ar tobulinti, mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti.

62. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais mokykloje vykdomas reguliariai, kaip to reikalauja dalyko mokymosi logika ir mokyklos susitarimai: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas apibendrinamąsias užduotis, kurios rodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos sutartine forma (pažymiais ar kaupiamaisiais balais ir kt.). Atliekant diagnostinį vertinimą atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informacija panaudojama analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

63. Mokykla, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų:

63.1. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę mokykloje (ypač mokytojams, dirbantiems toje pačioje klasėje), vertinimo metu sukauptos informacijos sklaidą;

63.2. kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato būdus gerinti mokinio ugdymo(si) pasiekimus, prirėkus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą;

63.3. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu ir mokyklos nustatyta tvarka.

64. Mokykla priima sprendimus dėl mokinių pažangos ir pasiekimų, pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių vertinimo būdų ir pasiekimų vertinimo baigus modulinę programą ar jos dalį, vertinimo laiko, išskyrus atvejus, kai pasiekimų patikrinimo datos nustatytos švietimo ir mokslo ministro.

65. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal bendrosiose programose aprašytus pasiekimus taikant 10 balų vertinimo sistemą. Konkretūs mokinių vertinimo būdai numatyti ir patvirtinti metodinių grupių susirinkimuose.

66. Dalykų mokymosi pasiekimai pusmečio, modulio ar kt. laikotarpio pabaigoje įvertinami pažymiu ar įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos vadovo įsakymą, įrašas „neatestuota“, – jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti.

67. Mokinių, kurie mokosi lietuvių kalbos (6a, 7d, 9, 10 kl.) ir matematikos (6b, 6c, 6d, 7b, 8c, 9, 10 kl.) dalyko modulius, pasiekimai vertinami kaupiamuoju balu, kurio galutinis pažymys įrašomas prie dalyko įvertinimų, o pusmečio ir metinis įvertinimas – „įskaityta“, „neįskaityta“.

68. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo ir parengiamosios grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pamokose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

XI. MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

69. Mokiniams per dieną nėra skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Prieš rašant kontrolinį darbą visada skiriamas laikas kartojimui.

70. Mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, t. y. penktų klasių mokiniams, skirtos 27 savaitinės pamokos. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, dalykų moduliams mokytis 5–8 ir 9–10 klasių mokiniams skiriamas raštu suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

71. Mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, maksimalus pamokų skaičius per savaitę nėra didesnis nei 10 procentų nuo minimalaus mokiniui skiriamų pamokų skaičiaus, nurodyto Bendrųjų ugdymo planų 123 punkte. Trumpos konsultacijos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

72. Mokytojų tarybos sprendimu mokiniai, lankantys dailės, muzikos, sporto, choreografijos mokyklas nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo neatleidžiami.

73. Mokiniai pagal gydytojo pažymą atleisti nuo kūno kultūros pamokų, sporto salėje užsiima kita veikla (žaidžia šaškėmis, šachmatais).

XII. NEFORMALIOJO ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

74. Atsižvelgiant į neformaliojo vaikų švietimo ypatumus, neformaliojo švietimo veikla:

74.1. vykdoma aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus: klasių kabinetuose, sporto, aktų salėse, kitose edukacinėse mokyklos erdvėse, parkuose, muziejuose (Mažeikiuose ir kt. Lietuvos miestuose), lankant parodas, dalyvaujant kitų įstaigų vykdomuose edukaciniuose užsiėmimuose, įmonėse, pasikviečiant į mokyklą įvairių sričių specialistus;

74.2. neformaliojo švietimo valandos nustatytos mokslo metams kiekvienai programai. Neformaliojo švietimo veikla yra skirta meninę, sporto ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti. Šią veiklą mokiniai renkasi laisvai. Neformalusis švietimas mokykloje organizuojamas šiomis kryptimis: sveika gyvensena, meninė raiška bei intelektualinis, kraštotyris, ekologinis, pilietinis ugdymas. Neformalusis švietimas mokiniams neprivalomas ir laisvai pasirenkamas. Atsižvelgus į mokinių poreikius, mokyklos uždavinius neformaliojo švietimo valandos skirtos:

| Eil. Nr. | NŠ veikla | Iš viso |
|----------|--------------------------------|---------|
| 1. | Jaunieji literatai | 1 |
| 2. | Karjeros link | 2 |
| 3. | Mažieji gamtininkai | 1 |
| 4. | Sportuok ir žaisk | 1 |
| 5. | Mažieji sportininkai | 1 |
| 6. | Linksmuolių teatras | 2 |
| 7. | Anglų kalbos studija | 1 |
| 8. | Kelionė į skaičių šalį | 1 |
| 9. | Jaunieji gamtininkai | 2 |
| 10. | Kompiuterinė muzika | 3 |
| 11. | Muzikos menų pasaulis | 4 |
| 12. | Mažieji dailininkai | 1 |
| 13. | Lipdukai | 1 |
| 14. | Internetinių svetainių kūrimas | 1 |
| 15. | Šviesoforo draugai | 1 |
| 16. | Smalsučiai | 2 |
| 17. | Sportiniai žaidimai | 1 |
| 18. | Beisbolas | 1 |
| 19. | Nuo linijos iki formos | 1 |
| 20. | Dizaino pagrindai | 1 |
| 21. | Medžio drožyba | 2 |
| 22. | Mylėkim knygą | 1 |
| 23. | Aktyvus fizinis judėjimas | 2 |
| 24. | Plaukimas | 1 |
| 25. | Drama | 1 |
| 26. | Jaunieji šauliai | 2 |
| 27. | Muzikos garsai | 1 |
| 28. | Enjoy English | 1 |
| 29. | Video studija | 2 |
| 30. | Dainorėliai | 1 |
| 31. | Pagrokim | 1 |
| 32. | Būk matomas | 1 |
| 33. | Sukit sukit galveles | 1 |
| 34. | Mažieji literatai | 1 |
| 35. | Šviesoforas | 1 |
| 36. | Šokio menas | 4 |
| 37. | Įdomioji istorija | 1 |
| 38. | Kibirkšta | 1 |
| 39. | Tišku tašku | 1 |
| 40. | Enjoy English | 1 |
| 41. | Chemija ir aplinkotyra | 1 |
| | Iš viso: | 57 |

Neformaliojo švietimo programos mokykloje vykdomos ir mokinių atostogų metu mokyklos ar steigėjo nustatyta tvarka.

75. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų neformaliojo švietimo poreikius. Gegužės mėn. mokiniams organizuojama apklausa dėl neformaliojo švietimo programos pasirinkimo. Klasių vadovai (žodžiu, raštu ar elektroniniame dienyne) apklausia mokinius, kokių neformaliojo švietimo užsiėmimų jie norėtų. Mokytojai iki gegužės 20 dienos sukuria ir mokiniams pristato planuojamas įgyvendinti neformaliojo švietimo programas. Jos registruojamos ir saugomos mokyklos archyve. Mokslo metų pradžioje mokinių pasirinkimai yra tikslinami ir, atsižvelgus į juos, neformaliojo švietimo programos keičiamos.

Neformaliojo švietimo valandų neskiriama pasirenkamiesiems dalykams, pagilintiems dalykams ar jų moduliams mokytis.

76. Neformaliojo švietimo programos rengiamos, atsižvelgus į bendruosius iš valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro. Neformaliojo švietimo programos mokytojai parengia iki rugsėjo 5d. Neformaliojo švietimo programoje nurodomi: programos rengėjai, programos pavadinimas, trukmė, apimtis, neformaliojo švietimo programos dalyvių amžius, tikslas, konkretūs uždaviniai, nurodoma kokios bus ugdomos kompetencijos, aprašomi neformaliojo švietimo programos metodai, priemonės, padedantys siekti išsikelto tikslo ir uždavinių, aprašoma per metus planuojama veikla. 2016–2017 mokslo metais neformaliajam švietimui skirtos 57 valandos. Neformaliojo švietimo veikla įrašoma į neformaliojo švietimo tvarkaraštį. Jį tvirtina mokyklos direktorius. Tvarkaraštis mokytojams ir mokiniams skelbiamas ne vėliau kaip iki rugsėjo 13 d. (tvarkaraštyje nurodomas tikslus užsiėmimų laikas, patalpa, kurioje vyksta užsiėmimai, mokytojo vardas, pavardė). Neformaliojo švietimo užsiėmimų trukmė - 45 min. Neformaliojo švietimo veikla pildoma neformaliojo švietimo dienyne.

77. Neformaliojo švietimo grupėje yra ne mažiau kaip 12 mokinių.

78. Už per metus atliktą veiklą mokytojas, neformaliojo švietimo (būrelio) vadovas atsiskaito pavaduotojui, kuruojančiam neformalų švietimą, pateikdamas ataskaitą ir svarbesnių pasiekimų pavyzdžius (koncertai, parodos, pasirodymai, varžybos).

XIII. UGDYMO ORGANIZAVIMAS ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

79. Mokykla apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau–tarptautinė bendrojo ugdymo programa), informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį ir numato jo mokymąsi.

80. Mokykla, priimdama mokinius, baigusius užsienio valstybės programą ar jos dalį, organizuoja lietuvių (gimtosios) kalbos, matematikos, užsienio kalbų įskaitas. Vertinimo komisija nustato, kokių klasių programos atitinka jų žinios ir gebėjimai.

80.1. mokykla, atsiradus poreikiui, rengia mokinių integracijos į mokyklos bendruomenę planą, nustato, reikiamą pagalbą. Grįžusiems mokiniams pagal poreikį teikiamos matematikos, lietuvių kalbos, rusų kalbos konsultacijos.

80.2. mokiniams skiriamas pirmo pusmečio adaptacinis laikotarpis: rugsėjo mėnesį pasiekimai nevertinami nepatenkinamais pažymiais, mokiniai susipažįsta su mokymosi aplinkomis, klasių vadovai bendrauja su dalykų mokytojais, kiekvieną savaitę – su mokinių tėvais;

80.3. mokykla siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniams greičiau adaptuotis.

XIV. MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

81. Mokinių mokymasis namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405.

82. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu, nutarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgusi į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

83. Namuose mokomam mokiniui savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu 1–3 klasėse skiriamos 9 ugdymo valandos, 4 klasėse – 11 ugdymo valandų, 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13, 9–10 klasėse – 15 pamokų. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinytis gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniams, besimokantiems namie nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma), konsultacijoms grupėje skiriama iki 40 procentų,

individualioms konsultacijoms – iki 15 procentų ugdymo plane nustatyto pamokų skaičiaus mokiniui per savaitę.

84. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Mokyklos sprendimu mokiniui, besimokančiam namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokinio pasiekimams gerinti.

XV. LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

85. Atsiradus poreikiui, mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programas, nustato laikinosios grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis, nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

86. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė į grupes dalijama dalykams mokytis:

86.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikybą ir etiką jeigu grupėje yra ne mažiau kaip 8 mokiniai 1–4 klasėse ir 10 mokinių 5–10 klasėse;

86.2. užsienio kalboms (1–ajai ir 2–ajai), jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių 2–4 klasėse ir 21 mokinys 5–10 klasėse.

87. Klasė į grupes dalijama:

87.1. informacinių technologijų dalykui mokytis 5–10 klasėse;

87.2. technologijų dalykams mokytis klasės dalijamos į grupes 5–10 klasėse. Mokinių dalijimas į grupes priklauso nuo darbo vietų kabinetuose skaičiaus ir įrangos (Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 (toliau – Higienos norma).

III. PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMAS

I. PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

88. Mokykla, vykdydama pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Pagrindinio ugdymo programos aprašu, tvirtinamu švietimo ir mokslo ministro.

89. Mokykla, vykdydama pradinio ir pagrindinio ugdymo programą ir formuodama mokyklos ugdymo turinį, užtikrina pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti minimalų skiriamų pamokų skaičių per savaitę ir siūlo mokiniams pasirinkti pagilinto dalykų mokymosi programas:

89.1. užsienio kalbos (anglų) – 5 -ose klasėse;

89.2. matematikos – 5 – ose klasėse;

89.3. tęsia pagilintų dalykų programas kitose klasėse:

89.3.1. užsienio kalbos (anglų) – 6a, 6b, 6c, 6d, 7a, 7c, 8a, 8b, 8d klasėse;

89.3.2. matematikos – 6c, 6d, 7b klasėse.

90. Mokykla nustato ir skiria adaptacinį laikotarpį pradedantiesiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį: adaptacinis laikotarpis 5–tų klasių mokiniams skiriamas rugsėjo, spalio, lapkričio mėnesiais. Mokinių žinios ir pasiekimai nevertinami pažymiais rugsėjo mėnesį. Siekiant 5–tų klasių mokiniams padėti sėkmingai adaptuotis, mokykla sudaro adaptacinio laikotarpio planą. Į šią veiklą įtraukiami klasių vadovai, mokytojai, mokinių atstovybės nariai, mokyklos švietimo pagalbos specialistai. Naujai atvykusiems kitų klasių mokiniams rugsėjo mėn. nerašomi pažymiai.

91. Socialinė veikla pagrindinio ugdymo programoje yra privaloma, siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis. Klasių vadovai kartu su mokiniais aptaria ir pasirenka, kokią socialinę veiklą vykdys. Per mokslo metus jai skiriama ne mažiau kaip 5 pamokos (valandos). 2

socialinės veiklos pamokos (valandos) skiriamos gamtosauginei akcijai „Darom“. Socialinę veiklą klasių vadovai numato „Darbo su klase“ planuose, ją fiksuoja tam skirtame sąsiuvinyje. Socialinė veikla skirta ugdyti praktinius piliečio gebėjimus, ji įgyvendinama bendradarbiaujant su vietos savivaldos institucijomis ir visuomeninėmis organizacijomis.

92. Mokykla, formuodama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį:

92.1. didina (ne daugiau kaip 10 procentų) dalykui mokytis skiriamų pamokų skaičių:

92.1.1. 1 kl.–1 pamoka skirta kūno kultūrai;

92.1.2. 4 kl.–1 pamoka skirta konsultacinei valandai mokymosi sunkumų turinčių ir gabių mokinių ugdymui;

92.1.3. 5 kl.–1 pamoka skirta anglų k., 1 pamoka – matematikai;

92.1.4. 6a kl. – 1 pamoka skirta anglų kalbai, 1- lietuvių kalbos moduliui; 6b, 6c, 6d kl.– 1 pamoka skirta anglų kalbai, 1 - matematikos moduliui;

92.1.5. 7a, 7c kl.–1 pamoka skirta anglų k., 7b – 1 pamoka skirta matematikos moduliui, 7d kl. 1 pamoka – lietuvių kalbos moduliui;

92.1.6. 7a, 7b, 7c, 7d klasėms 0,5 pamokos skirta informacinėms technologijoms;

92.1.7. 8a, 8b, 8d kl.–1 pamoka skirta anglų k., 8c kl. 1 pamoka – lietuvių k. moduliui; 8a, 8b, 8c, 8d kl. 0,5 pamokos - informacinėms technologijoms;

92.1.8. 9, 10 kl.–1 pamoka skirta matematikos moduliams;

92.1.9. 9 kl. – 1 pamoka skirta lietuvių kalbos moduliui;

92.1.10. 10 kl.–1 pamoka skirta lietuvių kalbos moduliui;

92.2. Organizuoja dalykų pamokas ne pamokų forma:

92.2.1. vykdant trumpalaikius ir ilgalaikius projektus; integruotą projektą „Gintaras“;

92.2.2. lankantis spektakliuose;

92.2.3. lankantis Mažeikių miesto muziejuje;

92.2.4. dalyvaujant muziejų edukacinėse programose;

92.2.5. dalyvaujant edukaciniuose koncertuose, literatūros popietėse;

92.2.6. dalyvaujant susitikimuose su GMP atstovais, kitais žymiais žmonėmis;

92.3. įgyvendina dalį ugdymo turinio per pažintinę ir kultūrinę veiklą. Pažintinei ir kultūrinei veiklai per mokslo metus skiriama:

92.3.1. 0–4 klasėms 5 mokymosi dienos:

Spalio mėn. – Mokyklos gimtadienis;

Gruodžio mėn. – Kalėdiniai papročiai;

Kovo mėn. – „Visus visus į jomarką“;

Balandžio mėn. – „Sportuok ir auk“;

Gegužės mėn.– edukacinė kelionė po Lietuvą.

92.3.2. 5 klasėms 6 mokymosi dienos:

Spalio mėn. - Mokyklos gimtadienis;

Vasario mėn. - diena, skirta pilietiniam ugdymui;

Kovo mėn. - „Šok į tėvų klumpes“;

Balandžio mėn. - Velykos: jų papročiai ir tradicijos;

Gegužės mėn. - projektinė diena;

Per mokslo metus - kelionės po Lietuvą.

92.3.3. 6 – 10 klasėms 7 mokymosi dienos:

Spalio mėn. - Mokyklos gimtadienis;

Vasario mėn. - diena, skirta pilietiniam ugdymui;

Kovo mėn. - „Šok į tėvų klumpes“;

Balandžio mėn. - Velykos: jų papročiai ir tradicijos;

Gegužės mėn. - projektinė diena;

Birželio mėn. - sporto šventė;

Birželio mėn. - kelionės po Lietuvą.

II. UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

93. Mokytojų tarybos 2015 m. rugpjūčio 31 d. vykusiame posėdyje protokoliniu nutarimu Nr. S1-5 priimtas nutarimas, įpareigojantis dalykų mokytojus rūpintis lietuvių kalbos ugdymu

per visų dalykų pamokas, lietuvių kalbos mokytojų metodinei grupei parengti bendrus kalbos ugdymo reikalavimus;

93.1. rašto darbus rekomenduojama mokiniams rašyti ranka, išskyrus 6d klasės vieną mokinį ir 7b klasės vieną mokinį, kurie dėl fizinės negalios užduotis gali atlikti kompiuteriu;

93.2. mokomąsias užduotis panaudoti kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą;

93.3. skatinti mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

93.4. vertinant mokinio pasiekimus teikti grįžtamąją informaciją ir apie kalbos mokėjimą, nurodyti privalumus ir taisytinus bei tobulintinus dalykus;

93.5. ugdyti kalbinę atsakomybę, kalbinę raišką, suvokiant tai kaip vieną iš prisistatymo viešojoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą.

94. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojame rinktis dvejiems metams (1–2, 3–4, 5–6, 7–8, 9–10 klasėms).

95. Lietuvių kalba.

95.1. Mokykla, formuodama ugdymo turinį, nutarė:

95.1.1. mokiniams, kurie mokslo metų eigoje nepasieks lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaryti sąlygas išlyginti mokymosi spragas, skiriant konsultacijas arba sudarant sąlygas mokytis laikinojoje grupėje;

95.1.2. integruoti į lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų mokymą laisvės kovų istoriją, skiriant ne mažiau kaip 18 pamokų;

95.1.3. 1, 3, 5, 7, 9 klasėse lietuvių kalbos ir literatūros mokytis pagal Lietuvių kalbos pradinio ugdymo ir Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. sausio 25 d., įsakymu Nr. V-46.

96. Užsienio kalbos.

96.1. Pirmosios užsienio (anglų) kalbos pradedama mokytis 2-oje klasėje. Pirmosios užsienio kalbos (anglų) bendroji programa 2–4 klasėse orientuota į A1, 5–6 klasėse orientuota į A2, o 7–10 klasėse – į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

96.2. Užsienio kalbos mokėjimo lygis nustatomas mokslo metų pabaigoje atliekant diagnostinius testus, taip pat vadovaujantis Europos kalbų aplanke pateiktais kalbos mokėjimo lygio aprašais. Užsienio kalbos siekiamas mokymosi lygis nurodomas elektroniniame dienyne.

96.3. 10 klasėje organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas naudojantis centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą „KELTAS“). Mokiniams, baigusiems pagrindinio ugdymo programą, išduodama pažyma apie pasiektą užsienio kalbos (anglų) lygį.

96.4. Antrosios užsienio kalbos (rusų arba vokiečių) pradedama mokytis 6 klasėje. Mokykla sudaro galimybę pasirinkti vieną iš dviejų siūlomų užsienio kalbų. Penktos klasės pabaigoje mokiniai kartu su tėveliais (globėjais, rūpintojais) pasirenka ir raštu pateikia klasės vadovui pageidavimą apie antrosios užsienio kalbos pasirinkimą. Antrajai užsienio kalbai mokytis skiriamos dvi pamokos.

96.4.1. Viena 6d klasės mokinė tėvų pageidavimu II-osios užsienio kalbos (vokiečių) pradėjo mokytis penktoje klasėje. Šiomet vokiečių kalbos pamokas lanko kartu su viena 7-ą klasių mokinių grupe.

96.5. Antrosios užsienio kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A1, o 7–10 klasėse į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

96.6. Intensyvesniam užsienio kalbos mokymui mokiniams siūloma pasirinkti užsienio kalbą kaip pasirinkamąjį dalyką arba dalyko (pvz.: socialinių arba gamtos mokslų, matematikos ar kt.) ir užsienio kalbos integruoto mokymo modulius (angl. CLIL, pranc. EMILE). Tam naudojamos pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti.

96.7. Užsienio kalbas keisti galima tik tuo atveju, jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti jo pradėtos kalbos mokymosi. Gavus mokinio tėvų (globėjų,

rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

96.7.1. vienerius mokslo metus jam skiriama viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

96.7.2. susidarius penkių ar daugiau tokių mokinių grupei klasėje ar mokykloje, skiriamos dvi papildomos pamokos visai mokinių grupei;

96.7.3. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja į dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoj užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

97. Matematika. Organizuojant matematikos mokymąsi mokykloje nutarta:

97.1. vadovautis nacionalinių ir tarptautinių 2011m.TIMSS (angl. Trends in International Mathematics and Science Study) mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis;

97.2. naudoti pamokose informacines komunikacines technologijas.

98. Informacinės technologijos.

98.1. 7 ir 8 klasėse skirta po 35 dalyko pamokas (visus metus po 1 savaitinę pamoką). Per du metus 70 pamokų. 7 klasės pirmą pusmetį pamokos skirtos informacinių technologijų bendrosios programos kurso mokymui (apie 50 procentų metinių pamokų), o antrą pusmetį informacinių technologijų mokoma integruotai (kiti 50 procentų pamokų), integruojamos lietuvių kalbos, istorijos, geografijos ilgalaikio projekto „Gintaras“, temos. 8 klasėje – pirmą pusmetį informacinių technologijų pamokos skirtos bendrosios programos kursui mokytis (apie 50 procentų metinių pamokų), o antrą pusmetį informacinių technologijų mokoma integruojant fizikos, matematikos, chemijos temas (kiti 50 procentų pamokų). 8 klasėje informacinių technologijų pamokas veda informacinių technologijų mokytojai bendradarbiaudami su dalykų mokytojais;

98.2. 9–10 klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų. Mokykla siūlo mokiniams rinktis du modulius. 9 klasės mokiniai mokosi privalomosios dalies, o 10 klasės mokiniai – „Kompiuterinės leidybos pradmenys“ ir „Tinklapių kūrimas“.

99. Socialiniai mokslai. Organizuojant socialinių mokslų mokymąsi mokykloje nutarta:

99.1. taikyti tiriamojo pobūdžio metodus, diskusijas, mokymąsi bendradarbiaujant, savarankiškus darbus, naudoti informacines komunikacines technologijas;

99.2. siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, istorijos ir geografijos mokymą organizuoti netradicinėse aplinkose: saugomų teritorijų lankytojų centruose, muziejuose;

99.3. mokykla, formuodama ugdymo turinį, 5–10 klasėse apie 20 procentų pamokų skiria mokinių projektinio darbo gebėjimams ugdyti;

99.4. Laisvės kovų istorijai mokytis skirta 18 pamokų, integruojant jas į istorijos ir pilietiškumo pagrindų pamokas;

99.5. priimtas sprendimas 5–6 klasėse Europos istorijos epizodų kursą mokytis mokslo metų pabaigoje;

100. Gamtos mokslai. Organizuojant gamtos mokslų dalykų mokymą nutarta:

100.1. vadovautis nacionalinių ir tarptautinių tyrimų TIMSS ir PISA (angl. Programme for International Student Assessment), standartizuotų testų mokinių pasiekimų rezultatais bei rekomendacijomis;

100.2. mokymąsis per gamtos mokslų pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, dialogais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas;

100.3. gerinti mokinių eksperimentinius ir praktinius įgūdžius, tam skiriant apie 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Mokykloje mokymosi aplinka pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti.

101. Menai:

101.1. meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomos dailės, muzikos, šokio (1–4 klasėse) pamokos;

101.2. menų (dailės, muzikos, šokio) dalykų mokymas integruojamas į neformaliojo švietimo programas.

102. Technologijos:

102.1. mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

102.2. mokiniais, pradėdantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Per integruoto technologijų kurso pamokas mokiniais organizuojamos išvykos į technikos kūrybos namus, į Mažeikių politechnikos mokyklą, organizuojami susitikimai su Mažeikių darbo biržos atstovais, įvairių profesijų žmonėmis: verslininku, policininku, psichologu, virėja, statybininku, sveikatos priežiūros specialistu, socialiniu darbuotoju, statybininku. Mokiniai mokysis parengti savo gyvenimo aprašymą, rinks medžiagą ir pristatys projektus apie labiausiai patinkančią specialybę. Po 17 val. integruoto technologijų kurso mokiniai rinksis mokytis jiems patinkančią programą.

103. Kūno kultūra:

103.1. kūno kultūros mokymui 1–4 klasėse skiriamos 2 valandos, trečia pamoka skiriama šokiui, 5–ose klasėse kūno kultūros mokymui skiriamos 3 pamokos;

103.2. 6–10 klasėse skiriant 2 valandas per savaitę, sudaromos sąlygos mokiniais papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje;

103.3. kūno kultūros mokytojos vykdo trečios valandos aktyvaus judėjimo apskaitą;

103.4. kūno kultūros mokytojos klasių vadovų metodiniame susirinkime ir tėvų susirinkimuose pristato trečios aktyvaus judėjimo apskaitos rezultatus;

103.5. organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose vadovaujamosi Higienos normos reikalavimais;

103.6. specialioji medicininė fizinio pajėgumo grupė sudaroma iš 7–12 mokinių, skiriamos 2 pamokos per savaitę, vertinama „įskaityta“, „neįskaityta“;

103.7. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniais krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas. Vertinama „įskaityta“, „neįskaityta“;

103.8. mokykla mokiniais, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą: šaškes, šachmatus, projektų sportine tema vykdymą, pranešimų rengimą ir pristatymą klasės draugams.

104. Žmogaus sauga. Žmogaus saugos bendroji ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 integruojama į biologijos, chemijos, fizikos, gamtos ir žmogaus ir kitų dalykų programas.

105. Sveikatos ugdymas. Mokykla, organizuodama sveikatos ugdymą, vadovujasi Sveikatos ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 (Žin., 2012, Nr. 105-5347). Sveikatos prevencinė programa integruojama į visų dalykų ugdymo turinį.

106. Ugdymas karjerai. Mokykla, organizuodama ugdymą karjerai, vadovujasi Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314. Ugdymo karjerai programa integruojama į visų dalykų ugdymo turinį. Mokykla dalyvauja projekte „Ugdymo karjerai ir stebėsenos modelių sukūrimas ir plėtra bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme“.

107. Etninės kultūros ugdymas. Mokykla, organizuodama etninės kultūros ugdymą, vadovujasi Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651. Etninės kultūros ugdymo programa integruojama į visus ugdymo turinio dalykus.

108. Prevencinių programų įgyvendinimas. Mokykla priėmė sprendimą apie prevencinių programų įgyvendinimą, jų įgyvendinimo būdus, numatytus prevencinėse programose ir Bendrųjų ugdymo planų 62 punkte:

108.1. rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa, integruojama į ugdymo turinį, VGK, klasės vadovo ir neformaliojo švietimo veiklą;

108.2. alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa integruojama į ugdymo turinį, VGK, neformaliojo švietimo ir klasių vadovų veiklą;

108.3. visos bendruomenės dalyvavimas tarptautiniame Olweus patyčių prevencijos programoje (OPKUS). Projekto veiklos integruojamos į ugdymo turinį, klasių vadovų veiklą (vedamos klasių valandėlės);

108.4. dalyvavimas projekte „Antras žingsnis“, kuris integruojamas į trečių ir ketvirtų klasių vadovų veiklą;

108.5. dalyvavimas tarptautinėje gamtosauginių mokyklų programoje (GMP), jos idėjos integruojamos į ugdymo turinį, neformaliąją, projektinę, klasės vadovo veiklą.

109. Ugdymo programų įgyvendinimas:

109.1. 6–10 – ū klasių mokiniams sudaryta galimybė rinktis matematikos, lietuvių kalbos ir anglų kalbos modulius.

110. Pradinio ugdymo programai įgyvendinti pamokų skaičius per metus grupine mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu:

| Dalykai | 1–2 klasės | 3–4 klasės | Iš viso valandomis |
|-------------------------------------|------------|------------|--------------------|
| Dorinis ugdymas (tikyba arba etika) | 64 | 64 | 128 |
| Lietuvių kalba (gimtoji) | 480 | 448 | 928 |
| Užsienio kalba | 64 | 128 | 192 |
| Matematika | 288 | 288 | 576 |
| Pasaulio pažinimas | 128 | 128 | 256 |
| Dailė ir technologijos | 128 | 128 | 256 |
| Muzika | 128 | 128 | 256 |
| Kūno kultūra | 128 | 128 | 256 |
| Šokis | 64 | 64 | 128 |
| Konsultacinė valanda | | 32 | 32 |
| Iš viso | 1472 | 1536 | 3008 |

111. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti pamokų skaičius per vienerius metus grupine mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdais:

| Klasė Ugdymo sritys/ Dalykai | Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5–8 klasė) | | | | 9 klasė | 10 klasė | Pagrindinio ugdymo programoje (iš viso) |
|--|---|---|-----|---|---------|----------|---|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | | | |
| Dorinis ugdymas | | | | | | | |
| Dorinis ugdymas (tikyba arba etika) | 66 | | 68 | | 134 | 68 | 202 |
| Kalbos | | | | | | | |
| Lietuvių kalba (gimtoji) | 330 | | 340 | | 670 | 306 | 976 |
| Užsienio kalba (anglų) | 198 | | 204 | | 402 | 204 | 606 |
| Užsienio kalba (rusų arba vokiečių) | 68 | | 136 | | 204 | 136 | 340 |
| Matematika ir informacinės technologijos | | | | | | | |
| Matematika | 264 | | 272 | | 536 | 238 | 774 |
| Informacinės technologijos | 66/68 | | 68 | | 134/136 | 68 | 168 |
| Gamtamokslinis ugdymas | | | | | | | |
| Gamta ir žmogus | 132 | | - | | 132 | - | 132 |
| Biologija | | | 102 | | 102 | 102 | 204 |
| Chemija | - | | 68 | | 68 | 136 | 204 (6) |
| Fizika | | | 102 | | 102 | 136 | 238 |

| | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| Socialinis ugdymas | | | | | |
| Istorija | 132 | 136 | 268 | 136 | 404 |
| Pilietiškumo pagrindai | | | | 68 | 68 |
| Geografija | 68 | 136 | 204 | 102 | 306 |
| Ekonomika ir verslumas | - | - | - | 34 | 34 |
| Meninis ugdymas | | | | | |
| Dailė | 66 | 68 | 134 | 68 | 202 |
| Muzika | 66 | 68 | 134 | 68 | 202 |
| Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga | | | | | |
| Technologijos | 132 | 102 | 234 | 85 | 319 |
| Kūno kultūra | 164 | 136 | 300 | 136 | 436 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------|------|--------------|--------|----|----|-----|----|
| Žmogaus sauga | 34 | 34 | 68 | 17 | 85 | | | | |
| Pasirenkamieji dalykai/dalykų moduliai | | | | | | | | | |
| Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę | 26 | 28 | 29 | 30 | 113 | 31 | 31 | 175 | |
| Minimalus pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus | 904,5 | 1032,5 | 1937 | 1034,5 | 3021,5 | | | | |
| Pažintinė ir kultūrinė veikla | Pažintinei ir kultūrinei veiklai per vienerius mokslo metus skiriama nuo 30 iki 33 pamokų klasei | | | | | | | | |
| | 5–8 klasėse | | | 9–10 klasėse | | | | | |
| Pamokų skaičius per savaitę, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti | 12 | | | 12 | | | 14 | | 26 |
| Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę) | 8 | | | 8 | | | 5 | | 13 |

112. Bendrųjų ugdymo planų 137 punkte pateikiamas dalyko bendrosioms programoms įgyvendinti minimalus pamokų skaičius ir minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę. Mokiniai pagal poreikius renka pageidaujamus mokytis pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulių. Mokyklos ugdymo plano dalykų paskirstymas:

112.1. 1-4 klasėms:

| Dalykai | 1abc klasė | 2abc klasė | 3abc klasė | 4abc klasė | Viso: |
|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|-------|
| Dorinis ugdymas (tikyba, etika) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Lietuvių kalba | 8 | 7 | 7 | 7 | 29 |
| Anglų kalba | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Matematika | 4 | 5 | 5 | 4 | 18 |
| Pasaulio pažinimas | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Dailė ir technologijos | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Muzika | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Kūno kultūra | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Šokis | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Konsultacinės valandos | | | | 1 | 1 |

| | | | | | |
|-----------------------|----|----|----|----|----|
| Viso ugdymo valandų : | 22 | 24 | 24 | 24 | 94 |
|-----------------------|----|----|----|----|----|

112.2. 5-10 klasėms:

| Klasė Dalykas | 5abcde | 6a | 6bcd | 7ac | 7b | 7d | 8abd | 8c | 9 | 10 |
|--|--------|------|------|----------|----------|----------|----------|----------|------|------|
| Dorinis ugdymas | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Lietuvių kalba | 5 | 5+1* | 5 | 5 | 5 | 5+1* | 5 | 5 | 4+1* | 5+1* |
| Anglų kalba I-oji užsienio kalba | 3+1* | 3+1* | 3+1* | 3+1* | 3 | 3 | 3+1* | 3 | 3 | 3 |
| Rusų/vokiečių k. II-oji užsienio kalba | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematika | 4+1* | 4 | 4+1* | 4 | 4+1* | 4 | 4 | 4+1* | 3+1* | 4+1* |
| Informac.technolog. | 1 | 1 | 1 | 0,5+0,5* | 0,5+0,5* | 0,5+0,5* | 0,5+0,5* | 0,5+0,5* | 1 | 1 |
| Gamta ir žmogus | 2 | 2 | 2 | | | | | | | |
| Biologija | | | | 2 | 2 | 2 | 1+1* | 1+1* | 2 | 1 |
| Chemija | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Fizika | | | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Istorija | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Pilietiškumo pagrindai | | | | | | | | | 1 | 1 |
| Geografija | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Ekonomika ir verslum. | | | | | | | | | | 1 |
| Dailė | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Muzika | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Technologijos | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1,5 | 1 |
| Kūno kultūra | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Min. pamokų sk. | 26 | 28 | 28 | 29 | 29 | 29 | 30 | 30 | 31 | 31 |
| Pamokos, skirtos ugdymo poreikiams, mokymosi pagalbai | 3* | 3* | 3* | 3* | 3* | 3* | 3* | 3* | 7* | 7* |
| Panaudota pamokų, skirtų ugdymo poreik., mokymosi pagalb. teikti | 2* | 2* | 2* | 1,5* | 1,5* | 1,5* | 2,5* | 2,5* | 2* | 2* |
| Max pamokų skaičius | 27 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 32 | 32 | 32,5 | 33 |

* Pamokos, skirtos ugdymo poreikiams, mokymosi pagalbai.

113. Mokyklos nuožiuora skiriama mokymosi pagalba, organizuojant trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas, atsižvelgiant į mokyklai skirtas mokymo lėšas. Maksimalus pamokų skaičius mokiniui nėra didesnis nei nurodytas Higienos normoje. Mokinio pasirinktiems dalykams, dalykų moduliams mokytis, konsultacijoms, skirtoms mokymosi pagalbai teikti, naudojamos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymo pasiekimams gerinti.

IV. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

114. Mokykla, rengdama mokyklos ar individualaus ugdymo planą, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą bei būtiną švietimo pagalbą.

115. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 ir šio skyriaus nuostatomis (jei šis skyrius nereglamentuoja, mokykla vadovaujasi kitomis Bendrojo ugdymo plano nuostatomis nustatančiomis švietimo programų įgyvendinimą), ir atsižvelgia į:

115.1. formaliojo švietimo programą;

115.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

115.3. į specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos poreikį (specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo išvadas, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas);

115.4. mokyklos galimybes (specialistų komandą, mokymo(si) aplinkas, mokymo ir švietimo pagalbos lėšas).

116. Mokykloje ugdomi 93 SUP turintys mokiniai. Iš jų 4 mokosi pagal individualizuotas Bendrąsias ugdymo programas, 25 – pagal pritaikytas Bendrąsias ugdymo programas, 64 – pagal Bendrąsias ugdymo programas.

117. SUP turinčių mokinių ugdymo turinys formuojamas atsižvelgiant į PPT rekomendacijas. SUP turintys mokiniai ugdomi bendrosios paskirties klasėse.

118. Mokykloje specialiąją pedagoginę pagalbą teikia: logopedas, specialusis pedagogas, švietimo pagalbą – psichologas, 3 socialiniai pedagogai.

119. Mokykloje sudaryta VGK, kurios sudėtyje yra specialistų komanda: specialusis pedagogas, logopedas, psichologas, 3 socialiniai pedagogai.

120. Mokykla, atsižvelgusi į mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi formą ir bendradarbiaudama su mokiniu ir (ar) jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbos specialistais:

120.1. išlaiko mokiniui Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą minimalų pamokų skaičių pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti;

120.2. vadovaujasi Bendruosiuose ugdymo planuose pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi;

120.3. mokykla mokiniams, besimokantiems pagal individualizuotas Bendrąsias ugdymo programas, nekoreguoja dalykų programų;

120.4. mokykla, pagal galimybes, sudaro sąlygas keisti dalykams skirtų pamokų skaičių, planuoti specialiąsias pamokas, didinti pamokų skaičių, skirtą meniniam, technologiniam ugdymui, lietuvių (gimtosios) kalbos įgūdžių formavimui, socialinei veiklai, ugdymo karjerai kompetencijų ugdymui;

120.5. VGK komisijos nutarimu mokykla keičia specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

120.6. sudaryta galimybė trumpinti pamokų trukmę 5 minutėmis, o šį laiką skirti mokinio ugdomajai veiklai keisti, sveikatai tausojančioms pertraukoms organizuoti;

120.7. užtikrina ugdymo nuoseklumą, tęstinumą. Mokytojai, konsultuojami mokyklos specialiojo pedagogo, rašo pritaikytas ir individualizuotas Bendrąsias ugdymo programas.

121. Individualus ugdymo planas rengiamas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, atsižvelgus į ugdymo programą, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą, mokyklos galimybes:

121.1. pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo pritaikytą programą mokosi:

1 klasėse - 1 mokinys;

3 klasėse – 1 mokinys;

4 klasėse – 5 mokiniai;

5 klasėse – 7 mokiniai;

6 klasėse – 5 mokiniai;

7 klasėje – 5 mokiniai;

8 klasėse – 1 mokinys;

121.2. pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą mokosi:

4 klasėje – 1 mokinys;

5 klasėje _ 1 mokinys

8 klasėje – 1 mokinys;

9 klasėje – 1 mokinys;

121.2.1. mokiniams, turintiems nedidelių, vidutinių, didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokantiems bendrosios paskirties klasėje individualizuotas ir pritaikytas programas rašo dalykų mokytojai;

121.2.2. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės tarnybos ar mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas nustatytu laikotarpiu reikia intensyvios pedagoginės ir švietimo pagalbos.

121.3. individualizuotas programas dalykų mokytojai rašo pusmečiui, pritaikytas – metams pagal mokyklos patvirtintas formas, sudaromas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), švietimo pagalbos specialistams.

122. Vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu mokiniai, turintys vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių:

122.1. mokiniai, turintys vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių:

intelekto sutrikimas – 1;

bendrieji mokymosi – 3;

kompleksiniai sutrikimai – 15;

specifiniai mokymosi sutrikimai – 3;

122.2. mokiniai, turintys didelių specialiųjų ugdymosi poreikių:

intelekto sutrikimas – 3.

122.3. I-osios ir II-osios užsienio kalbos mokiniai mokosi kartu su visa klase.

II. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

123. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 62 – 70 punktų nuostatomis.

124. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo dalykų pritaikytą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus.

125. Mokiniai vertinami dešimties balų sistema. Taikomos vertinimo formos: kaupiamasis, formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis.

126. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą vertinami dešimties balų sistema, atsižvelgiant į mokinio galias, specialiuosius ugdymosi poreikius, daromą pažangą. Specialiųjų pratybų metu specialusis pedagogas taiko kaupiamąjį (+, - sistema) vertinimą, kurio rezultatus perduoda dalyko mokytojui. Jis įrašo galutinį vertinimą į elektroninį dienyną.

III. SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

127. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

128. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės tarnybos ar mokyklos VGK rekomendacijas.

129. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

129.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011m. liepos 8 d. įsakymu Nr.V- 1228;

129.2. specialusis pedagogas teikia pagalbą ugdymo proceso metu, o logopedas–pasibaigus ugdymo procesui pagal direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį;

129.3. specialusis pedagogas pagalbą teikia bendrojo tipo klasėje dirbdamas kartu su dalyko mokytoju,veda individualias ir pogrupines pratybas. Logopedas veda individualias, pogrupines ir grupines pratybas.

130. Specialioji pagalba:

130.1. teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr.V-1229;

130.2. mokytojo padėjėjo pagalba ugdymo proceso metu teikiama vienam 6d klasės mokiniui ir vienam 7b klasės mokiniui.

IV. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

131. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdais organizuoja mokykla, pagal Vaiko gerovės

komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

132. Mokiniui, besimokančiam pagal bendrojo ugdymo pritaikytą ar individualizuotą programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi mokyklos ugdymo plano 83 punktu, iš jų 1–2 ugdymo valandas galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

133. Mokiniui, kuris mokosi namie pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokyti namie skiriamų valandų skaičius per savaitę keičiamas iki 15 procentų:

133.1. mokinį, turintį vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą namie ugdo specialusis pedagogas;

133.2. mokinę, turinčią klausos negalią (kochlearinį implantą) prireikus, namuose mokytų dalykų mokytojai.

V. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ IR BESIMOKANČIŲ PAGAL BENDROJO UGDYMO IR BENDROJO UGDYMO PRITAIKYTAS PROGRAMAS, UGDYMAS

134. Mokiniui, besimokančiam pagal bendrojo ugdymo ar bendrojo ugdymo pritaikytą programą ir turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis mokyklos ugdymo plano 112.1 ir 112.2 punktuose dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų.

135. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti mažinamas ar didinamas 1–2 pamokomis.

136. Sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokiniui mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis mokyklos ugdymo plano 112.1 ir 112.2 punktais.

137. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

137.1. specialiosioms pratyboms 1–8 klasėse skiriama po 2 pamokas per savaitę, 9–10 klasėse – po 0,5 pamokos mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

137.2. bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų VGK narių rekomendacijas.

VI. MOKINIŲ, BESIMOKANČIŲ PAGAL PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTĄ PROGRAMĄ, UGDYMAS

138. Mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio intelekto sutrikimą (nežymus, vidutinis, žymus ar labai žymus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, ugdymą įgyvendinančios mokyklos paskirtį:

138.1. mokiniai, kurie ugdomi pagal Bendrąsias individualizuotas ugdymo programas mokomi bendrosios paskirties klasėse. Teikiama specialioji bei švietimo pagalba, atsižvelgiant į PPT rekomendacijas;

138.2. pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuota programa mokiniui rengiama atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus ir vadovaujantis pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijomis. Programa rengiama pusmečiui. Mokiniai, turintys nežymų intelekto sutrikimą, visų dalykų mokosi kartu su klase.

139. Mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, mokyklos ar individualus ugdymo planas rengiamas vadovaujantis mokyklos ugdymo plano 112.1 ir 112.2 punktais. Dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičius, kuris, atsižvelgus į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 25 procentų:

139.1. keisti (mažinti, didinti) dalykams skirtų pamokų skaičių;

139.2. planuoti papildomą mokytojo pagalbą;

139.3. didinti pamokų skaičių, skirtą meniniam, technologiniam ugdymui, kitų dalykų mokymui, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijų ugdymui;

139.4. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgus į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

139.5. 1–2 pamokomis mažinti minimalų privalomų pamokų skaičių, didinant neformaliojo švietimo valandų skaičių ar organizuojant veiklas, stiprinančias praktinius gebėjimus;

139.6. technologijų dalyko gali būti siūloma tik viena technologijų programa arba technologijų kryptis;

139.7. specialiosioms pratyboms 1–4 klasėse skiriama po 2 pamokas, 5–10 klasėse skiriama po 0,5–1 pamoką per savaitę mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų.

SUDERINTA

Mokyklos tarybos 2016-06-10
posėdžio protokoliniu nutarimu,
protokolo Nr.2

SUDERINTA

Švietimo skyriaus vedėjas

Apolinaras Stonkus
2016-09-...