

MAŽEIKIŲ KALNĖNŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2015–2016 MOKSLO METŲ METINIS VEIKLOS PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Mažeikių Kalnėnų pagrindinės mokyklos metinis veiklos planas 2015–2016 mokslo metams (toliau – planas) sudarytas, atsižvelgus į strateginius įstaigos planus, švietimo būklę, bendruomenės poreikius. Plane nustatomi metiniai mokyklos tikslai bei uždaviniai, apibrėžiamos priemonės uždaviniams vykdyti.

Įgyvendinant metinį veiklos planą siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, pradinio ir pagrindinio išsilavinimo įsigijimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

Mažeikių Kalnėnų pagrindinė mokykla ugdomąją veiklą organizuoja ir vykdo vadovaudamasi Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos Švietimo Įstatymu, Valstybine švietimo strategija, Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklos Bendrosiomis programomis, 2015–2016 mokslo metų mokyklos ugdymo planu, bei kitais švietimo veiklą reglamentuojančiais dokumentais. Taip pat Mažeikių rajono savivaldybės Tarybos, Mažeikių rajono savivaldybės administracijos švietimo skyriaus 2015–2016 mokslo metų veiklos prioritetais, mokyklos nuostatais, Kalnėnų pagrindinės mokyklos strateginiu planu, atlikto mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais.

Mokyklos veikla planuojama vieneriems mokslo metams. Įgyvendinant pagrindinius mokyklos veiklos tikslus ir uždavinius, sistemingai vykdoma ugdymo proceso, neformaliojo švietimo ir kitų veiklų priežiūra. Planą įgyvendins mokyklos administracija, pedagoginiai ir kiti pedagoginiame procese dalyvaujantys darbuotojai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai.

II. 2014-2015 MOKSLO METŲ METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Mokykla 2014-2015 mokslo metais įgyvendino priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas. Mokslo metus baigė 776 mokiniai, dirbo 70 pedagogų. Visa ugdomoji veikla buvo organizuota tikslingai. Ugdytiniais nuolatos teikiama reikalinga pedagoginė, socialinė, psichologinė, informacinė pagalba. Organizuota mokytojų metodinė veikla, vykdomas tėvų švietimas. Veiklos rezultatai tiriami ir analizuojami, atliktas mokyklos veiklos įsivertinimas, išskirtos tobulintinos sritys. Mokiniais sudarytos sąlygos saviraiškai. Jų poreikiai tenkinami įvairiuose meniniuose, techniniuose, sportiniuose, edukaciniuose būreliuose. Buvo vykdoma kultūrinė – pažintinė veikla, projektai. Mokykla dalyvavo tarptautinėje Gamtosauginių mokyklų programoje (GMP). Mokiniai ir mokytojai dalyvavo tarptautiniuose projektuose „OLWEUS“, dviejų šalių – Danijos Bogense mokyklos ir Lietuvos Mažeikių Kalnėnų pagrindinės mokyklos „Nordplus Junior“, „Mažiau šiukšlių“, „Mes rūšiuojame“. Mokykla dalyvauja projekte „Ugdymo karjerai ir stebėsenos modelio sukūrimas ir plėtra bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme“. Suburta mokyklos gražinimo komanda, kurios nariai rūpinasi mokyklos aplinkos kūrimu. Turtinama mokyklos materialinė bazė.

Siekiant operatyviai informuoti tėvus (rūpintojus) apie vaiko mokymosi pasiekimus, daromą pažangą ir lankomumą mokykloje naudojamas elektroninis dienynas (Mano dienynas).

Siekiant užtikrinti mokinių saugumą, mokykloje veikia elektroninė praėjimo kontrolės sistema. Mokinių patogumui elektroninė praėjimo kortelė atlieka ir skaittytojo bilieta funkcijas.

Įgyvendinant 2014-2015 mokslo metų planą, buvo siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas saugioje, šiuolaikinius reikalavimus atitinkančioje mokymosi aplinkoje. Šio tikslo įgyvendinimui buvo iškeltas metinis tikslas (Mokyklos veiklos kokybės gerinimas) bei numatyti 4 uždaviniai tikslui įgyvendinti.

Iš dalies įgyvendintas pirmas uždavinys (Kurti pokyčiams palankią, saugią, sveiką, ekologišką aplinką, kurioje visi jaučiasi saugūs, pasitikintys savimi ir kitais, gebantys patirti pažinimo džiaugsmą). Įgyvendinta veikla uždaviniui pasiekti:

Mokiniai dalyvavo vaikų linijos inicijuojamose akcijose: „Gegužė – mėnuo be smurto“, „Veiksmo savaitė be patyčių 2015“. Mūsų mokykla šią savaitę pavadino „Draugystės savaitė“. Kiekviena klasė dalyvavo skirtingose, pačių pasirinktose veiklose: piešė piešinius, pynė draugystės apyrankes, rašė rašinėlius, kūrė draugystės atvirukus, kepė draugystės pyragus.

Mokykla 10 metus dalyvavo tarptautinėje gamtosauginių mokyklų programoje (GMP). Mokiniai nagrinėjo pasirinktas gamtosaugines ekologines temas, rinko makulatūrą, taupė elektrą, vandenį, rūšiavo atliekas, rinko nebenaudojamą buitinę techniką.

2014–2015 mokslo metais dalyvavome rajoniniame saugios mokyklos konkurse. Užimta antra vieta. Saugumui mokykloje užtikrinti vykdėme mokytojų budėjimą bei projektą „Mokytojo pagalba mokytojui“. Mokiniai aktyviai įsijungė į šaulių ir jaunųjų policijos rėmėjų veiklas.

Ekologinės, gamtosauginės, sveikos gyvensenos idėjos integruotos į ugdymo ir neformaliojo švietimo veiklas. Vyko akcijos „Darom 2015“, „Baltasis badas“, rašinėlių konkursas ir konferencija „Mano augintinis“, viktorina „Atverk akis į gamtą“, rajoninė popietė „Be matematikos gamtoje, nė žingsnio“, „Rudenėlio šventė“, Tūkstantmečio ažuoliukų alėjos priežiūra ir kitos veiklos. Pradinių klasių mokiniai vykdė projektą „Mažiau šiukšlių“, o vyresnių klasių mokiniai – projektą „Atverkime duris į ugnies pasaulį“. Už atliktus darbus mokyklai įteikta dešimtoji žalioji vėliava. Mokykla rajone žinoma kaip Žalioji mokykla

Mokyklos teritorija aptverta tvora. Įdiegta elektroninė praėjimo kontrolė, kuri sujungta su „Mano dienyne“. Pakoreguotas budėjimas mokykloje. Mokykloje įrengta 16 stebėjimo kamerų. Mokiniai skatinami kasdien dėvėti mokyklinę uniformą. Mokyklos aplinka ir kabinetai estetiški ir jaukūs. Pradėtas įgyvendinti aplinkotvarkos projektas.

Iš dalies įgyvendintas antras uždavinys (Taikyti įvairias ugdymo strategijas, plėtojančias gabių mokinių kompetencijas, mokinių kūrybiškumą ugdymo turinį optimaliai priderinant prie mokinio poreikių (diferencijuojant, individualizuojant ir humanizuojant mokymą).

Daugumoje stebėtų pamokų mokytojai diferencijavo arba individualizavo ugdymo turinį dirbdami su gabiais, su silpnai besimokančiais arba su spec. poreikių mokiniais. VGK organizavo savaitę „Bendradarbiaudami ugdykime vaiką“. Ugdymo turinys individualizuojamas dirbant su itin gabiais mokiniais, jie ruošiami olimpiadoms, konkursams, koncertams.

Mokykloje sudaryti gabijų mokinių sąrašai, skirtos papildomos valandos darbai su gabiaisiais ir ugdymosi sunkumų turinčiais mokiniais. Per mokslo metus buvo teikta švietimo pagalba 107 mokiniais. Švietimo pagalbą skyrė Vaiko gerovės komisija arba rajono Pedagoginė psichologinė tarnyba.

Mokykloje buvo suorganizuotos akademinės popietės, olimpiados, viktorinos, konkursai, sportinės varžybos. Iš viso mokykloje įvyko 70 renginių. Mokiniai dalyvavo ne tik mokyklos, bet ir rajone organizuojamuose renginiuose. Iš viso rajono renginiuose dalyvauta 12 kartų. Veiklą tęsė „100 dešimtųjų“ klubas. Klubo nariais tapo 38 mokiniai. Mokykloje vyko tradicinis akademinis mokinių pamėgtas konkursas „Mokyklos lyderiai 2015“. Mokykloje mokosi 46 procentai įvairiems dalykams gabūs mokiniai. Per praėjusius mokslo metus 15 mokyklos mokinių iš vieno mokomojo dalyko rajoninėse olimpiadose laimėjo prizines vietas. Iš dviejų dalykų rajoninėse olimpiadose prizines vietas laimėjo 5 mokiniai. Iš trijų dalykų rajoninėse olimpiadose prizines vietas laimėjo 3 mokiniai. Užimtos prizinės vietos: rajone – 25, respublikinėse olimpiadose – 1, „Kengūros“ konkursuose – 30, vertimų ir iliustracijų konkurse – 13 laureatų, rajoninėse sportinėse varžybose – 7 vietas, respublikiniuose meniniuose konkursuose – 2 vietas. Tarptautiniame matematikos konkurse Kengūra 2015 rajone laimėtos dvi 1 vietas, viena 2 vieta, dvi 4 vietas, dvi 8 vietas, viena 10 vieta rajono geriausiųjų dešimtuose.

Ugdymo priežiūra vykdyta pagal priežiūros planą. Stebėta pirmus metus dirbančių mokytojų veikla, kvalifikacinę kategoriją norinčių kelti mokytojų veikla. Pamokose stebėta: ugdymo turinio

diferencijavimas ir individualizavimas, V-ą klasių mokinių adaptacinės problemos, kitos ugdymo problemos. Per mokslo metus stebėtos 35 pamokos 1–10 klasėse.

Mokyklos mokytojai vedė atviras integruotas pamokas konferencijose: respublikinėje konferencijoje „Gera mokykla – atvira pokyčiams ir inovacijoms“, tarptautinėje konferencijoje „Mokymosi motyvacijos stiprinimas“, kurioje svečiavosi kolegos iš Danijos Bogense mokyklos.

Mokyklos mokinių pažangumas 2014–2015 mokslo metais: I–IV kl. – 99,3 %; 5–10 kl. – 99,1%. Bendras mokyklos pažangumas – 99,2 %. Mokykloje mokėsi 25 pagrindinio ugdymo programos baigiamosios klasės mokiniai. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai: PUPP laikė 23 mokiniai. Išlaikė visi. Pagrindinio ugdymo programą baigė ir įgijo pagrindinį išsilavinimą 24 mokiniai. Vienam mokiniui, kuris mokėsi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, išduotas pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimas.

2014–2015 m. m. Mokyklos tarybos, Mokytojų tarybos susirinkimuose buvo svarstomi klasės vadovų, dalykų mokytojų, socialinio pedagogo ir administracijos bendradarbiavimo klausimai bei aptariamoms prevencinio darbo formoms. Mokykloje buvo organizuojami Metodinės tarybos posėdžiai, kuriuose dalijamasi gerąja darbo patirtimi siekiant pamokos kokybės, vykdoma seminaruose įgytų kompetencijų sklaida, teikiama pagalba pirmus metus mūsų mokykloje dirbantiems mokytojams, analizuojamos ugdymo proceso metu iškilusios problemos.

2014–2015 mokslo metais mokykloje dirbo 70 pedagogų: 25 mokytojai metodininkai, 34 vyr. mokytojai, 11 mokytojų. Profesines, bendrąsias kompetencijas pedagogai tobulino 453 dienas lankydami įvairius seminarus. Iš viso klausytos 2768 valandos įvairių seminarų. Vidutiniškai per metus vienam pedagogui tenka 39,5 val. (6,4 dienos) išklausytų seminarų.

2014–2015 metais didžiausias dėmesys buvo skiriamas mokytojų pamokos vadybos, IKT panaudojimo pamokoje kompetencijoms tobulinti. Visi mokytojai dalyvavo seminare „Sėkminga pamoka“, 12 mokytojų dalyvavo respublikinėje konferencijoje „Sėkminga pradinukų pamoka“, 16 mokytojų dalyvavo seminare „Internetinės programos PREZI naudojimo galimybės ugdymo procese“. Trys mokytojai dalyvavo seminare „IQES online sistemos galimybės mokytojų profesinei kompetencijai tobulinti“, 10 mokytojų dalyvavo seminare „Virtualios mokymosi aplinkos MODLE naudojimas ugdyme“. 16 mokytojų dalyvavo mokykloje vykusiuose 3 dienų mini mokymuose „Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas“. 15 mokytojų išklausė kursus apie integruotą mokymą. 9 mokytojai lankė kursus, skirtus standartizuotų testų vertintojams. Mokytojai aktyviai dalyvavo mokykloje suorganizuotoje respublikinėje konferencijoje „Gera mokykla – atvira pokyčiams ir inovacijoms“, tarptautinėje konferencijoje „Mokymosi motyvacijos stiprinimo metodai“, kurioje svečiavosi kolegos iš Danijos Bogense mokyklos. Visi mokytojai išklausė privalomus higienos įgūdžių mokymų kursus.

Mokytojai ne tik tobulino savo profesines kompetencijas, bet ir siekė aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. 2014–2015 mokslo metais aukštesnę mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją įgijo lietuvių kalbos mokytoja Daiva Misevičienė.

Iš dalies įgyvendintas trečias uždavinys. (Formuoti bendruomenės vertybines nuostatas, pilietinį sąmoningumą, tarpkultūrinį mentalitetą studijuojant savo krašto ir Europos kultūrinį paveldą ir tradicijas).

Mokyklos vertybės, pilietinis sąmoningumas, tarpkultūrinis mentalitetas formuojami ugdymo proceso ir neformaliojo švietimo metu integruojant pilietinio ugdymo, etninės kultūros, laisvės kovų istorijos, Europos kultūrinio paveldo temas į ugdymo turinį: lietuvių k., istorijos, geografijos, dailės, ekonomikos, anglų k. ir kitose pamokose; neformaliojo švietimo metu, klasių valandėlių, klasių ir mokyklos renginių, įvairių akcijų, ekskursijų metu; lankantis spektakliuose kituose Lietuvos miestuose, mokykloje rodytuose spektakliuose ir koncertuose.

Vertybės, pilietinis sąmoningumas formuotasi vykstant į pažintines keliones po Lietuvą (36), lankant Mažeikių muziejaus parodas ir edukacines programas. Pilietiškumas ugdytas kultūrinių pažintinių dienų metu, akcijoje „Darom 2015“, savanorystės renginiuose, GMP projekto renginiuose, valstybinių švenčių minėjimuose. Tarpkultūrinis mentalitetas ugdytas dalyvaujant projekto Nordplus Junior veikloje, Europos kalbų ir Europos dienų renginiuose, mokiniams ir mokytojams vykstant į projekto partnerės Danijos valstybę, dalyvaujant pasaulinių dienų minėjimuose. Pavasarį mokykloje vyko tarptautinė konferencija „Mokymosi motyvacijos

stiprinimo metodai“, kurioje dalyvavo tarptautinio projekto Nordplus Junior partneriai iš Danijos Bogense mokyklos.

Neformalusis švietimas mokykloje:

Mokslo metai	2012–2013 m.m.	2013–2014 m.m.	2014–2015 m.m.
Skirta	64 val.	64 val.	64 val.
Išnaudota	64 val.	61 val.	63 val.
Mokinių skaičius	741 93%	749 96%	637 80,5%

2014–2015 m.m. veikė 41 neformaliojo švietimo būrelis. Jiems vadovavo 36 mokytojai. Viename būrelyje dalyvavo 15,5 procentai visų būrelius lankančių vaikų. Su būrelius lankančiais mokiniais mokytojai dalyvavo 115 renginių (konkursai, olimpiados, koncertai, sportinės varžybos, viktorinos ir t.t. mokykloje, rajone, respublikoje).

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas. 2014–2015 mokslo metais mokykloje atliktas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas. Išskirtos tobulintinos mokyklos veiklos sritys: tapatumo jausmas, klasės mokinių mikroklimatas, tėvų švietimo politika.

Mokykloje visuose kabinetuose yra internetinis ryšys. Planuodami savo veiklą, ruošdamiesi pamokoms, mokytojai naudoja įvairesnius informacijos šaltinius, pamokų metu turimas informacines technines priemones, internetą. Įrengta išmanioji klasė. Turimos informacinės techninės mokymo priemonės, efektyvi mokymosi aplinka, mokytojų sukaupta patirtis ir kompetencija, kolegų bendravimas ir bendradarbiavimas padėjo mokytojams gerai planuoti savo darbą ir pasiekti gerų rezultatų.

Iš dalies įgyvendintas ketvirtas uždavinys. Formuoti tvirtą patyčių prevencijos kultūrą.

Nuo 2011 metų mokykla dalyvauja tarptautinio Olweus patyčių prevencijos projekto II etape „Olweus programos kokybės užtikrinimo sistema“ (OPKUS), kurio svarbiausias uždavinys – stabdyti ir mažinti patyčias bendruomenėje. Projekte dalyvavo 91 bendruomenės narys. Rezultatas: patyčių 2011-2015 metais mokykloje sumažėjo daugiau kaip 50 procentų. Klasių vadovai du kartus per mėnesį vedė klasės valandėles apie patyčias, visa bendruomenė stabdė patyčias. Mokyklai, įvykdžius 12-os standartų reikalavimus, nuo 2015 metų rugsėjo mėnesio suteiktas Olweus mokyklos vardas.

Nuo 2013 metų pirmų, antrų klasių mokiniai dalyvauja programoje „Antras žingsnis“, kurios tikslas mokyti vaikus atpažinti savo jausmus, juos įvardinti ir valdyti.

III. 2015-2016 MOKSLO METŲ MOKYKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

Tikslas

Mokyklos veiklos kokybės gerinimas

Uždaviniai:

1. Taikyti įvairias ugdymo strategijas, plėtojančias mokinių kompetencijas, mokinių kūrybiškumą, ugdymo turinį optimaliai priderinant prie mokinio poreikių (diferencijuojant, individualizuojant ir humanizuojant mokymą).
2. Kurti pokyčiams palankią, saugią, sveiką bei ekologišką aplinką, formuojant tvirtą patyčių prevencijos kultūrą.
3. Formuoti bendruomenės vertybines nuostatas, pilietinį sąmoningumą, darnaus vystymosi idėjas, studijuojant savo krašto ir mokyklos kultūrinį paveldą bei tradicijas.
4. Įtraukti tėvus į mokyklos valdymą, didinti jų įtaką vaikų ugdymo(si) rezultatams.

IV. METINIAI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

Metiniai uždaviniai ir priemonės jiems vykdyti aptarti kiekvienoje metodinėje grupėje, metodinėje taryboje.

Veiklos kiekvienam uždaviniui įgyvendinti suplanuotos Metodinės tarybos, kiekvienos metodinės grupės 2015–2016 mokslo metų veiklos planuose, mokyklos renginių plane, VGK plane, mokytojų profesinės kompetencijos tobulinimo programoje, Mokinių atstovybės metiniame veiklos plane.

V. LAUKIAMAS REZULTATAS

Įgyvendinant uždavinius siekiama mokyklos veiklos kokybės gerinimo:

- Bus taikomos įvairios ugdymo strategijos, ugdymo turinį optimaliai priderinant prie mokinio poreikių.
- Bus kuriama mokiniams palanki, saugi, sveika bei ekologiška aplinka, formuojama tvirta patyčių prevencijos kultūra.
- Bus formuojamos bendruomenės vertybinės nuostatos, pilietinis sąmoningumas, darnaus vystymosi idėjos, studijuojamas krašto ir mokyklos kultūrinis paveldas bei tradicijas.
- Mokinių tėvai bus įtraukti į mokyklos valdymą. Gerinant tėvų švietimo politiką, bus didinama jų įtaka mokinių ugdymo(si) motyvacijai ir rezultatams.

MOKYKLOS VEIKLOS PRIEŽIŪROS PLANAS

Veiklos priežiūros planas parengtas vadovaujantis:

1. Mokyklos strateginiu tikslu - „Mokymo(-si) sąlygų ir kokybės gerinimas, ugdymo turinio optimizavimas“.
2. Atliktu mokyklos veiklos kokybės įsivertinimu. Tobulintinomis sritimis įvardintos: 1.1.3. tapatumo jausmas, 1.1.6. klasių mokinių mikroklimatas, 4.5.2. tėvų švietimo politika.
3. Mokytojų atestacijos nuostatais.
4. Rajono prioritetais.

Priežiūros tikslas – kokybiškas priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimas, švietimo pagalbos teikimas, lygių galimybių užtikrinimas, darnios ir kultūringos klasės ir bendruomenės formavimas, bendradarbiavimas su tėvais

Uždaviniai:

- 4, 5, 8, 9-10 kl. mokinių ugdymo (-si) būdų ir strategijų stebėjimas siekiant geresnių adaptacijos, PUPP ir ST rezultatų .
- Gerosios patirties sklaida bendruomenėje, rajone, respublikoje.
- Įvairių ugdymo strategijų, plėtojančių skirtingų gebėjimų mokinių kompetencijas, siekiant lygių galimybių užtikrinimo.
- Sveikos, saugios, kultūringos, siekiančios pilietinės brandos bendruomenės formavimas.

Veiklai analizuoti, apibendrinti planuojami Mokytojų tarybos posėdžiai

Eil. Nr.	Posėdžio tema	Data	Atsakingas
1	Įvairių ugdymo strategijų, plėtojančių skirtingų gebėjimų mokinių kompetencijas, taikymas ugdymo procese	2016 m. vasario mėn.	Adelė Staigvilienė, Violeta Langienė, Socialinės pedagogės
2	4, 8 ir 10 klasių mokinių pasiruošimas standartizuotiems testams ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimams	2016 m. kovo mėn.	Regina Arbatauskienė, Adelė Staigvilienė, Violeta Langienė, Nida Gudavičienė, Jolanta Budrienė
3	4, 8 klasių mokinių ST rezultatų analizė. Mokinių pažangumo ir lankomumo pokyčiai	2016 m. birželio mėn.	Regina Arbatauskienė, Adelė Staigvilienė, Violeta Langienė, Nida Gudavičienė, Jolanta Budrienė
4	VGK ataskaita	2016 m. birželio	Regina Arbatauskienė, Adelė Staigvilienė,

		mėn.	Violeta Langienė, Nida Gudavičienė, Jolanta Budrienė
5	2015–2016 mokslo metų veiklos analizė, uždavinių 2016–2017 mokslo metams numatymas	2016 m. rugpjūčio mėn.	Regina Arbatauskienė, Adelė Staigvilienė, Violeta Langienė, Nida Gudavičienė, Jolanta Budrienė

Veiklai analizuoti, apibendrinti planuojami Vadovybės posėdžiai

Eil. Nr.	Vadovybės susirinkimo tema	Data	Atsakingas
1	Budėjimo mokykloje analizė	2015 m. lapkričio, 2016 m. balandžio mėn.	Regina Arbatauskienė, Adelė Staigvilienė, Violeta Langienė, Nida Gudavičienė, Jolanta Budrienė
2	Priešmokyklinės grupės, pirmų, penktų ir kitų klasių mokinių, atvykusių į mokyklą mokytis nuo 2015 m. rugsėjo 1 d., adaptacija. Mokinių signalinio pusmečio rezultatų analizė 1-10 klasėse.	2015 m. gruodžio mėn.	Regina Arbatauskienė, Adelė Staigvilienė, Nida Gudavičienė, Jolanta Budrienė, penktų klasių vadovai
3	Mokinių saugumo ir mokymosi krūvių optimizavimo tyrimo analizė	2016 m. sausio mėn.	Regina Arbatauskienė, Adelė Staigvilienė, Violeta Langienė, Nida Gudavičienė, Jolanta Budrienė
4	Neformaliojo švietimo užsiėmimų organizavimas mokykloje	2016 m. sausio mėn.	Regina Arbatauskienė, Nida Gudavičienė, Jolanta Budrienė
5	Klasių vadovų veikla formuojant tėvų švietimo politiką	2016 m. kovo mėn.	Regina Arbatauskienė, Nida Gudavičienė, Jolanta Budrienė
6	10-ų klasių mokinių pasirengimas pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimui	2016 m. balandžio mėn.	Regina Arbatauskienė, Adelė Staigvilienė
7	Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, efektyvus panaudojimas mokinių mokymosi pasiekimams gerinti	2016 m. balandžio mėn.	Regina Arbatauskienė, Adelė Staigvilienė, Violeta Langienė, Nida Gudavičienė, Jolanta Budrienė
8	Stebėtų pamokų analizė	2015–2016 mokslo metai	Regina Arbatauskienė, Adelė Staigvilienė, Violeta Langienė,

Mokyklos veiklos priežiūros kryptys

Eil. Nr.	Veiklos stebėjimo tikslas	Pamokų stebėjimo uždaviniai	Atitiktis su atlikto vidaus įsivertinimo nustatytais tobulintinomis sritimis ir rajono prioritetais	Data	Stebėjimą vykdo	Kur aptariama
1	Priešmokyklinės grupės, pirmų, penktų ir kitų klasių mokinių, atvykusių į mokyklą mokytis nuo 2015 m. rugsėjo 1 d., adaptacija	Tapatumo jausmas, klasės mikroklimatas, mokytojų ir mokinių santykiai, edukacinės aplinkos.	Klasės mikroklimatas. Tapatumo jausmas	2015 m. rugsėjo–lapkričio mėn.	Klasių vadovai, VGK, mokyklos vadovai	Vadovybės posėdyje 2015 m. gruodžio mėn.
2	Budėjimo mokykloje analizė	Mokinių saugumo pertraukų metu užtikrinimas.	Bendruomenės, klasės mikroklimatas	2015–2016 m.m.	Direktoriaus pavaduotoja V. Langienė	Vadovybės posėdyje 2015 m. lapkričio mėn., 2016 m. balandžio mėn.
3	Matematikos mokytojos Vlado Jaroščukienės, siekiančios kelti kvalifikacinę kategoriją, veikla	Mokytojos pedagoginės metodinės veiklos įvertinimas. Pamokose taikomų metodų įvairovė, pamokos organizuotumas, darbo diferencijavimas ir individualizavimas, metodinė veikla mokykloje ir rajone.	Gerosios patirties sklaida, klasės mikroklimatas, bendradarbiavimas su tėvais.	2015–2016 m.m.	Metodinės grupės pirmininkė, mokyklos vadovai	Individualus pokalbis. Metodinėje grupėje. Atestacijos posėdyje 2016 m. birželio mėn.
4	4, 5, 8, 9–10 kl. mokinių ugdymo (-si) būdų ir strategijų, padedančių pasiekti geresnių mokymosi,	Tikslingai taikomos IKT; Taikomi metodai; Individualaus ir grupinio darbo derinimas; Taikomi metodai tinkami	Mokymosi motyvacija. Mokymasis bendradarbiaujant	2016 m. sausio–kovo mėn.	Mokyklos vadovai, metodinių grupių pirmininkai	Po stebėtos pamokos. Metodinėse grupėse. Mokytojų

	PUPP ir ST rezultatų	mokinių amžiui, mokymosi stiliams. Pamokoje taikomos įvairios ugdymo strategijos, žadinančios mokinių kūrybiškumą, kritinį mąstymą, problemų sprendimo gebėjimus, mokymosi motyvacijos kėlimą.				tarybos posėdyje 2016 m. kovo mėn.
5	Gerosios patirties formuojant klasės vertybines nuostatas sklaida bendruomenėje	Saugumo jausmo puoselėjimas. Klasės kolektyvo vertybinių nuostatų formavimas.	Klasės mikroklimatas. Tapatumo jausmas, lygių galimybių užtikrinimas	2015–2016 m.m.	Mokyklos vadovai, metodinių grupių pirmininkai	Metodinės tarybos posėdyje 2016 m. birželio mėn.
6	Įvairių ugdymo strategijų, plėtojančių skirtingų gebėjimų mokinių kompetencijas, priežiūra	Mokymosi uždavinių, metodų, priemonių dermė, mokymosi aplinkos kūrimas, vertinimas, įsivertinimas, darbo organizavimo efektyvumas. Darbo individualizavimas mokant, konsultuojant ir teikiant pagalbą atskiriems įvairių poreikių turintiems mokiniams	Mokėjimas mokytis. Mokymasis bendradarbiaujant. Lygių galimybių užtikrinimas	2016 m. Sausio – vasario mėn.	Mokyklos vadovai, VGK	Po stebėtos pamokos. VGK, metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdyje 2016 m. vasario mėn.
7	Sveikos, saugios, kultūringos, siekiančios pilietinės brandos bendruomenės formavimas	Mokinių elgesio taisyklių, 4 Oweus taisyklių laikymasis, Olweus apklausos rezultatų analizė, pristatymas	Tėvų įtraukimas į bendruomenės veiklą. Tapatumo jausmas. Klasės mikroklimatas.	2015–2016 m.m.	Mokyklos vadovai, klasių vadovai	Olweus mokymosi ir supervizijų grupėse, bendrame

		bendruomenei. Dalyvavimas valstybinėse ir tautinėse šventėse, dalyvavimas tarptautiniame gamtosauginių mokyklų, Olweus projektuose, altruistinėje veikloje, savanorystės projektuose.				Olweus susirinkime 2016 kovo mėn.
8	Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, efektyvus panaudojimas mokinių mokymosi pasiekimams gerinti	Darbo planavimas, ugdymo proceso kokybė, bendradarbiavimas su mokiniais, jų tėveliais, taikomi metodai, lankomumas, pasiekimų rezultatai.	Mokymosi motyvacija. Bendruomenės santykių optimizavimas. Sveikos, saugios aplinkos kūrimas	2015–2016 m.m.	Mokyklos vadovai, metodinių grupių pirmininkai	Individualūs pokalbiai, metodinėse grupėse, vadovybės posėdyje 2016 m. balandžio mėn.
9	Neformaliojo švietimo užsiėmimų organizavimas mokykloje	Darbo metodai, edukacinės aplinkos, bendravimas ir bendradarbiavimas	Mokymasis bendradarbiaujant, mokinių saviraiškos ir užimtumo įvairovės užtikrinimas	2015–2016 m.m.	Mokyklos vadovai, metodinių grupių pirmininkai	Vadovybės posėdyje 2016 m. sausio mėn.
10	Elektroninio dienyno pildymas	Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašo nuostatų taikymas. Kokybiškas mokytojų ir mokinių tėvų bendradarbiavimas naudojantis elektroniniu dienynu.	Tėvų švietimo politika. Bendradarbiavimas su tėvais	2015–2016 m.m.	Pavaduotojos	Metodinėje taryboje, metodinėse grupėse. Individualūs pokalbiai pagal poreikį

11	Klasių vadovų veikla	Asmenybės ir klasės vertybinių nuostatų formavimas, sveikos, saugios ir ekologiškos aplinkos kūrimas, mokyklos istorijos ir tradicijų studijavimas. Paskaitų tėvams organizavimas.	Tėvų švietimo politika. Tapatumo jausmas. Klasės mikroklimatas	2015–2016 m.m.	Mokyklos vadovai	Vadovybės posėdyje 2016 m. kovo mėn.
12	Mokinių mokymosi krūviai, pasiekimai ir lankomumas	Mokinių mokymosi krūviai, pasiekimų rezultatai, pamokų lankymas. Informacijos tėvams apie mokinių ugdymosi pasiekimus perdavimo būdai	Tapatumo jausmas. Tėvų švietimo politika	2015–2016 m.m.	Direktoriaus pavaduotojos: V. Langienė, A.Staigvilienė, socialinės pedagogės	Individualūs pokalbiai, VGK susirinkimuose

METINIO VEIKLOS PLANO PRIEDAI:

1. [METODINĖS TARYBOS VEIKLOS PLANAS](#)
2. [METODINIŲ GRUPIŲ PLANAI](#)
3. [VAIKO GEROVĖS KOMISIJOS METINIS VEIKLOS PLANAS](#)
4. [MOKYTOJŲ PROFESINĖS KOMPETENCIJOS TOBULINIMO PROGRAMA](#)
5. [MOKINIŲ ATSTOVYBĖS METINIS VEIKLOS PLANAS](#)
6. [MOKYKLOS RENGINIŲ PLANAS](#)

VI. LĖŠŲ ŠALTINIAI

Mokyklos metiniam veiklos planui įgyvendinti bus skiriama savivaldybės biudžeto ir valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos (mokinio krepšelio) lėšos. Dalis programos bus finansuojama iš specialiųjų programų ir paramos lėšų.

VII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

Mokyklos metinio veiklos plano priežiūrą vykdys direktorė, įgyvendinimą koordinuos direktoriaus pavaduotojai. Už plano vykdymą bus atsiskaitoma įstaigos savivaldos institucijoms, steigėjui ar steigėjo įgaliotai institucijai.
